

**Tipo educativo: Educación Básica**

**Tema: EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**iv) ¿cómo contextualizar la formación continua de los maestros?**

**Región: 3**

**Título: COMPRENDIENDO LA ACCIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE.**

**AUTOR: César Enrique Villanueva Coronado**

Resumen

La docencia como profesión exige cada vez más una formación y un proceso de actualización especializados. Por ello, en 1984 se elevó la normal a nivel licenciatura, pero no se crearon las condiciones de ejercicio profesional necesarias para respaldar la decisión. Por lo que analizar la formación continua de los docentes, lleva inevitablemente, por el hecho de ser una acción que se realiza entre los hombres, a considerar algún punto de vista sobre el significado de la acción humana.

La formación de los docentes debe reconocer la práctica educativa como objeto de conocimiento, en sus múltiples dimensiones, política, escolar y áulica incorporando la reflexión sobre la práctica a través de la indagación acerca de sus ámbitos y generar conocimientos con base en la experiencia empírica de los problemas prácticos, sólo así se activa la posibilidad de reflexionar y comprender el actuar de los docentes del nivel de educación básica para integrar la teorización propia y las teorías externas a lo práctico.

Para Ferry (1991) la formación en una función social de transmisión del saber o del saber-ser. Además señala las necesidades y las determinaciones de la formación a través de tres ámbitos:

1.- la formación doble del enseñante como una optimización académica y la otra profesional;

2.- una formación profesional, el estatus profesional de los enseñantes no está bien definido;

3.- la formación de formadores.

En este marco de referencia se requiere de un replanteamiento de la formación de los docentes desde las mismas instancias formadoras en sus diferentes niveles. Este replanteamiento jamás tendrá el eco deseado si no se reformula de fondo la práctica pedagógica, con el fin de que el deslinde de conceptos y la delimitación de los marcos contextuales donde se sitúen las actividades de capacitación y la actualización tengan el éxito esperado.

Desarrollo:

La formación docente desde la necesidad de capacitación y de actualización se desarrolla en contextos laborales en donde los mismos docentes capacitamos y diseñamos estrategias para la práctica, en este contexto se evidencia las competencias profesionales de los docentes en función del tipo de tareas que realizan. Actualmente no basta con que el docente explique un tema y deje tareas

a sus alumnos, se le exige también que sus alumnos demuestren sus competencias, las cuales se supone, el profesor desarrollo en ellos.

Cómo señale anteriormente la necesidad de capacitación y actualización surge en un contexto específico, delimitado temporal y espacialmente en donde los docentes no tienen derecho a faltar especialmente por la convergencia de intereses y factores que le son exclusivos:

Dentro de las propuestas indagadas dentro del sistema de educación básica se encuentra:

1.- confusión de funcione en cuanto a formación, actualización, capacitación y superación profesional.

2.-.- que exista una adecuada articulación entre los contenidos de actualización y fomación docente con los reactivos de carrera magisterial

3.- que las y los docentes ya no asistena a este tipos de curso de formación y actualización por interés personales dejando en segundo plano mejorar la práctica dentro del aula

4.- desde las instituciones formadoras de docentes se observan prácticas que no están contextualizadas con las realidades que vivimos dentro de las instituciones educativas

5.- Los profesores no analizan ni reflexionan la práctica docente.

6.- Las modalidades de las capacitaciones son extraescolares en donde se afectan factores familiares y de sobrevivencia.

7.- Falta de instalaciones y equipos para las actualización de la formación docente

8.- que los docentes ya no inviertan recursos económicos para su propia formación y actualización

9.- que no existan impedimentos normativos y dificultades operativas para llevar a buen término un curso de formación y actualización, ya que el docente no se puede enfermar en estas fechas programadas por el sistema.

10.- Los cambios radicales que exigen el desempeño de la docencia para responder a los cambios en el avance del conocimiento.

11.- Las demandas sociales, el sistema educativo, y la didáctica en la formación de los docentes.

12.- Los problemas estructurales y académicos de las instituciones formadoras de docentes.

La docencia es una profesión cada vez más compleja, cuyos resultados se ven afectados por todos los problemas de la sociedad y orientada por finalidades no siempre claras, muchas veces retóricas: formación integral del individuo, desarrollo de las capacidades básicas, transmisión de conocimientos, enseñanza de conocimientos, actitudes, valores, habilidades que día con día toman nuevos significados de acuerdo al avance de la sociedad, y a las necesidades concretas que enfrentan los diferentes sectores sociales en las distintas realidades geográficas, socioeconómicas y culturales.

Es necesario que en las realidades actuales que están viviendo las instituciones educativas partan de la necesidad de los maestros, no refugiándose en cursos genéricos olvidando las necesidades de cada escuela, es indispensable articular y unificar la capacitación en torno al trabajo cotidiano y hacer de las escuelas el punto de llegada de la capacitación, propiciar formas de actualización y capacitación propias de la profesión académica: encuentros con especialistas y no que el mismo docente capacite a sus compañeros, con académicos de otros niveles del sistema educativo y de otras áreas de conocimiento, estadías y congresos.