

REGIÓN: 3

TIPO EDUCATIVO: **EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: **EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**AUTORES:**

ANA MUÑOZ LOPEZ [mariaana.077@hotmail.com](mailto:mariaana.077@hotmail.com) cel 477 2245454; RUBEN MELENDEZ ESCOBAR  
guerrero\_ruben1961@hotmail.com cel 477 1666769; JOSE LUIS ACOSTA GARRIDO [joseluis\\_acost@hotmail.com](mailto:joseluis_acost@hotmail.com) cel  
4771179524; FERNANDO VAZQUEZ DIOZDADO [ferdio13@yahoo.com.mx](mailto:ferdio13@yahoo.com.mx) cel 477 2292204

La formación colaborativa que desarrolla el docente en su práctica diaria es fundamental ya que es importante que el maestro pueda asumir una actitud de análisis y de reflexión ante su trabajo, el docente debe predicar con el valor de la responsabilidad en su práctica educativa y concientizarse del papel que desarrolla.

Sin embargo consideramos queda mucho camino por recorrer, siendo necesario realizar investigaciones, publicaciones, estrategias y propuestas de tipo colaborativo que aglutinen el compromiso y la acción conjunta de todas las instituciones y sectores implicados en la formación docente., que vayan acordes con el objeto propuesto iniciando con un modelo educativo vigente en nuestra situación social, política, económica y cultural y no como un proyecto o modelo sexenal.

Ante las diferentes adversidades consideramos que los docentes debemos incorporar andamiajes en el apoyo colectivo docente, integrar comunidades de aprendizaje para intercambiar experiencias técnico-pedagógicas y establecer una oferta formativa integral en la docencia de forma colaborativa, cuyos andamiajes de apoyo a la contextualización de la formación de los maestros, de acuerdo a sus necesidades.

SUBTEMAS I).- DOCENCIA COLABORATIVA

El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias con el propósito de construir aprendizajes en colectivo. Es necesario que la escuela

promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas considerando las siguientes características:

Que sea inclusivo, defina metas comunes, favorezca el liderazgo compartido, permita el intercambio de recursos, desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad, se realice en turnos presenciales y virtuales, se generen ambientes de aprendizaje buscando la comunicación e interacción de los docentes en sus centros de trabajo o con otras escuelas.

Reorientar el liderazgo en la formación continua implica compromiso personal y con el grupo, una relación horizontal en la que el diálogo informado favorezca la toma de decisiones centrada en el aprendizaje de los alumnos, de una forma colegiada.

II.- ¿QUE ANDAMIAJES DE APOYO REQUIEREN LOS COLECTIVOS DOCENTES PARA PODER AVANZAR EN SU DESARROLLO PROFESIONAL?,

El acompañamiento que el docente requiere, por las limitaciones pedagógicas que presenta, siempre ha sido una necesidad por lo que se propone establecer redes de tutoría para que de manera directa éste pueda acercarse a los criterios de calidad que la educación requieren. Por ser la tutoría una asesoría cercana al docente, es necesario que se realice desde el colectivo escolar, pero se necesita que se brinden los espacios de tiempo y que éstos se establezcan en el calendario escolar para que se puedan llevar a cabo.

Las temáticas que se requieren ser abordadas con mayor urgencia, son las que se refieren a la planificación didáctica, acorde con el modelo pedagógico vigente de desarrollo por competencias, evaluación formativa, métodos exitosos de enseñanza, dominio de contenidos de planes y programas de estudio.

Se deben establecer espacios de intercambio de experiencias exitosas de Centros Escolares afines al nivel. Actualizar al docente en el diseño de una planificación que favorezca ambientes de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del alumnado que atiende.

Para tener éxito en el desarrollo del andamiaje que el docente requiere para mejorar la actividad que desempeña y que ésta impacte en los indicadores de calidad se requiere que se equipe a las escuelas de la infraestructura física necesaria, así como del personal que la estructura ocupacional establece para su cabal funcionamiento.

