

Presentación "Áreas de oportunidad del perfil docente. Estudio diagnóstico 2012-2013"

En la historia del sistema educativo mexicano, las políticas de evaluación tienen un carácter reciente, aproximadamente cuatro décadas. No obstante, la sistematización de los esfuerzos, la mejora de su calidad, y la difusión de los resultados son rasgos que sólo en la última década se han afianzado a partir de la creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Sin duda, el conjunto de evaluaciones de la educación en México ha contribuido a su conocimiento para apoyar la mejora del mismo y para identificar experiencias exitosas. No obstante, es imprescindible que para mejorar la calidad del Sistema Educativo Nacional (SEN) haya diversos acercamientos de evaluación, tanto a nivel micro, a cargo de cada docente y escuela, como a nivel macro, con carácter censal y muestral, a partir de iniciativas internas y externas al sistema educativo mexicano.

También es esencial mejorar y sistematizar la evaluación de escuelas y maestros, ya que actualmente los instrumentos para conocer estos aspectos no están suficientemente consolidados. Si bien en este momento ya se cuenta con un aparato conceptual y metodológico para evaluar las concepciones y prácticas pedagógicas de los docentes, el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA) marcó un precedente en este terreno con el Estudio diagnóstico de áreas de oportunidad del perfil docente, 2012-2013 que hoy presentamos.

IDEA concibe su tarea de evaluación como una actividad de investigación en sentido estricto, pues entiende que una buena evaluación se distingue por el carácter comprensivo de la conceptualización de la realidad que la sustenta, pero también por otros rasgos, comenzando por el alto nivel técnico de las mediciones en que se base, para garantizar su confiabilidad y validez. IDEA establece, además, que una buena evaluación supone que los referentes que se definan como parámetros para contrastar los resultados de la medición deberán ser pertinentes, para que las comparaciones tengan sentido, y que los juicios de valor resultantes deberán ser medidos, evitando ir más allá de lo que permita la información disponible.

IDEA surgió de la experiencia y el respaldo de dos organizaciones de gran prestigio: Fundación SM y Ediciones SM. En este sentido, lo que realmente diferencia a IDEA de otros centros de evaluación no gubernamentales es que forma parte de una organización de valores dedicada a la educación, por lo que la principal misión de quienes trabajamos en ella es diseñar soluciones que ayuden a la formación de las personas, así como a desencadenar acciones de evaluación, certificación e investigación educativa que contribuyan a la toma de decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación en México.

En la Reforma Educativa, publicada en el Diario Oficial de la Federación en febrero de 2013, se reconoce que, para fortalecer la calidad de la educación, reducir las desigualdades sociales y garantizar el máximo logro de aprendizaje de los educandos, es indispensable incluir en los esfuerzos el papel fundamental de los maestros.

Esto se ha traducido en una exigencia cada vez más palpable para los docentes. En efecto, sus competencias como profesionales de la educación se encuentran ahora en proceso de revisión, en virtud de que, dentro de las líneas de acción adoptadas con el fin de mejorar la calidad de la educación, se ha instaurado constitucionalmente el Servicio Profesional Docente y el Sistema Nacional de Evaluación Educativa.

Debido a lo anterior, es indispensable que los profesores inicien por reconocer las competencias profesionales que ya han consolidado, y que detecten después aquellas que deben fortalecer y las que aún les falta adquirir.

Así pues, dentro de esta cadena de cambios que debe generarse en el entorno escolar para asegurar una educación de calidad y ayudar a los docentes a identificar cómo están transformando la experiencia de educar, SM e IDEA han conjuntado esfuerzos con el propósito de ofrecer un Estudio diagnóstico de áreas de oportunidad del perfil docente.

Durante el ciclo escolar 2012-2013 se aplicó la evaluación diagnóstica de áreas de oportunidad del perfil docente a 4,831 docentes de 743 colegios privados de educación preescolar, primaria y secundaria, y se adquirió el compromiso de asesorarlos en relación con las áreas de oportunidad detectadas, propias del nuevo contexto educativo.

