
¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica?

Reporte y reflexiones sobre los aportes de los foros

Dr. Ciro Murayama Rendón
Jueves 12 de junio de 2014

La convocatoria a los foros incluyó como tema número 4 la pregunta “¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica?” Ahí quedaron comprendidos los siguientes subtemas:

- i) La educación intercultural y bilingüe,
 - ii) La incorporación a la escuela de estudiantes con capacidades diferentes,
 - iii) ¿Cómo debe ser la escuela inclusiva? ¿Qué requiere para tener éxito?,
 - iv) La retención de los estudiantes hasta la conclusión de sus estudios, propuestas y estrategias para impedir el abandono escolar, y
 - v) La corresponsabilidad social para una educación de calidad, inclusiva y equitativa.
-

Acceso

Tasa bruta de cobertura ciclo 2011/2012

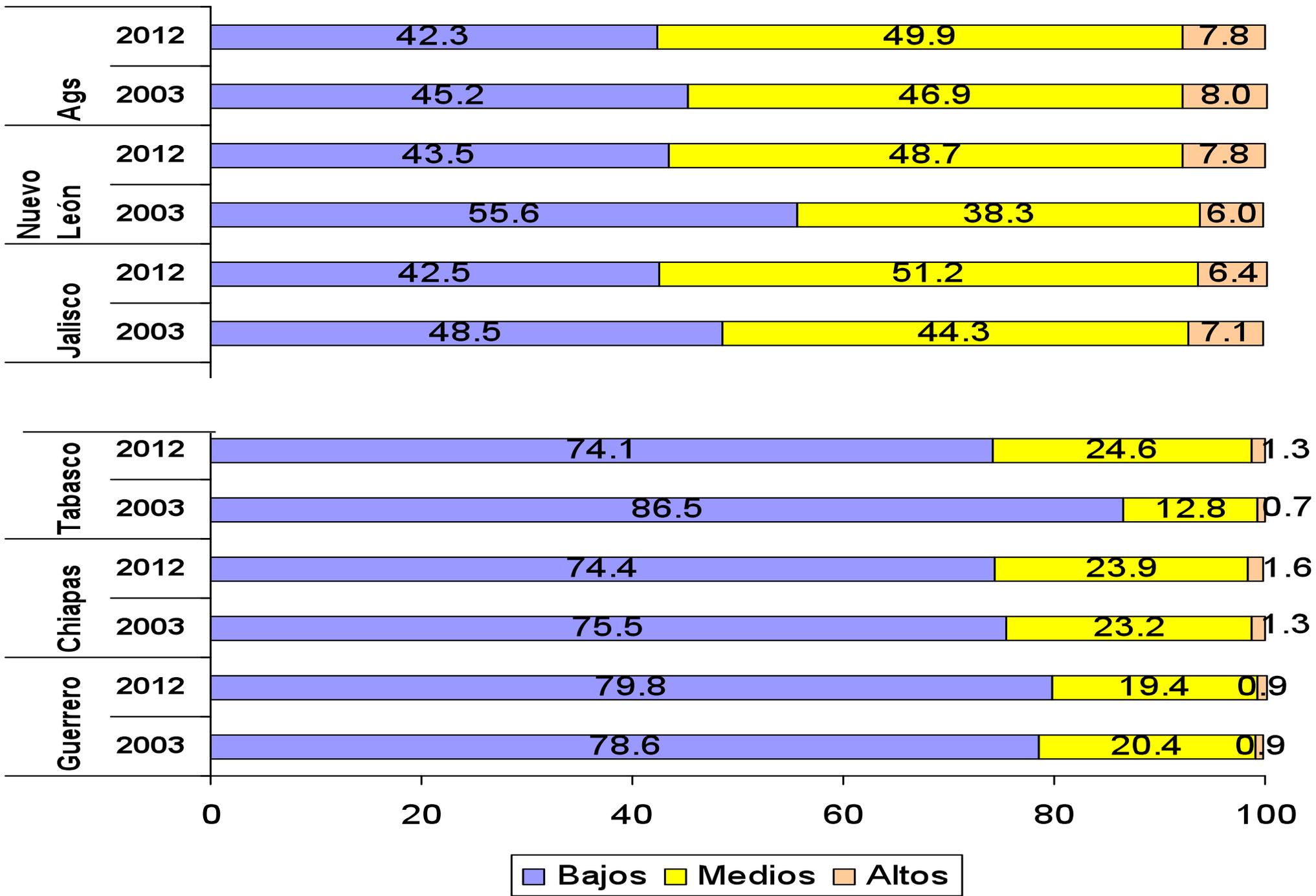
	Total	Hombres	Mujeres
Preescolar	69.9	69.1	70.8
Primaria	94.2	94.3	94.1
Secundaria	90.7	90.5	90.9
Media superior	65	64.3	65.7

Fuente: INEE

Tasa de asistencia escolar en 2012 (según diversos indicadores)