Que se haga realidad la disminución de alumnos por grupo y que éstos sólo cuenten con 35 alumnos. Desarrollar cursos acordes con la propuesta de calidad, valores, desarrollo de competencias, planificación didáctica, elaboración de materiales didácticos, cursos de relaciones interpersonales, adolescencia y sexualidad.

### III).- ¿QUE INSTITUCIONES DEBEN CONFORMAR ESE ANDAMIAJE DE APOYO?

Secretaría de Educación Pública, Congreso de la Unión, Secretaría de educación en el estado, Educación municipal, iniciativa privada, Secretaría de Salud, comunidad escolar a través de un proyecto educativo docente propio con la cultura didáctica cartesiana.

### IV.- ¿CÓMO CONTEXTUALIZAR LA FORMACION DE LOS MAESTROS?

*La Metodología Didáctica Cartesiana*, Medio para Favorecer la Formación Continua en Docentes de Educación Básica, es la propuesta emergente, propone que el docente reconstruya su metodología a partir de la secuenciación de la didáctica (*antes, desarrollo y cierre*); y en su quehacer áulico (*conocimiento previo, procedimental y actitudinal*), a través de instrumentos que contengan esos elementos, así como, los cuales conceptualizamos; al primero vertical y al segundo horizontal.

Evolucionar en materia de formación docentes y profesionalización, es uno de los pronunciamientos de los congresos de educación en el país, sin costo, hoy,

incorporamos la acepción *Cartesiana* a la cual el maestro será su propia autoridad en materia de actualización en metodología práctica, gratuita y volitiva que transforme su quehacer docente, donde su práctica le lleve a la autorregulación y a la benediscencia y equidad en la calidad educativa.

Al problematizar esa propuesta, a partir de ausencias en metodología práctica nos cuestiona si ¿en el currículo, existe valoración cualitativa en los responsables, quienes gestionan centros de formación docente? ¿en los modelos de regulación social, existe ética y humanismo que contextualice, transforme la pedagogía y la didáctica en los espacios de formación docente?

## HIPÓTESIS

La crisis de metodología en formación continua, que ocasiona insuficiencia en la acción/reflexión del quehacer docente, se percibe por ausencia de *Metodología Didáctica Cartesiana*.

El argumentar la propuesta *Cartesiana* a contextualizar la preparación de los maestros en educación básica, en cómo aprende para enseñar a *aprehender*, se establece como metodología curricular en *formación Cartesiana*, la cual converge en las categorías de la práctica docente en César Coll, Antoni Zabala y Hans Aebli.

Busca ofrecer puntos de intersección en línea ascendente, congruente y reflexiva hacia la realidad áulica, en cuyos cimientos descansan los modelos de regulación social a través de sus centros de formación docente.