Entre los propósitos destacados de este estudio, se mencionan:

1. Contar con una línea base que permita caracterizar, a nivel estatal y nacional, el perfil de los docentes de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) del estrato privado, a partir de las variables cualitativas consideradas de mayor relevancia en los resultados de la evaluación.
2. Dar cuenta respecto de las áreas de fortaleza, oportunidad y riesgo que presentan los docentes de estos niveles educativos del estrato evaluado.
3. Establecer las diferencias entre variables constitutivas de la evaluación diagnóstica del perfil docente, considerando para ello distintos grados de desagregación: nivel educativo, sexo, edad y entidad federativa.

Y con todo ello: acercar información valiosa a maestros, directivos, autoridades educativas e investigadores, que, en el marco del Servicios Profesional Docente, contribuya a desencadenar acciones y apoyar la toma de decisiones para:

4. Orientar la capacitación, actualización y formación profesional.
5. Establecer un referente para posteriores investigaciones en el terreno de la profesionalización docente.

En este primer estudio de investigación, enfocado en el diagnóstico de áreas de oportunidad del perfil docente, se consideraron como centrales las siguientes líneas de evaluación: competencias docentes y visión del aprendizaje, así como el dominio general de las disciplinas de enseñanza.

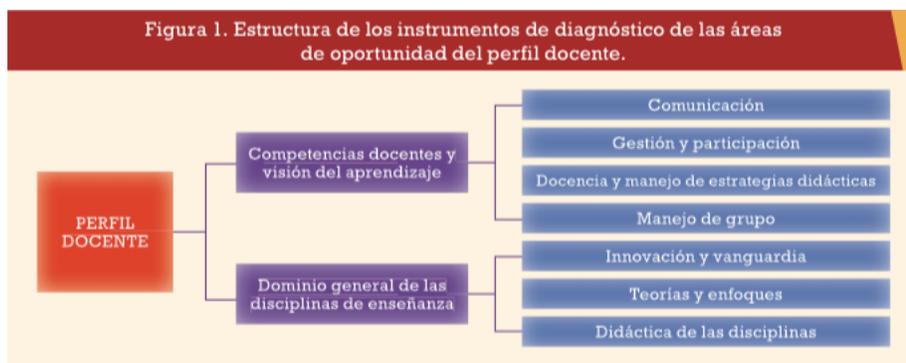
El estudio está basado en una investigación descriptiva, mediante la cual se muestran los resultados obtenidos de la evaluación, resaltando así las principales características que determinan el perfil docente de los niveles de educación básica.

En el análisis de los resultados por tipo de visión del aprendizaje (funcional, en transición hacia una visión multidimensional y multidimensional), se determinaron cuatro niveles para el reporte de resultados: incipiente, en desarrollo, maduro y ejemplar.

Instrumentos de evaluación

a) Competencias docentes y visión del aprendizaje: se evaluaron elementos constitutivos de la práctica docente que redundan en disposiciones actitudinales, habilidades y conocimientos que caracterizan la concepción prevaleciente del profesor respecto al aprendizaje y determinan el papel de este y del estudiante en el proceso educativo. Tal dominio se subdividió en cuatro líneas de evaluación: comunicación, gestión y participación, docencia y manejo de estrategias didácticas y manejo de grupo.

b) Dominio general de las disciplinas de la enseñanza: se evaluaron conocimientos y disposiciones cognitivas y meta cognitivas de las disciplinas de enseñanza, que subyacen a los procesos y resultados educativos. Este dominio se subdividió en tres líneas de evaluación: teorías y enfoques, innovación y vanguardia y didáctica de las disciplinas.



El concepto visión del aprendizaje fue adoptado para hacer referencia al conjunto de disposiciones actitudinales, habilidades y conocimientos que definen la concepción prevaleciente del profesor respecto al aprendizaje y determinan rasgos característicos de su práctica y del rol que cumple como parte del proceso educativo. Se consideraron tres visiones del aprendizaje:

