

En estos minutos con los que cuento para exponer mis observaciones derivadas del seguimiento de los foros en la mesa de desarrollo profesional docente quisiera sostener y argumentar cinco grandes ideas.

1. El desarrollo profesional docente no se puede reducir a la formación continua.

- Según el análisis reportado en el informe final de los foros
 - La sub categoría que más menciones tuvo en todas las mesas fue la de formación continua, y representó el 70% de las menciones relacionadas con el desarrollo profesional docente.
 - Desde que empecé a estudiar la profesión docente, como externa al gremio, me llamó la atención lo que percibí como una profunda angustia. Maestras y maestros continuamente buscan mecanismos de “actualización, capacitación, superación”; procuran cursos, seminarios, talleres, estudios cada vez más avanzados, dedican tiempo libre y con frecuencia los financian de su bolsillo.
 - Esta aparente equivalencia a lo largo de los foros entre el desarrollo profesional y la formación continua, ¿se debe acaso a la enorme angustia que provoca la naturaleza de las decisiones que debe tomar cada maestro?

- 2. La esencia de la profesión docente, lo que la caracteriza al igual que a toda profesión, es la toma de decisiones de muy alto grado de complejidad para solucionar problemas de elevada trascendencia social con base en los conocimientos especializados, acumulados, depurados, seleccionados a lo largo del tiempo por los integrantes.** Y ciertamente no quisiera minimizar el conocimiento profesional docente al conocimiento disciplinar o científico: se trata de todos aquellos conocimientos, saberes, habilidades, actitudes, valores “comprobados por el corazón, la cabeza y las manos de los educadores”, como decía DEWEY

3. Una profesión sumamente compleja

La docencia es una de las profesiones académicas más complejas, por lo que refiere a la trascendencia de su labor, a las exigencias de su desempeño, al conocimiento profesional especializado que requiere y a las condiciones en los que se desempeña la tarea. Ya Manuel Gil mencionaba la importancia de este gran grupo de intelectuales de nuestro país.

- *Trascendencia de su labor:*

- Refiere a uno de los rubros más delicados de la problemática de cualquier sociedad : la formación de sus nuevas generaciones Sobre esto abundaron tanto la Subsecretaría Martínez Olivé como los colegas del comité
- Requiere tomar decisiones sobre su formación básica e integral. La formación que se define por relación a referentes de todo tipo: culturales, científicos, cívicos, éticos, económicos, y todo ello con expectativas locales, regionales, nacionales y globales y afectada por una gran cantidad de intereses y objetivos o ajenos o simplemente distintos.
- *Exigencias del desempeño:*
 - Cada decisión- y son múltiples y continuas- para lograr ese delicado equilibrio y necesaria articulación en cuanto al triángulo de interacciones detectado por diversos autores: el conocimiento, el maestro / al alumno implica el más exigente “justo a tiempo”: integrar decisiones sobre contenidos, objetivos, tiempos, espacios, recursos educativos, evaluación y certificación del logro de los alumnos en el día, en la semana, en el año escolar, en el ciclo. Por ello destaca la conferencia de la Dra. María del Coral Ramírez, que constituyó una verdadera motivación para que los *maestros tomen decisiones*.
 - No es una relación de la maestra o el maestro con cada alumno sino que requiere lograr esa atención al aprendizaje de cada alumno en medio de un grupo relativamente numeroso y heterogéneo, en el contexto de una organización específica: la escuela, que apenas recientemente alcanza el indispensable lugar de ser el centro de atención de las políticas educativas.
 - El eficaz desempeño del docente profesional depende de múltiples decisiones tomadas por diferentes actores a muy diferentes escalas: desde los objetivos constitucionales hasta la interacción cotidiana en el aula , pasando por supuesto por las decisiones curriculares en cuanto a la organización del tiempo, del contenido, de los recursos organización unitaria de contenidos, la articulación entre ellos, la duración de los tiempos, la secuencia entre ellos, etc.

- *Tensiones y contradicciones en el conocimiento profesional*
 - Los conocimientos profesionales que sustentan el desempeño de maestras y maestros, se ven afectados por una gran cantidad de tensiones y contradicciones: por no ir muy lejos las teorías sobre la enseñanza o sobre el aprendizaje, sobre la gestión escolar, las didácticas de cada disciplina, etc. las estrategias recomendadas para la formación inicial y la formación continua. Pero además hay una gran distancia entre las distintas profesiones ligadas a la educación, en particular entre quienes pueden investigar, sistematizar, proponer, publicar y quienes están agobiados por las exigencias del trabajo cotidiano.
- *Profesión Acotada y restringida en su autonomía profesional* por su naturaleza de profesión “de Estado” (Arnaut): a la facultad exclusiva del Estado de tomar decisiones sobre los planes y programas, sobre el uso del tiempo, la organización del conocimiento, etcétera, se agrega el aislamiento de profesores, la verdadera soledad de quienes están al frente de cursos comunitarios, escuelas multigrado, escuelas bidocentes y las restricciones de facto a las reuniones académicas de profesores que limitan e inhiben esa autonomía
- No hay que olvidar las condiciones materiales en las escuelas, las deficiencias básicas en los centros escolares: agua, luz, drenaje (datos recientes del Censo), la escasez de recursos didácticos.

