

EDUCACION BASICA

REGION 3

TEMA: comunidad de aprendizaje eficaz en la estructura educativa.

AUTORA: mtra. Ana laura fonseca gómez.

Ha sido preciso que la organización escolar, entendida como disciplina, con un campo de acción más concreto y delimitado, evolucionase y adoptase planteamientos nuevos para disponer de instrumentos más adecuados para desarrollar el estudio teórico y práctico de forma más satisfactoria. La organización escolar es, la disciplina que estudia los modos de interrelación de los elementos que intervienen en una realidad escolar institucional, con el propósito de conseguir la mayor eficacia educativa. Conviene insistir en aspectos fundamentales como: la realidad social institucional, elementos, modos de interrelación y eficacia educativa.

El objetivo de estudio de la organización escolar son las relaciones entre esos elementos desde su dimensión más dinámica e interactiva. La parte blanda de la organización, objetivos, cultura, tecnología y entorno, tiene un rango y una consideración similar a la parte dura, recursos y estructura, que tradicionalmente han venido siendo los focos de interés. Ambas partes blanda y dura, se modelan recíprocamente y constituyen el corpus de estudio de la disciplina.

Se constata que las formas de organización de los centros educativos responden a diferentes modelos, y a diversas maneras de aproximarse a su análisis, los centros escolares deberán participar en algunos enfoques : organizativos de tipo estructural, enfoque de recursos humanos, enfoques políticos o enfoques simbólicos.

En el enfoque organizativo de tipo estructural, se crea para adecuar el entorno y la tecnología a la organización. Abogan por una orientación en la que se establece claramente la división del trabajo y se asignan responsabilidades a sus miembros. Se crean reglas, procedimientos y jerarquías de mando para coordinar las diversas actividades. La clave del éxito de acuerdo a este

enfoque es hacer congruente la estructura y la situación concreta del entorno y del entorno escolares.

En el enfoque de recurso humano se justifica al considerarse que las organizaciones están formadas por personas con necesidades individuales y sentimientos y prejuicios particulares; individuos con posibilidades y limitaciones que cuentan con una gran capacidad para aprender y, a veces una capacidad todavía mayor para defender viejas actitudes y creencias. Desde la perspectiva de este enfoque la solución consistiría en diseñar organizaciones a la medida de la gente, es decir, encontrar una modalidad organizativa que proporcionase a las personas un trabajo y, a la vez, un sentimiento de satisfacción y agrado respecto a lo que están haciendo.

El enfoque político concibe las organizaciones como campos de batalla, realidades con escasos recursos donde el poder y la influencia están constantemente afectando a la asignación de esos recursos entre los individuos y los grupos. Negociación, coerción y compromiso son elementos que aparecen en la vida cotidiana de la organización, acompañados de coaliciones y luchas en torno a diversos intereses. Los problemas surgen porque el poder está distribuido desigualmente o está excesivamente disperso.

Los enfoques simbólicos abandonan la asunción de racionalidad que aparecen en cada uno de los otros tres enfoques y consideran la organización como un escenario de representaciones, concluyen que algunas organizaciones se mantienen más por los valores y estilos o la cultura propios del grupo que por los objetivos o las políticas de actuación racionales. Se agrupa diferentes formas de organizar las instituciones educativas: racional, político, de sistema social; amplía estos modelos: analítico-racional, pragmático-racional, político, ambigüedad y fenomenológico.

Igualmente, son interesantes, las propuestas que señalen las perspectivas tecnológicas, políticas y culturales que identifiquen imágenes de la escuela en tanto que la organización: racional-burocrática, profesionalizada-colegial, sistema social, política y sistema natural siguen el hilo conductor y pueden identificar modelos de organización educativa: modelos formales,

democráticos, políticos, subjetivos y ambiguos apoyándose de las comunidades de aprendizaje.

Una comunidad de aprendizaje debe verse como la unión de un grupo de personas reunidas para alcanzar la construcción de un aprendizaje significativo en donde todos tienen la oportunidad de transmitir sus conocimientos, sus experiencias, basada en vínculos de cooperación, respeto y solidaridad.

La función de docente o coordinador es la de mediador o facilitador entre los sujetos de aprendizaje y los objetos de conocimiento, mediante la implementación de estrategias didácticas específicas de los entorno virtuales de aprendizaje.

En una comunidad de aprendizaje se usan las capacidades diversas en cualidad y cantidad de cada cual, para que los demás se beneficien con los resultados. El trabajo de unos no supe el de otros. Hay interdependencia. Los frutos y los fracasos son de todos.