QUINTIL DE INGRESO				
	3-5 años	6-11 años	12-14 años	15-17 años
I	67.8	98.7	85.8	54.7
II	71.7	99	94.2	67.3
III	76.6	97.9	93.1	70.4
IV	76	99.6	94.3	78.2
V	89.3	100	97	82.6
TIPO DE HOGAR				
Hogar indígena	72.4	98	87.1	61.7
Hogar no indígena	73.1	98.9	94.1	72.1
CONDICIÓN DE ACTIVIDAD				
Trabajo extradoméstico (mayor o igual a 20 horas)	n.d	n.d	62.4	30.5
Trabajo mixto (mayor o igual a 20 horas)	n.d	n.d	66.3	35.6
Trabajo doméstico (mayor o igual a 20 horas)	n.d	n.d	75.8	42.1
No trabaja o trabaja menos de 20 horas	n.d	n.d	96.7	89

Prueba PISA: Matemáticas 2003 vs 2012



Condiciones de escolarización

Disponibilidad de servicios básicos

	Agua	Conexión a la red pública de agua	Energía eléctrica	Drenaje
--	------	-----------------------------------	-------------------	---------

PREESCOLAR

General	99	86.3	96.2	73.8
Indígena	91.1	63.9	82.5	25.4
Comunitario	87.3	50.8	60.7	26.5

Público	94.7	72.9	84	50.6
---------	------	------	----	------

TOTAL	95.7	77	86.9	58.9
-------	------	----	------	------

PRIMARIA

General	98.9	79.6	98	65.4
Indígena	90.5	52.5	85.3	18.7
Comunitario	83.6	33.1	52.9	17.9

Público	70.7	70.7	90.8	51.9
---------	------	------	------	------

TOTAL	96.5	72.9	91.7	56.3
-------	------	------	------	------

Condiciones de escolarización

Disponibilidad de tecnologías de la información y la comunicación

	Línea telefónica	Equipos de cómputo que funcionan	Internet
PREESCOLAR			
General	46.5	60	41.8
Indígena	1.5	27.5	1
Comunitario	1.9	9.3	1.7
Total	32.5	45.6	29.2
PRIMARIA			
General	43.1	73.9	52
Indígena	3.5	42.6	14.4
Comunitario	2	11.4	1.7
Público	35.3	64.2	43.3

Fuente: INEE. Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial

Información recogida:

- Los diversos problemas que enfrenta el personal docente y directivo en su trabajo cotidiano, particularmente para la atención de niños con discapacidad o hablantes de otras lenguas.
 - Valoración de los participantes respecto de las políticas y programas puestos en marcha en distintas administraciones a partir de 1993, en particular las de integración educativa de niñas y niños con necesidades educativas especiales y la de “escuela inclusiva”.
 - Planteamientos de cambio en el funcionamiento del sistema, particularmente sobre la necesaria creación de las condiciones institucionales y materiales que cada innovación o programa: la “escuela inclusiva” en este caso.
-

Ideas y propuestas específicas (1)

- El derecho a la educación solamente puede ser satisfecho en escuelas inclusivas: dispuestas, con capacidades y recursos para atender la individualidad, es decir, la diversidad...
 - La escuela requiere de apoyo institucional y social, no puede por sí sola garantizar la inclusión educativa.
 - La inclusión y el combate a la exclusión social debe comenzar desde la educación inicial, la intervención temprana es más eficaz. Es necesario extender este servicio.
-

Ideas y propuestas específicas (2)

- A más de diez años del inicio de la política y de la promulgación de leyes a favor de la inclusión educativa y contra la discriminación... es necesario reconocer que sigue siendo un reto, no superado, de la política educativa y de las escuelas, persisten muchas dificultades para lograr este objetivo. Se enunciaron los principales problemas enfrentados...
 - No es suficiente proclamar la integración educativa o la escuela inclusiva si las instancias superiores del sistema se hacen cargo de las condiciones para que esta política “se haga realidad”. Se enunciaron propuestas al respecto.
-

Condiciones de escolarización

Porcentaje de escuelas por nivel con rampas para personas con discapacidad.

Preescolar	27.4
Primaria	29.1
Secundaria	29.9
Centro de Atención Múltiple	78.3

Fuente: INEE. Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial

Ideas y propuestas específicas (3)

- Es necesario que la integración y, aún más, la construcción de escuelas inclusivas sea tarea de todos, no solamente de los profesores de grupo de la escuela general o de la educación especial: maestros de apoyo, directores, supervisores, madres y padres de familia... “con un marco claro de responsabilidades para cada uno”.
 - Dos reflexiones, a modo de conclusión:
 - Un nuevo “modelo” educativo –o una nueva política educativa- debe poner en el centro dos propósitos: el mejoramiento de la calidad para todos y el combate de la desigualdad con políticas basadas en el principio de equidad –más y mejor a quienes menos tienen- para superar las desigualdades o asimetrías históricas y avanzar hacia la igualdad en el ejercicio del derecho a la educación.
 - De los foros podemos extraer muchos elementos de diagnóstico, ideas para el debate y el diálogo constructivo, no conclusiones definitivas sobre un modelo, cierto, pero sí elementos para concretar la reforma sustancial de la educación de las niñas, los niños y los adolescentes mexicanos.