

**Tipo educativo:** Educación Básica

**Tema:** 3) ¿Cómo organizar la escuela de educación básica para que sea eficaz?

**Subtema:** iv) El andamiaje necesario para que la escuela atienda con calidad a los retos sociales de la actualidad (violencia, acoso escolar, desatención familiar, etcétera).

**Región:** 5

**Título de la propuesta:** “La educación infantil y los procesos de construcción del conocimiento”

**Nombre del autor:** Rocío Hernández Juárez

**Correo electrónico de contacto:** rociohj12@hotmail.com      rociohj@gmail.com

**Resumen:** *Se hace una revisión teórica de algunas posturas sobre el conocimiento, así mismo se explica la importancia de la percepción y potencial infantil, se presentan algunas explicaciones sobre el proceso de los infantes para la apropiación del conocimiento desde los primeros años de vida hasta la educación preescolar, también se hace una revisión sobre la construcción social de los niños y los factores que en ella intervienen.*

### **“La educación infantil y los procesos de construcción del conocimiento”**

#### **Diagnóstico:**

El presente trabajo aborda algunos aspectos para la obtención del conocimiento infantil, ya que puede sostenerse que los conocimientos que se adquieren en la infancia hasta los seis años de edad son determinantes para la vida futura y dan los elementos base para la construcción social de cada individuo, lo que será determinante en la percepción y acceso al conocimiento.

En el presente se iniciará haciendo referencia teórica sobre el conocimiento y algunas de las posturas, posteriormente, se señalarán algunas de las características de los niños y sus manifestaciones, en otro punto se expresarán algunas reflexiones sobre las prácticas de crianza en la familia y escuela, así como la influencia del contexto social; el trabajo se concretará con las conclusiones y propuesta derivada de este análisis.

La forma en que el hombre se allega del conocimiento, es un tema de gran importancia en la educación, sobre todo, en los procesos que cada individuo tiene para apropiarse de él. Diferentes estudios tratan de explicar dicho proceso, algunos de orden psicológico, otro el filosófico o biológico y también, se resalta sobre las conexiones neuronales de la mente humana, entre otras ciencias.

El niño como *sujeto cognoscente* inicia su proceso de construcción desde que empieza a adquirir conciencia, por eso es importante revisar y comprender los procesos de construcción humana para la obtención de conocimientos, los elementos que intervienen, la relevancia y la relación entre los interventores. *Los conocimientos que expone y usa el niño en su vida, son el resultado de sus vivencias y de la concepción de las cosas, como procesos individuales que acumula gradualmente, para apropiarse de nuevos o más complejos conocimientos que emplea en su vida cotidiana.*

Se dice que en el sistema nervioso central las neuronas se forman durante los primeros cinco meses de gestación, las neuronas liberan sustancias químicas, los neurotransmisores, que atraviesan los huecos para comunicarse con otras,

mientras más se use el mismo grupo de neuronas por exposición frecuente al mismo estímulo mayores serán las posibilidades de que el sonido o imagen se guarden en la memoria. La mitad de las neuronas con las que se nace mueren porque no logran enlazarse a otras. (Mecee J. 2000)

Esta misma autora señala que (p: 64) “La genética influye mucho en el tiempo del desarrollo del cerebro, pero recuerde que también el ambiente desempeña un papel decisivo. Para aumentar y conservar las conexiones entre neuronas se requiere la estimulación o la información proveniente de él”

“...El cerebro humano muestra mayor plasticidad sobre todo en los primeros años del desarrollo. Por plasticidad entendemos su capacidad de cambiar. La ausencia de estimulación puede retardar el desarrollo de las conexiones cerebrales y la aparición de ciertas habilidades; pero en cierta medida la experiencia de la privación temprana se compensa con estimulación posterior. Por ejemplo un niño que pasa cuatro años de vida enyesado aprenderá con el tiempo a caminar y correr, aunque no con la misma agilidad...” (Idem)

De forma semejante sucede con otros conocimientos, como lo es el aprendizaje de otra lengua a temprana edad, los niños la adquieren y dominan fácilmente, en cambio un adulto tarda mucho más en aprender.