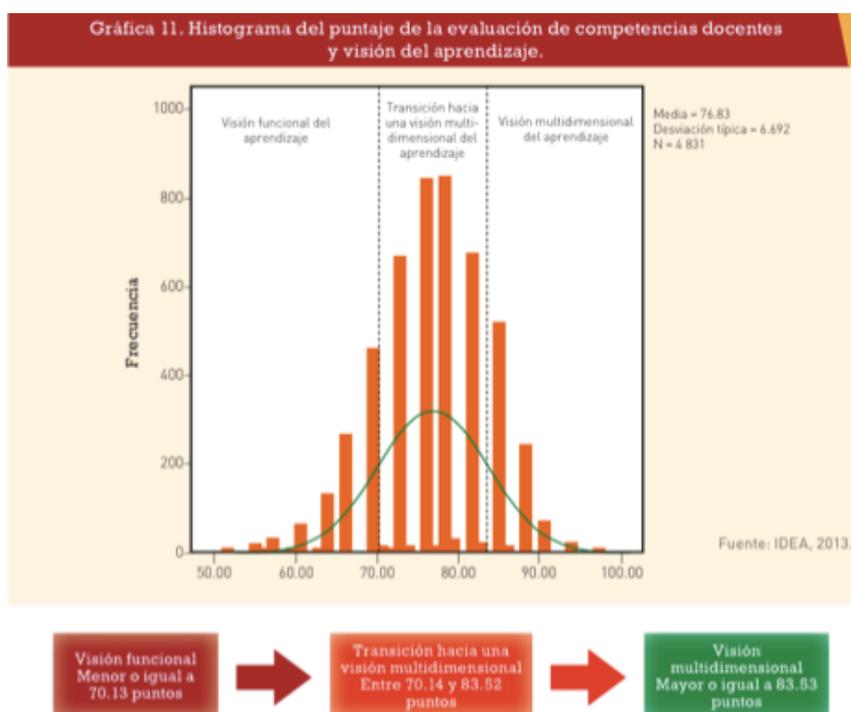
• **Visión funcional del aprendizaje.** La competencia profesional docente se centra en las destrezas técnicas útiles para desplegar el conocimiento teórico y obtener los resultados preestablecidos. La teoría dirige la acción de la enseñanza, por lo que el docente enfoca su esfuerzo en los contenidos de estudio y emplea estrategias determinadas por la tradición y por el interés en el logro de un producto específico. **Dentro de esta visión, el alumno desempeña un papel primordialmente pasivo, como mero receptor de información en el acto educativo.**

• **Transición hacia una visión multidimensional.** La competencia docente todavía se ve influida por la tradición en la aplicación de principios teóricos y en el uso de ciertas técnicas; sin embargo, la profesionalización del educador ahora se centra en la práctica pedagógica, en reconocer la importancia de la interacción (docente/alumno, alumno/alumno), y en su capacidad para juzgar las situaciones contextuales e incluso cambiar su propia práctica. **Dentro de tal visión, el alumno es un sujeto activo que forma parte del proceso educativo.**

• **Visión multidimensional del aprendizaje.** La competencia profesional docente valora el aporte de la teoría (qué), e intenta resolver la frecuente oposición teoría-práctica (cómo) por medio de la autorreflexión, gracias a la cual se modifica y somete a revisión permanente tanto la acción como los conocimientos (para qué). En esta perspectiva se concibe la enseñanza como una actividad reflexiva que implica acción y reflexión, pues constituye un proceso que parte de la acción a la reflexión, y de la reflexión sobre la acción a una nueva acción.

Se trata de una enseñanza desarrolladora que potencia la atención a la diversidad, el aprendizaje socio constructivo y el **aprender a aprender**; además, fomenta el autoconocimiento y la autovaloración personal como vías para la autoeducación y la participación plena de los sujetos en su aprendizaje. **Dentro de esta visión, el alumno posee un papel activo, crítico y reflexivo en el proceso educativo.**

En el estudio se detectó que el 19.3% de los docentes poseen una visión funcional del aprendizaje; 63.4% transitan hacia una visión multidimensional; y 17.3% tienen una visión multidimensional.