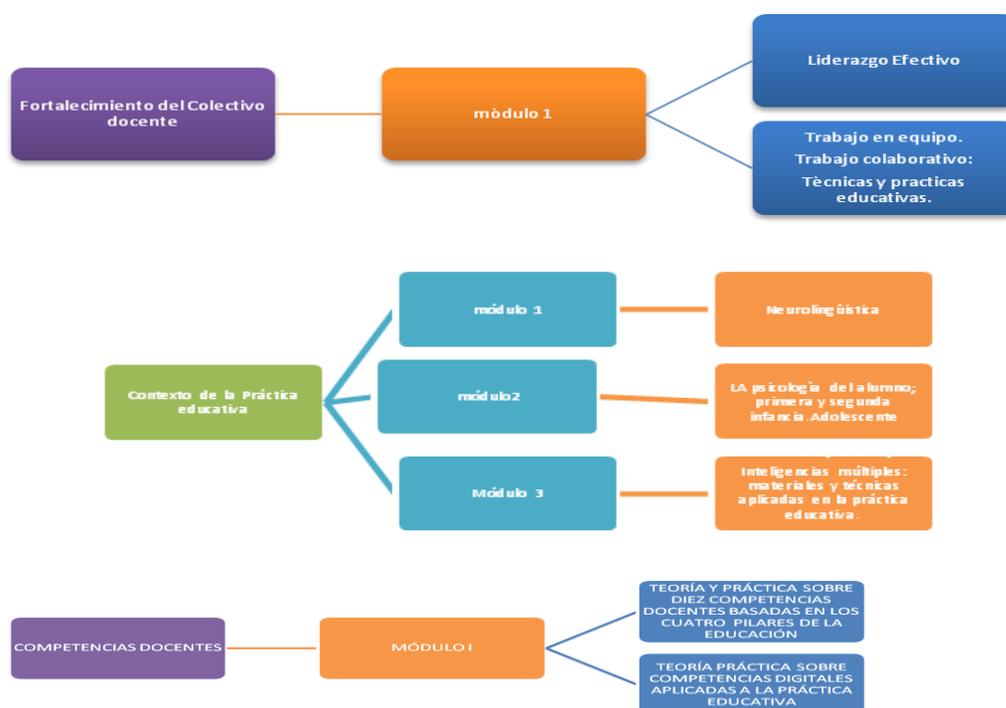
## SUBTEMA V) OFERTA EXTERNA A LAS ESCUELAS QUE ATIENDA A LA NECESIDAD DOCENTE PARA DIRECTIVOS Y DOCENTES EN SERVICIO

Ante los resultados insatisfactorios de desempeño académicos de alumnos y docentes, que se obtienen en las escuelas, a través de los diferentes sistemas de evaluación, es común escuchar en las diferentes oportunidades de reunión que como docentes tenemos. sea de órgano Colegiado, cursos de actualización, reuniones de análisis de grupo, incluso en sesiones de estudios de posgrado, los

maestros expresan problemáticas comunes que afectan al principal motivo de la labor en las escuelas: ¿Por qué los alumnos no aprenden en la escuela?, ¿Cómo lograr que los alumnos se interesen en incorporar a sus esquemas lo planteado en planes y programas de estudio? Estas interrogantes nos conducen sin duda a considerar que, los quehaceres didácticos planificados por los docentes, no logran impactar lo suficiente para alcanzar la movilización de saberes entre los que en el aula conviven.

Es por ello que en la presente propuesta, se plantea considerar ofertar cursos en los que se retomen temáticas que descansan en el supuesto de que como maestros “lo debieran saber”, la práctica revela que no es así o que son conocimientos que se han quedado en el olvido; de cualquier manera, para maestros de inicio, en servicio y directivos, conocer y/o reconocer teorías y prácticas idóneas en el contexto actual debe resultar benéfico e importante para atender la necesidad cotidiana que prevalece actualmente en nuestras escuelas: que todos los alumnos aprendan como lo establece la normalidad mínima.

“PROPUESTA DE CURSOS DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS Y DIRECTIVOS CON METODOLOGIA DIDÁCTICA CARTESIANA EN LA FORMACION CONTINUA”



## RESUMEN DE LA PROPUESTA

Para el aseguramiento de los propósitos de la profesionalización corresponde al docente encauzarlos para desarrollar una mayor calidad, la formación *colaborativa* al desarrollar su práctica diaria es fundamental que pueda asumir una actitud de análisis y de reflexión ante su trabajo, concientizarse del papel que desarrolla, con apoyo de los andamiajes en la contextualización en que se ubican.

Ante la crisis de metodología en formación continua, que ocasiona insuficiencia en la acción/reflexión del quehacer docente, se propone implementar un método de trabajo que fortalezca el conocimiento y dominio de los momentos que contempla el desarrollo de la planificación didáctica para favorecer teorías y prácticas idóneas.

Los cursos de *fortalecimiento al colectivo docente, contexto de la práctica educativa y competencias docentes*, que proponemos, se darían con la del *Modelo Cartesiano* donde el docente reconstruye su metodología a partir de la secuenciación de la didáctica (*antes, desarrollo y cierre*); y en su quehacer áulico (*conocimiento previo, procedimental y actitudinal*).