

FORO DE CONSULTA NACIONAL PARA LA REVISION DEL MODELO EDUCATIVO

TIPO EDUCATIVO: EDUCACION MEDIA SUPERIOR

TEMA: 3) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

REGIÓN: 3

TITULO DE LA PROPUESTA:

VINCULACION EFECTIVA DE LA EDUCACION TECNOLOGICA

AUTOR: I.Q. SERGIO VILLALPANDO JIMENEZ, M. en E.

CORREO ELECTRONICO: verantas1@hotmail.com

FEBRERO DE 2014

VINCULACION EFECTIVA DE LA EDUCACION TECNOLOGICA

La educación tecnológica, es una disciplina dentro del quehacer educativo y también una actividad social centrada en el saber hacer que, a través del uso racional, organizado, planificado y creativo de los recursos materiales y la información, pretende familiarizar a los estudiantes con los conocimientos prácticos, orientados a las necesidades de la vida diaria e intenta dar respuesta a las necesidades y demandas sociales relativas a la producción, distribución y uso de bienes, procesos y servicios¹.

Si bien es cierto el hecho conocido de que la educación tecnológica varía de un país a otro, se puede clasificar en dos grandes grupos: adquisición de destrezas prácticas y mejor comprensión del fenómeno tecnológico, en México, enriquecimos esta adquisición y uso de la tecnología incorporando las competencias genéricas de la educación media superior, con lo que los jóvenes no solo adquieren destrezas técnicas si no adquirieren competencias para la vida. Pero, ¿Estas destrezas son las adecuadas para las empresas? ¿Las competencias desarrolladas aseguran un futuro económico a los egresados? ¿Los docentes están capacitados para ofrecer una enseñanza de vanguardia tecnológica? ¿Las escuelas tienen presupuesto suficiente para enfrentar los retos que las empresas ofrecen? Estas y muchas interrogantes más me hacen pensar en que tan preparados estamos como educadores para ofrecer una verdadera vinculación productiva y liderazgo tecnológico al sector productivo, a las Instituciones de educación superior y a las familias de México.

¹ ["Historia de la educación técnica", texto de la maestra María de los Ángeles Rodríguez A., presidencia del decanato, Archivo Histórico del Instituto Politécnico Nacional \(Consultado Martes 18 de febrero del 2014\)](#)

La educación del s. XXI no solo debe de satisfacer una necesidad de transmisión de conocimientos o una culturización, debe de preparar jóvenes capaces de liderar cambios, jóvenes con principios que enfrenten la competitividad globalizada, jóvenes capaces de usar la tecnología para superar expectativas y ser capaz de generar nueva tecnología, jóvenes que aseguren un futuro a sus familias y consoliden un México rico y líder, una educación que perpetúe su pertinencia en un mundo donde la única constante es el cambio.

Si bien la nueva reforma educativa incorpora por primera vez competencias para la vida, unifica las habilidades de todos los estudiantes a través del marco curricular común para toda la educación media superior buscando tener una plataforma sólida común para el cuerpo directivo y docente a través de acciones como PROFORDEMS, PROFODIR, CERTIDEMS, entre otros mecanismos e instituciones creadas para consolidar y supervisar la implementación y pertinencia de la Reforma, debe de impulsar la innovación e investigación en los centros escolares para pasar de una escuela pasiva a una escuela activa, de una escuela que solo trasmite conocimientos y destrezas a una educación que propone y soluciona.

Para lograr esta real vinculación con las necesidades de técnico-económica del sector productivo en cada región, la educación debe de impulsar y asegurar los siguientes aspectos:

- *Capacitación efectiva de docentes y directores*, no solo en contenidos de la reforma o pedagogía o didáctica que si bien son fundamentales, no resuelven el problema de desvinculación con el sector productivo quien busca soluciones técnicas, no solo conocimiento.

La capacitación debe de darse en el lugar mismo donde se genera, en centros de capacitación para el trabajo, en centros de capacitación productivos o institutos de

investigación reconocidos donde el docente conozca problemas reales en su dimensión y aplicación real, de manera que el docente se actualice en tecnología y sea capaz de ofrecer a sus alumnos una educación actualizada y vinculada con el sector productivo.

- *Inversión de los recursos selectiva* la cual sea llevada a cabo de manera paralela al equipamiento de aulas e instalaciones de las escuelas, es decir, invertir en tecnologías que apoyen de manera real a cada componente o área del conocimiento con una actualización tecnológica, de la mano de una capacitación efectiva en el uso y manejo de las mismas.

- *Incentivar y fomentar la investigación tecnológica productiva* a la par de la educativa, apoyando a los docentes que manifiesten potencial, acercando la experiencia y recursos de instituciones de investigación reconocidas como CONACYT, dicha investigación debe de estar enfocada a solucionar problemas reales en empresas de la región o en líneas de investigación nacionales, otorgando al docente y alumnos el tiempo y recursos para dedicarse no solo a la investigación si no a la inserción y utilidad de la misma en empresas o institutos, donde realmente se justifiquen los resultados.

- *Fomentar las residencias en empresas e institutos* de docentes y alumnos para que sean semilla para nuevos investigadores, consolidando redes de investigación donde docentes y alumnos tengan la oportunidad de poner en práctica sus conocimiento o adquirir o consolidar los adquiridos, dando la oportunidad de tener un contacto efectivo con las empresas mismas que podrán participar en el desarrollo de los jóvenes como futuros integrantes o socios de las mismas.

- *Reactivar el área de vinculación con la comunidad y el sector productivo, ofreciendo capacitación continua de egresados y trabajadores, servicios múltiples a la comunidad, asesoría pero sobre todo tecnología que ayude a mejorar la situación de cada región.*

Una vinculación donde el empresario vea como se generan mayores utilidades al contar con jóvenes preparados para enfrentar y dar soluciones a sus problemas, con esto el sector podrá ver a las escuelas como un aliado en su meta de liderazgo y productividad.

Si la educación del s. XXI ofrece retos, también ofrece un numero sin fin de oportunidades, cada vez le será más difícil a un joven destacar si sus habilidades y destrezas están desvinculadas del sector productivo. ¿Cómo poder llevar a los jóvenes hacia esa área de oportunidad, si los Docentes no la conocen?

Prof. I.Q. Sergio Villalpando Jiménez, M. en E.

verantas1@hotmail.com