El diagnóstico que determina el tipo de visión hacia el aprendizaje se configura mediante cuatro líneas de evaluación, cada una de las cuales se dividió en varias habilidades o competencias docentes:

a) Comunicación

Comunicación entre pares
Comunicación efectiva en el aula

b) Gestión y participación

Trabajo colegiado

c) Docencia y manejo de estrategias didácticas

Diagnóstico de competencias y aprendizajes de los alumnos
Planeación docente
Apoyos didácticos
Metodología de proyectos
Aprendizaje en el aula
Evaluación formativa

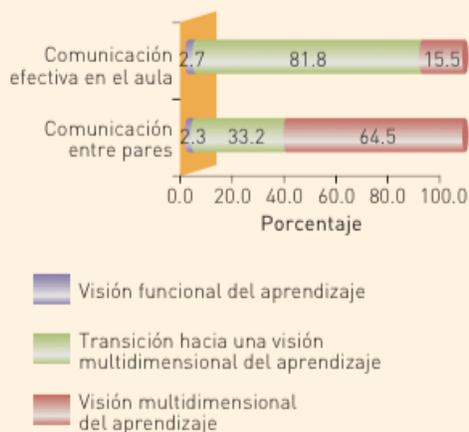
d) Manejo de grupo

Estilo y liderazgo docente
Trabajo colaborativo

Los principales hallazgos del estudio de acuerdo a las habilidades y competencias docentes fueron los siguientes:

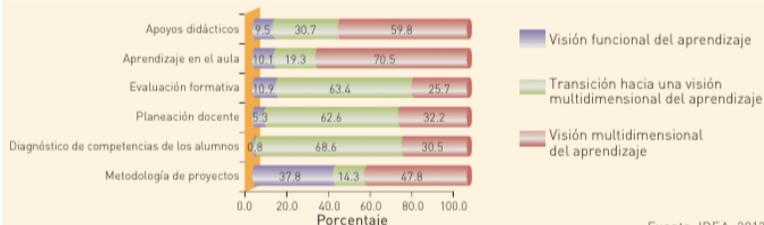
- Se detectó que la comunicación entre pares es un área de fortaleza en los profesores evaluados, pues más de la mitad de ellos (64.5%) se ubica en una visión multidimensional del aprendizaje.
- Por otra parte, la comunicación efectiva en el aula es un área de oportunidad, ya que 81.8% de los docentes se encuentran en transición hacia una visión multidimensional del aprendizaje.
- Se detectó que el trabajo colegiado es un área de fortaleza ya que 68% de los docentes presentan una visión multidimensional del aprendizaje.
- Las competencias de apoyos didácticos y aprendizaje en el aula son áreas de fortaleza, en virtud de que 59.8 y 70.5% de los docentes, respectivamente, mantienen una visión multidimensional.
- Las competencias referidas a evaluación formativa, planeación docente y diagnóstico de las competencias de los alumnos son áreas de oportunidad, ya que alrededor de 6 a 7 maestros de cada 10 se ubican en transición hacia una visión multidimensional del aprendizaje.
- La competencia que hace alusión a metodología de proyectos se determina como un área de riesgo, pues aproximadamente 4 de cada 10 docentes (37.8%) se ubican en la visión funcional del aprendizaje.
- El trabajo colaborativo y el estilo y liderazgo docente son áreas de oportunidad, pues entre 8 y 9 de cada 10 profesores se encuentran en transición hacia una visión multidimensional del aprendizaje.

Gráfica 17. Distribución por visión del aprendizaje agrupada en comunicación efectiva en el aula y comunicación entre pares.



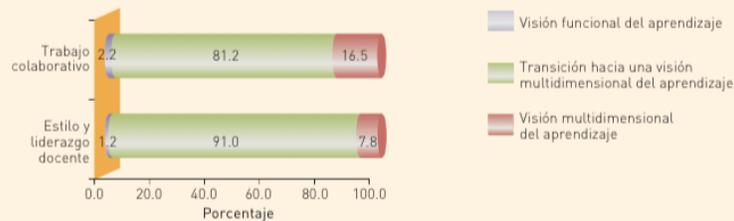
Fuente: IDEA, 2013.

Gráfica 27. Docencia y manejo de estrategias didácticas: distribución de las competencias evaluadas por tipo de visión del aprendizaje.



Fuente: IDEA, 2013.

Gráfica 42. Manejo de grupo: distribución de las competencias evaluadas por tipo de visión del aprendizaje.



