

**PONENCIA**  
**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**AISHA MINERVA HERNANDEZ NORZAGARAY**

**DOCENTE**

**CONALEP HERMOSILLO I**

Hermosillo, Sonora a 30 de Enero de 2014

# ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

A.M., Hernández Norzagaray, Docente CONALEP Hermosillo I

Según referencia del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEGI, 2005) indica que uno de los problema más comunes que afectan a los centros de Educación Media Superior se encuentra la reprobación, la cual tiene un índice de 38% a nivel nacional. En lo que compete al estado de Sonora, la reprobación es de 32.6%, que aunque es menor que el nacional sigue siendo alto (Vázquez y Martínez, 2006).

Así mismo, otro problema es la deserción, en un estudio realizado por la Secretaría de Educación Pública SEP (2008) establece que en el año de 1990 la tasa de deserción era de 18.8%, la cual siguió alta hasta el 2000. Vázquez (2007) establece que en el estado de Sonora la tasa de deserción varía entre 40% y 47% (citado en Reforma de la Educación Media Superior [REMS], 2008).

Si bien es cierto que la calidad educativa depende de muchos factores, una de las causas de los problemas mencionados anteriormente es el desagrado por estudiar (Aguilar, 2003), esto por la poca motivación que recibe el alumno de los sectores de la Gestión Escolar, debido a que el proceso de enseñanza aprendizaje, en la mayoría de los casos, no involucra actividades académicas ni actividades extracurriculares que el alumno pueda contemplar en su panorama escolar como elementos reforzadores que solventen sus inquietudes y sus energías y esté en el ambiente propicio para que se lleve a cabo de la mejor manera el ya mencionado proceso enseñanza aprendizaje.

Por tal motivo, no es posible que el alumno actúe solo como un deposito de conocimientos, sino que es necesario encontrar la manera de que interactúe con todos los factores y el contexto escolar para que se sienta parte integral de esa comunidad y que su potencial sea descubierto, aprovechado, encausado y enfocado a su bienestar académico y su futuro como elemento del gremio estudiantil.

Logrando que el alumno, como se menciona anteriormente, se sienta parte integral del plantel, es necesario que descubra el sentimiento de pertenencia para lo cual se toman las herramientas extracurriculares, las cuales están ad hoc. Literatura,

arte, deporte y una extensa gama de opciones con las que el joven llenara espacios, fomentará sus talentos y se sentirá con mas apego a la institución, a sus actividades y benéficamente, a la academia.

Los subsistemas, como CONALEP, COBACH, CECYTES, etc. Están supeditados a la educación centralista, ya que desde el área metropolitana se planean, se producen y se emiten los programas de estudio, mismos de definitivamente no están de acuerdo a la enorme diversificación e idiosincrasia de la gente en el territorio mexicano. Es por eso, que los programas no traen el contenido, la proyección y la maleabilidad y flexibilidad para que el docente lo adecúe a las necesidades de la población estudiantil. No es lo mismo, por ejemplo, para la materia de ingles, un joven clase media baja de la ciudad de Hermosillo a un joven clase media baja de san Cristóbal de las Casas.

Es por tanto, una necesidad imperiosa que se formen cuerpos académicos para la elaboración de material didáctico específico para cada zona y que su contenido sea seductor para que el alumno se enfoque y que el proceso enseñanza aprendizaje se lleve a cabo lo mejor posible.

Considerando que un material educativo debe cumplir con ciertas características, tales como que posibilite al estudiante reconocer y evaluar su proceso y el producto que ha construido (evidencias) para aprender, así como valorar las diferencias entre su competencia inicial y final.

Es importante, que los jóvenes desarrollen el instinto natural de la “curiosidad” en base a investigaciones personales, reforzando el conocimiento significativo de ese tópico con una explicación anexa por parte del docente. En el nuevo modelo académico basado en competencias, se encausa al alumno a que use el autodidactismo siempre con el apoyo, guía y asesoramiento del facilitador.

Existe un serio rezago en el uso de la tecnología en el interior de las aulas, ya que se requiere de una fuerte inversión para adquirir este material y su mantenimiento, deterioro y el avance tecnológico rebasan por mucho el material ya existente.

Y con respecto al uso de la tecnología, los alumnos con sus celulares, tablets y lap tops pueden llegar a lugares en la red inimaginables, tienen acceso a fuentes de información que hace apenas veinte años ni se sospechaban. De tal manera, que no se necesita gran inversión en las aulas, lo que realmente se necesita es que cada alumno tenga acceso a los equipos antes mencionados, siempre y cuando en los centros educativos se cuente con la infraestructura y soporte para proporcionar el servicio de red con suficiente banda para cubrir los requerimientos.

En conclusión, podemos aportar y apoyar a los alumnos con tecnología, asesorías, buenas instalaciones, administrativos y docentes mentalizados para ser competentes, instalaciones en optimas condiciones y calidad, pero si los programas no se regionalizan, nos seguiremos viendo en serios problemas para aterrizar los puntos específicos de aprendizaje de la mayoría de las materias, debido a todos los puntos antes abordados.

## BIBLIOGRAFIA

- Aguilar R. Miguel A. (2003). La calidad de la Educación en México. México: Ed. Offset.
- INEGI (2005). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares ENIGH-2002. Recuperado el 29 de enero de 2014, en [http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/coesme/programas/rel\\_biblio.asp](http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/coesme/programas/rel_biblio.asp).
- Reforma de la Educación Media Superior (2008). Reforma integral de la educación media superior en México: La creación de un sistema nacional de bachillerato en un marco de la diversidad. Recuperado el 29 de enero de 2014 de: [www.sems.udg.mx/ribceppems/.../Reforma\\_EMS\\_3.pdf](http://www.sems.udg.mx/ribceppems/.../Reforma_EMS_3.pdf)
- Vázquez R. & Martínez, F. (2006). Panorama educativo de México 2006. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. México: INEE
- Vázquez M. (2007). Deserción escolar de 40%, SEP lo atribuye a marginación. El sol de México. Recuperado el 29 de enero de 2014, de: <http://www.oem.com.mx/elsoldemexico/notas/n178176.htm>