

Foro de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo

Foro de Consulta sobre Educación Básica

12 de Junio de 2014

## **¿QUÉ ES LO BÁSICO INDISPENSABLE?**

María Trigueros G.

Comité Técnico Asesor

La búsqueda de un modelo educativo que reúna las condiciones que requiere la educación de los alumnos dadas los imperativos de la vida actual hace necesario, de acuerdo al documento base para los Foros para la Educación Básica, definir aquello indispensable para participar en la vida en sociedad de forma activa y productiva. Los temas propuestos para discutir lo que se considera indispensable fueron cuatro: ¿Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar en la educación básica para seguir aprendiendo a lo largo de la vida? ¿Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar en la educación básica para tener la capacidad de convivir pacíficamente? La articulación entre los niveles de la educación básica para asegurar una formación coherente y continuada de los estudiantes y ¿Cómo se concreta hoy la aspiración de formación integral la aspiración de formación integral?

Durante la discusión de estos temas en esta mesa de trabajo en los distintos foros y a través del análisis de todos los documentos relacionados con ellos, fue posible apreciar que el tratamiento de los asuntos propuestos fue desigual. Los puntos que recibieron mayor atención por parte de los participantes fueron aquellos relacionados con los contenidos del currículo y la convivencia en la escuela. En las ponencias referentes a estos temas se propusieron también algunas cuestiones relativas a la forma de enseñanza, a la gestión escolar y a la formación de docentes que serán consideradas en la presentación de las mesas correspondientes. Sin embargo, y aunque el tratamiento de los otros dos temas de manera directa recibió menos atención de los ponentes, es posible encontrar en ellas elementos que tienen relación con la articulación del currículo y con la formación integral de los alumnos.

En la discusión de los temas relacionados con las propuestas de contenidos curriculares es difícil no tomar una posición acerca del enfoque de enseñanza de la educación básica. Un gran número de ponencias reflejaron esta necesidad. Las opiniones más numerosas en este sentido, en todos los foros, involucran la enseñanza a través del uso de problemas y de proyectos sobre temas de interés para los alumnos y utilizando el trabajo colaborativo en el aula. En algunas ponencias se aclaró un asunto que yo también suscribo: Si bien el uso de problemas parece ser más natural en el ámbito de las matemáticas y de las ciencias naturales, su uso no está restringido a estas disciplinas. En las ciencias sociales, en la formación cívica e incluso en las disciplinas artísticas se pueden encontrar asuntos problemáticos de interés que se prestan a un tratamiento en clase a través de la discusión y el debate de posturas diversas. El uso de los problemas y los proyectos fue visto por algunos participantes de los foros como

una oportunidad para integrar y estructurar el conocimiento disciplinar y, en mi opinión, juega también un papel importante en la integración y estructuración del conocimiento interdisciplinar.

La búsqueda de un equilibrio entre la memorización necesaria para el uso eficiente del conocimiento y la reflexión crítica fue otra preocupación de los participantes en los trabajos de esta mesa. La necesidad de dedicar tiempo a la reflexión y a la discusión crítica de los temas del currículum fue relacionada en las presentaciones con la exigencia de una menor cantidad de contenidos curriculares basado en ideas poderosas, con el apremio de los maestros para adecuar sus metodologías de enseñanza con mayor libertad y con una mayor atención a la diversidad en los grupos y en la escuela.

Las disciplinas que recibieron mayor atención en todos los foros, por considerarse indispensables en la formación de los alumnos de hoy, fueron la Lengua y las Matemáticas. En la primera, se considera que lo indispensable es fortalecer la comprensión lectora así como la posibilidad de comunicación oral escrita. En las matemáticas se propone buscar un equilibrio entre la comprensión y el uso de algoritmos, el desarrollo de estrategias para el manejo y la interpretación de datos, el uso de inferencias lógicas y lo mencionado anteriormente, la solución de problemas en contexto de interés para los estudiantes y el desarrollo de proyectos que permitan utilizar los conocimientos previos y los recién trabajados.

La pérdida de valores en general y en la escuela en particular fue un tema recurrente en todos los foros. Los ponentes mostraron una gran preocupación por el deterioro del ambiente escolar, la falta de tolerancia y la violencia. En varias de ellas se propuso la Educación Cívica como un posible lugar en el que es posible reflexionar sobre los problemas actuales sobre los valores y sobre su papel y el papel de la legalidad en la vida en sociedad.