4. En los foros se percibe el embrión de un nuevo modelo para impulsar el desarrollo profesional docente

Las numerosas ponencias presentadas en las mesas de desarrollo profesional fueron **muy diversas**; muchas de las cuales indican desconocimiento, inaccesibilidad o rechazo de lo ya existente: abundaron las ponencias de diagnóstico, de denuncia, de propuesta a muy diversas escalas,

“Crear una institución dedicada a la formación docente” (¿Y las Normales? Y las UPN?)

“Integrar la teoría y práctica en todo proceso de formación”

Casi podríamos decir que cada participante atiende un aspecto muy puntual y personal del asunto:

desde quien pide “cobijar y acompañar a los maestros”

quien solicita una beca para realizar estudios de posgrado en el extranjero, o quienes proponen modelos de desarrollo profesional, de formación continua, 4 etapas o 9 pasos para alcanzarlo, o refieren a los 8 tipos de inteligencia de Howard Gardner.

- **El embrión de un nuevo modelo: el apoyo al trabajo colaborativo y la exigencia de atención a la diversidad y especificidad de los contextos.**
- Revisando las ponencias de los foros en su totalidad se observa un cambio fundamental a lo que ha sido tradicionalmente la aceptación de los maestros a las decisiones cupulares, expresada en una queja muy común ante las dificultades laborales: “no me han capacitado”; Es evidente la posición de los maestros y los maestros a favor del trabajo colaborativo entre maestros, mencionado de múltiples maneras y con diferentes alcances:
 - Aprovechar el consejo técnico escolar,
 - Reorganizar la vida escolar para el trabajo colaborativo/ en equipo
 - Docencia en equipo
 - Crear Redes de trabajo de escuela, zona, región
 - Realizar reuniones regionales para el intercambio de experiencias
 - Colectivos docentes acompañados por expertos
 - Construcción de comunidades de aprendizaje
- Las y los maestros insisten en la necesaria atención a la diversidad y especificidad de contextos, y en el rechazo a lineamientos generales. En síntesis la propuesta es:
 - Sistematizar las necesidades del desarrollo profesional por edad, nivel, modalidad, preparación profesional, diversidad de funciones, características socioeconómicas y culturales del contexto local, regional.

5. De la participación individual a la representación colegiada.

Desde hace tiempo, en distintos foros, he insistido – como lo hacen ahora también mis colegas del comité- en favorecer la *organización académica* de los maestros de educación básica. Hay una enorme cultura profesional de los maestros, pero atomizada y dispersa-. Las organizaciones profesionales, academias, redes, existen, pero no han tenido la *participación e interacción entre sí*, ni la articulación debida de las escalas locales, regionales y nacionales para recuperar, depurar, generalizar las innovaciones y mejores prácticas de su experiencia cotidiana; tampoco han logrado *la representación del gremio*

basada en su efectiva autoridad profesional, académica y ética y particularmente no tienen la *con capacidad de interlocución* ni la *capacidad de presión* para influir en los derroteros de la educación pública. Destaca la distancia entre las múltiples aportaciones individuales de los maestros y los actores que finalmente toman las decisiones: las autoridades, la representación sindical y los grupos de la sociedad con mayor capacidad de presión, no siempre con argumentos educativos.

Construir organizaciones académicas es una labor que se debe abordar de manera integral: seleccionando sus objetivos académicos, (que fueron ampliamente descritos en las ponencias previas), centrando *sus dinámicas y lógicas* en el desarrollo profesional y la búsqueda y recuperación de prácticas, la reflexión sobre las mismas, y eventualmente la creación del conocimiento profesional; procurando definir las políticas y las normas que impulsen su existencia como cuerpos colegiados, su desarrollo, su reconocimiento social, su validez y legitimidad, e incluso el financiamiento de sus actividades por el valor que alcanzan.

No será una construcción fácil, si se pretende que obtengan una autoridad académica y profesional legítima, que logren la representatividad local , regional o nacional, en asuntos de la educación, Los foros avalan el interés y la motivación por lograr el sentido de este trabajo colaborativo y se puede considerar que expresan el incipiente desarrollo. Es necesario entender que las maestras y los maestros, como profesionales, no pueden ser reducidos a una solo tipo de organización, sindical, partidista y que urge su organización colegiada, profesional.