Fuente: IDEA, 2013.

El diagnóstico del dominio general de las disciplinas de enseñanza está conformado por tres líneas de evaluación a partir de las cuales es factible dar sustento a las competencias disciplinares que el docente despliega en su quehacer cotidiano:

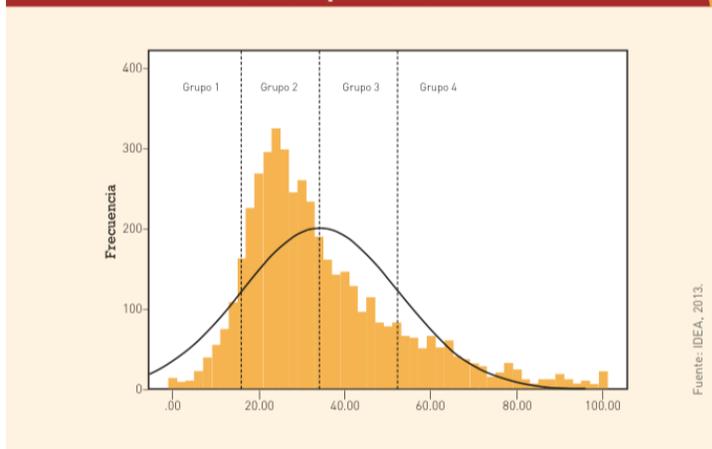
- **Teorías y enfoques.** Consiste en comprender las principales teorías psicopedagógicas y perspectivas epistemológicas que dan fundamento a los enfoques metodológicos y disciplinares en los que se basan la enseñanza y el aprendizaje en la educación básica.
- **Innovación y vanguardia.** Es un proceso intencional y sistemático, con una duración variable, en el cual el docente hace uso de la experiencia, la información y la tecnología para alterar y transformar positivamente su realidad educativa: concepciones y actitudes, métodos e intervenciones, procesos y resultados educativos. En dicha transformación se toman en cuenta los propósitos, los agentes y el contexto educativo.
- **Didáctica de las disciplinas.** Se trata de una disciplina pedagógica que comprende el conjunto de técnicas y métodos que tienen por objeto guiar la práctica docente y, con ello, lograr los propósitos de aprendizaje. Vincula teoría y práctica, por lo que, dentro de sus componentes fundamentales, se incluyen el contexto, el alumno y el programa educativo (objetivos, contenidos, metodología y evaluación).

Los niveles que se establecieron para el dominio general de las disciplinas de enseñanza se describen a continuación:

- **Incipiente.** El docente refleja carencias respecto a los conocimientos y habilidades que constituyen las tres dimensiones disciplinares evaluadas, lo cual implica limitaciones en su profesionalización y en la efectividad de su práctica docente. Debido a lo anterior, requiere capacitación y actualización para alcanzar la profesionalización y transformar su práctica docente.
- **En desarrollo.** El docente muestra un nivel de competencia imprescindible (suficiente, mínimo, esencial, fundamental o elemental) respecto a los conocimientos y habilidades que constituyen las tres dimensiones disciplinares evaluadas, los cuales emplea cotidianamente para mejorar sus prácticas de enseñanza. El fortalecimiento pedagógico orientado a la reflexión en torno a la práctica docente es una importante área de oportunidad en este nivel.
- **Maduro.** El docente presenta un nivel de competencia sustancial (adecuado, apropiado, competente o considerable) respecto a los conocimientos y habilidades que constituyen las tres dimensiones disciplinares evaluadas, y hace uso de ellos para juzgar y replantear su proceso didáctico, considerando las necesidades individuales, grupales e institucionales en beneficio de los propósitos educativos. La autorreflexión y el trabajo colaborativo entre pares es la principal área de oportunidad en este nivel.
- **Ejemplar.** El docente demuestra un nivel de competencia muy elevado (intenso, óptimo o superior) respecto a los conocimientos y habilidades que constituyen las tres dimensiones disciplinares evaluadas, y aprovecha estos para propiciar en sus alumnos la integración, aplicación y transferencia de lo aprendido. Además, funge como administrador, mediador, organizador, coordinador, propiciador y adaptador de situaciones de aprendizaje significativas. Su actividad se apoya en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica. Asimismo, tiene la posibilidad de desempeñarse como mentor en los procesos de formación entre colegas.