Con respecto a la Educación Artística y a la Educación Física hubo mucha participación. Los ponentes insistieron en que estas disciplinas son básicas en la formación de los alumnos y que pueden constituir puentes importantes con otras materias. En el caso de las artes se insistió en la necesidad de equilibrar tres aspectos relacionados con ellas: la apreciación crítica, la reflexión sobre las diferencias entre las distintas disciplinas artísticas y la práctica de manera optativa de alguna de ellas, incluyendo la literatura, además de las artes plásticas y la música. El conocimiento y el trabajo en las artes permiten el desarrollo de valores importantes en la formación de los alumnos, además de tender puentes entre distintas disciplinas. En opinión de los ponentes, la Educación Física no incluye únicamente la activación física de los alumnos, a pesar de su importancia en una sociedad cada vez más sedentaria, debe integrar además el trabajo sobre la salud, la nutrición y el bienestar de los alumnos.

En el caso de las ciencias, la atención se enfocó particularmente en la salud y el cuidado del medio ambiente. Otras disciplinas recibieron menor atención de los participantes en los foros, aunque sí hubo cierta unanimidad en la necesidad del aprendizaje del inglés para la vida en un mundo globalizado y algunas sugerencias de la importancia de que quienes no pertenecen a comunidades indígenas tengan un acercamiento a sus culturas y a alguna de sus lenguas.

Advertí en cada uno de los foros el convencimiento de los maestros acerca de la incorporación de las tecnologías a la educación. Si bien, como se ha mencionado, los maestros ven a la tecnología como una herramienta en la solución de todos los problemas, la observación y la investigación sobre su uso en el

aula muestran que en general hacen un uso de la misma que se limita a la motivación de los alumnos y no aprovechan del todo las posibilidades que la tecnología ofrece como un verdadero instrumento de trabajo y de estudio. En mi opinión, el uso de las tecnologías no debe limitarse a la búsqueda de información, aunque esto es importante o a la motivación, el uso de la tecnología de manera crítica y creativa puede estimular el aprendizaje de los alumnos, puede apoyar la contextualización de los contenidos y puede servir también como un puente entre disciplinas y como un entorno en el que los alumnos ejerciten su creatividad, su imaginación y enriquezcan sus capacidades de comunicación.

El tema de la articulación de los contenidos curriculares es importante y, aunque recibió menor atención, se presentaron dos ideas que suscribo y me parecen importantes: Por una parte, el significado de la articulación va más allá de la continuidad en los programas de las materias y de tomar en consideración los conocimientos previos de los alumnos. Los temas de cada disciplina deben estar bien articulados entre sí y se requiere considerar también la articulación entre distintas disciplinas. El verdadero conocimiento no está separado en compartimentos, debe integrarse como un todo en la solución de problemas. Por otra parte, el currículo debe ser coherente y flexible para que pueda adaptarse a los distintos contextos de la educación básica.

En el contexto de la articulación surgió nuevamente el tema del uso de proyectos por su pertinencia en la integración del conocimiento. Es cierto que los proyectos pueden jugar un papel relevante, quisiera agregar, sin embargo, que el trabajo con proyectos requiere de mucho trabajo por parte de los maestros y de la enseñanza de estrategias específicas que requieren tomarse en consideración. Además de un diseño cuidadoso y el establecimiento de objetivos y metas claras, es necesario encontrar situaciones que representen un reto real e interesante para los alumnos. Esto se logra únicamente cuando la demanda cognitiva que requiere el trabajo y las expectativas planteadas a los alumnos son altas.

Ya en una reforma anterior se habían incluido los proyectos en las disciplinas específicas y el resultado no fue el esperado. Los maestros encontraron dificultades debidas en parte a la falta de tiempo por la cantidad de contenidos curriculares, pero también por los conocimientos y el esfuerzo necesarios para ponerlos en práctica. Ahora son ellos quienes los piden y, en mi opinión, pueden, mediante una formación adecuada a los maestros, convertirse no solamente en instrumentos de articulación intra e interdisciplinaria, sino también en oportunidades de búsqueda y análisis de información, de argumentación y de uso de formas creativas de comunicación de los resultados encontrados mediante el uso de diversas tecnologías; todo ello indispensable en la formación integral de los alumnos.