El intentar una comunidad de aprendizaje posibilita la formación de otras. Los que participan no quedan igual. Así mismo, el fracaso de una de ellas, imposibilita otras en el futuro. Es responsabilidad colectiva, por que la comunidad no es un ente, sino la relación estructurada y relativa de quienes la forman. Además, se obtienen beneficios administrativos (evaluación más precisa y justa en tiempo) y (enseñanza personalizada, mayor interactividad, conocimiento compartido y trabajo colaborativo).

Los pasos prácticos para un alto desempeño en las comunidades de aprendizaje son:

- 1.- Generar una atmosfera de equipo.
- 2.- Visualizar al equipo.
- 3.- Planear el trabajo
- 4.- Hacer el trabajo
- 5.- Evaluar el desempeño.

- 6.- Publicar resultados.
- 7.- Completar el trabajo.
- 8.- Recompensar al equipo.
- 9.- Redefinir el futuro.

En busca de un modelo integrador, es evidente, que los centros educativos participan simultáneamente de varios enfoques. La escuela como organización, se parece poco a una compañía comercial convencional, grande o pequeña. No sería oportuno analizar con los mismos parámetros (enfoque o perspectiva) un centro escolar de reciente construcción que otro que lleva muchos años funcionando o dos centros de titularidad pública y privada, respectivamente. Propuestas que presentan sendos caminos que integran enfoques ambiguos, políticos, colegidos y formales dentro de un proceso general. En esencia, se fundamentan en que para el análisis de los centros educativos es necesario señalar diversas fases en la vida de la organización, desde las más anárquicas hasta las más formales abogando por la necesidad de llegar a una perspectiva multidimensional que no suponga rupturas con la perspectiva racional o tecnológica, pero que se sitúe en el lugar apropiado dentro de una teoría integradora de la organización.

Todo esto lleva a proponer un esbozo de modelo integrador que ayude a analizar los centros escolares desde una visión concurrente de los diversos enfoques y de las consecuencias organizativas que sugieren una visión para la práctica escolar y para la fundamentación y desarrollo de la disciplina en la organización escolar.

Habría que proponer una mayor distancia entre el ojo del observador y las lentes que permitan acceder al análisis de la realidad. Pero también una aproximación de esas lentes o modelos entre sí. Ambas variaciones permitirían una visión menos parcelada y más holística y concurrente y, en definitiva, más útil. Se trata de lograr un pluralismo consciente de amplio espectro, más que de buscar una síntesis fundada en bases reducidas.

La clave está en que, a partir de la comparación de enfoques o a través de su visión integrada se puedan clarificar muchos casos de confusión o de conflicto. Cuando los miembros de una organización interpretan los acontecimientos a través de perspectivas distintas, el desacuerdo y el conflicto son inevitables.

Otra consecuencia de la necesidad de integrar los enfoques afecta a los directivos de los centros escolares y a su organización. El análisis de la realidad a través del predominio de uno u otro enfoque sugiere una determinada orientación de la acción directiva, a la cual conduce. Todas estas perspectivas, enfoques o imágenes son maneras de ver las organizaciones, considerando que éstas funcionan en un mundo político y social cambiante.

En la actualidad, las perspectivas de tipo político y cultural – simbólico son, tal vez, las más útiles para analizar adecuadamente los centros educativos, ya que se ajustan mucho mejor a las características reales de las organizaciones modernas, es decir: la importancia de la cultura corporativa, elevada rotación en los puestos de trabajo, flexibilidad y adaptabilidad en las funciones, políticas de desarrollo personal, asunción anticipada de los conflictos y poca diferenciación entre los miembros y la línea.

Las organizaciones escolares no son en realidad unos sistemas articulados linealmente, sino de manera errática o débil y desordenada. Los enfoques estructurales, de recurso humano, político y simbólico son instrumentos necesarios para entender adecuadamente las organizaciones y sus procesos de funcionamiento. Son fases de una misma realidad organizativa.

Alguno de ellos pueden predominar sobre los otros según el tipo de centro de que se trate o según se consideren diferentes periodos de tiempo; o bien pueden predominar un enfoque sobre los otros en las diversas secciones o unidades de una misma organización. Todo dependerá de la lente utilizada para aproximarse a la realidad.

RESUMEN DE LA PONENCIA.

Es posible establecer una tipología de los centros escolares a partir de una serie de criterios, como la titularidad, la situación geográfica, las etapas educativas que acoge, el número de aulas, el régimen de permanencia de los alumnos, el régimen general de las enseñanzas, las características socioeconómicas de la zona o la modalidad de financiación.

Existen diversas formas de aproximarse al estudio de las organizaciones educativas, se pueden identificar modelos formales, democráticos, políticos, subjetivos y ambiguos. Los enfoques desde los que se pueden analizar las formas de organización de los centros educativos: de tipo estructural, de recursos humanos, políticos y simbólicos.