El 53% de los docentes se encuentran ubicados en un nivel en desarrollo, 23% se localiza en el nivel maduro, 15% ha alcanzado el nivel ejemplar y solo 9% permanece en el nivel incipiente.

Gráfica 53. Histograma del puntaje total obtenido en relación con el dominio general de las disciplinas de enseñanza.



Los principales hallazgos del estudio de acuerdo al dominio general de las disciplinas de enseñanza fueron los siguientes:

- En la línea de evaluación de teorías y enfoques de la disciplina, se advirtió que 53% de los docentes están en el nivel en desarrollo, 24% se encuentra en el nivel maduro, 16% ha alcanzado el nivel ejemplar y 7% permanece en el nivel incipiente.
- En la línea de evaluación de innovación y vanguardia se observa que 4 de cada 10 docentes presentan un nivel en desarrollo y 3 de cada 10 se encuentran en el nivel maduro.
- En la línea de evaluación de didáctica de la disciplina es importante señalar que poco más de la mitad de los docentes (54%) están ubicados en un nivel en desarrollo, 23% se encuentra en el nivel maduro, 17% ha alcanzado el nivel ejemplar y 6% permanece en el nivel incipiente.

El proceso de mejora de la práctica docente implica un ejercicio pleno y continuo de reflexión y autocrítica; asimismo, implica someter a debate las creencias y concepciones propias y las de los demás.

La propuesta de SM en este aspecto plantea transitar de una situación inicial, insatisfactoria o mejorable, hacia otra, deseable y alcanzable. En tal sentido, para SM la mejora de la práctica docente se traduce en un conjunto de acciones que parten del salón de clases y regresan a él como propuestas que en todos los casos suscitan la modificación de las prácticas y la valoración de sus efectos en el aprendizaje.

Cambiar y mejorar es aprender. En cuanto al proceso de mejora, sin embargo, no se trata de buscar transformaciones rápidas y espectaculares; se requieren introducir de manera continua pequeños cambios en el quehacer cotidiano, que se traduzcan en mejoras progresivas del desempeño.

Con este espíritu se ha ofrecido el presente estudio, el cual debe tomarse como una base más de referencia para iniciar el proceso de cambio de los docentes. En el mismo sentido, se plantean también breves recomendaciones que en principio podrán incorporarse a la práctica cotidiana.

Es necesario señalar que la puesta en práctica de cualquier sugerencia, recomendación o estrategia, sin planificación ni evaluación previa, esporádica o aislada, y sin reflexionar sobre sus alcances, difícilmente contribuirá a la transformación del aprendizaje.

Fundación SM

Se creó en noviembre de 1977 con el principal objetivo de hacer llegar la educación y la cultura a los sectores más desfavorecidos de la sociedad. Su capital fundacional lo constituye la empresa Ediciones SM y los beneficios de ésta se destinan a la realización de actividades y programas culturales y educativos. A partir de 2008, la Fundación SM fortalece su presencia en México desarrollando proyectos en cuatro áreas de actuación: investigación educativa, formación de profesores, fomento de la lectura y la escritura y atención a menores y jóvenes en situaciones socioeconómicas difíciles.

www.fundacion-sm.com

Ediciones SM

Es una empresa editorial con clara vocación educativa y cultural, dedicada a contribuir a la formación integral de niños y jóvenes al desarrollar y difundir publicaciones escolares para preescolar, primaria y secundaria, así como publicaciones para el público infantil y juvenil. Desde su inicio de operaciones en México en 1995 se ha consolidado como una de las editoriales líderes en el país, gracias a su constante preocupación por la innovación y la cercanía con sus clientes. Su proyecto editorial responde a las necesidades e idiosincrasia cultural y educativa de niños y jóvenes mexicanos, basado en un profundo conocimiento de las mismas. Además, incorpora los más recientes enfoques educativos en sus materiales y recursos didácticos, fomentando en niños y jóvenes, el desarrollo de habilidades y competencias.

www.ediciones-sm.com.mx