En este punto es importante comentar que los programas de estudio han sido elaborados en paralelo al desarrollo de los foros y las primeras versiones han aparecido ya. Una revisión de los programas propuestos pone de manifiesto que algunas de las consideraciones mencionadas hasta este momento han sido tomadas en consideración en el enfoque curricular propuesto, pero otras que estoy convencida son importantes, no se reflejan en ellos. Una de ellas son los proyectos. Otra se refiere a que los contenidos del currículo deben cambiarse en concordancia con la necesidad de motivar a los alumnos mediante retos y problemas estimulantes. La opinión de algunos maestros, con la cual coincido, es que en cada una de las últimas reformas se ha reducido "la cantidad de contenidos", pero en realidad se han dejado los mismos temas solo que más "repartidos en los distintos niveles escolares y con menor nivel de profundidad". La realidad es que los alumnos aprenden menos en lugar de más como lo indican

todo tipo de evaluaciones. La demanda cognitiva en la escuela actual es tan baja que en realidad ni es motivadora ni fomenta el aprendizaje. En estos aspectos hay oportunidades claras de trabajo sobre los programas propuestos para acercarlos a las propuestas de los foros.

No quisiera terminar esta presentación sin considerar algunas cuestiones que no se trataron con tanto detalle en los foros pero en las que me parece importante reflexionar para la revisión del modelo educativo y que pueden relacionarse con algunas propuestas de los foros.

El tema del aprender a aprender y el aprendizaje a lo largo de la vida es esencial en el documento base de los foros. El logro de este objetivo requiere más que el trabajo en los contenidos disciplinares. Aprender a aprender requiere de la creación de un clima en el aula y en la escuela en el que se valore el conocimiento y se fomente el deseo de aprender. A través de las secuencias de aprendizaje en la enseñanza básica es indispensable, desde el preescolar, propiciar gradualmente la autonomía de los alumnos, los hábitos de trabajo en la escuela y fuera de ella y la responsabilidad frente a su propio aprendizaje y frente al trabajo colaborativo con sus compañeros. En general, el modelo debe considerar una enseñanza que sea propicia para que los alumnos desarrollen conciencia de las razones para estudiar, del proceso de aprendizaje en sí, de las posibilidades que brinda el uso del conocimiento y de la relación entre el esfuerzo y el éxito. Estos, y otros valores de los que se ha hablado con anterioridad, son difíciles de enseñar, pero estoy convencida de que es a partir de la organización del currículo, del trabajo alrededor de situaciones de interés, de la reflexión sobre distintas formas de trabajo así como sobre los resultados obtenidos, además de la participación y colaboración de los padres de familia con la escuela, que estos valores se van interiorizando poco a poco.

La escuela no puede hacerse cargo de todo.... Sin embargo, a mi juicio, si en la escuela se vive en un ambiente de tolerancia, de trabajo, de responsabilidad, de reflexión sobre las consecuencias de los actos de los alumnos y de ejercicio de los valores sociales y cívicos, los alumnos desarrollarán valores más cercanos a los deseados por los ponentes.

Tangencialmente se tocó el tema de la evaluación, en particular de la evaluación formativa y constante para dar cuenta de la evolución de los alumnos, tanto en su conocimiento como en sus actitudes. Considero que la evaluación juega un papel esencial en la educación. Este papel no se puede limitar al diagnóstico de los alumnos y a la retroalimentación. La evaluación puede constituir un ámbito de reflexión para los propios alumnos que cuando se conjunta con la autoevaluación permite fomentar la consideración crítica de su desarrollo en la escuela en términos generales y no únicamente en términos de conocimientos. Fortalecer este tipo de reflexión del alumno, del grupo y del maestro con sus alumnos puede ayudar también a la construcción de los valores y la toma de decisiones necesarios en la formación integral del alumno.

Los maestros son conscientes de los retos que implican sus propuestas y demandan apoyo en forma de actualización profesional o de materiales específicos por parte de las autoridades. Es cierto que este apoyo es necesario, pero eché en falta la reflexión de los maestros sobre la responsabilidad de su propia formación y hay mucho que hacer en esta dirección. La formación de alumnos autónomos y responsables requiere de maestros autónomos que valoren el conocimiento y se responsabilicen de su

propio aprendizaje. En el crecimiento profesional de los maestros juega también un papel importante, mencionado al inicio, el trabajo colegiado entre los maestros a través de seminarios, foros y debates.

A través de esta reflexión puede observarse que las contribuciones y propuestas de los ponentes en los foros piden una escuela y un aula muy distintas a las existentes hoy en día. El camino a recorrer es largo. Las normas y las autoridades son los catalizadores del cambio, pero los verdaderos agentes del cambio son los maestros. El cambio es urgente, hay que empezar hoy mismo.

Muchas gracias.