“...se cree que el cerebro es más susceptible al cambio en los primeros años del desarrollo. Pueden perderse para siempre las neuronas que no son estimuladas durante el nivel máximo de formación de sinapsis...Investigaciones recientes indican que, ya en la vejez, el cerebro puede conservar parte de la capacidad de cambiar y de adaptarse” (Golden, 1994. referido por Mecee j. 2000 p: 64)

### **Desarrollo de la propuesta.**

Por ello, se puede decir que la obtención de conocimientos en la infancia inicia con el contacto del niño con sus padres y con el medio ambiente, son ellos sus primeros referentes para el *conocimiento*, es ahí donde inicia a interactuar para comunicarse con gestos, llanto y movimientos corporales, gradualmente estos conocimientos los va incorporando a sus estructuras mentales cada vez más complejas ampliando sus vías de comunicación, identificando sonidos y también reacciones de la o las personas más cercanas, así es como experimenta nuevas formas de interacción y recibe respuestas, las adecúa según la reacción de quienes le rodean si llora y recibe inmediatamente atención, entonces repite la acción en otros momentos; igual si sonríe y recibe mimos y halagos repite con más frecuencia la acción, es tan grande la capacidad infantil que usan sus conocimientos según se requiera.

Gradualmente los niños repiten acciones o implementan otras según el efecto que generan y perciben, una vez que aparece el lenguaje también se inician las reproducciones de sonidos hasta articular algunas palabras, algo muy evidente en el lenguaje es que incluso algunas tonalidades y modismos los repiten los infantes tal cual, lo que indica que la obtención del conocimiento se da principalmente por la imitación ya que la observación es algo innato en la infancia en donde los sentidos y percepción juegan un papel importante. Incluso el Programa de Educación Preescolar vigente refiere que:

“Cuando las niñas y los niños se enfrentan a situaciones que les imponen retos y demandan que colaboren entre sí, conversen, busquen y prueben distintos

procedimientos y tomen decisiones, ponen en práctica la reflexión, el diálogo y la argumentación, capacidades que contribuyen al desarrollo cognitivo y del lenguaje”.

“Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales)...por ejemplo, cuando los bebés gatean o caminan se extiende su capacidad de explorar el mundo y ello impacta su desarrollo cognitivo; lo mismo sucede cuando empiezan a hablar, porque mediante el lenguaje amplían sus ámbitos de interacción y relaciones sociales, lo que a su vez acelera el desarrollo del lenguaje” SEP, PEP (2011, pp:21-39)

Es precisamente que a través de vivencias e interacción con diversos objetos del conocimiento como los infantes pueden ampliar su espectro sobre el universo, los niños por naturaleza son curiosos e imaginativos, esto da condiciones que facilitan el acercamiento para que adquieran sus propias experiencias y amplíen sus *conocimientos*.

En otra revisión, se encuentra que el niño está en constante actividad va haciendo su propio juicio, donde los sentidos juegan un papel importante y los procesos individuales establecen conexiones diversas que le van dando conciencia y percepción de su entorno guiándolo hacia el conocimiento; de esta manera desde la postura del racionalismo se sostiene que la causa principal del conocimiento reside en el pensamiento, en razón. “El racionalismo afirma que un conocimiento sólo es realmente tal, cuando posee necesidad lógica y validez universal...todo conocimiento real es originado en el pensamiento. Porque el pensamiento es la verdadera fuente y fundamento del conocimiento humano”. Hessen, J. (2007, pp: 50-51).

Para Hessem el empirismo, los procesos prueban la decisiva intervención de la experiencia en la conformación del conocimiento. El niño exclusivamente tiene percepciones concretas. Derivado de ello, poco a poco logra formar ideas generales y conceptos, los cuales sólo son originados por la experiencia.

El infante es un ser muy complejo que tiene características diversas, una de ellas es la conducta que se expresa de diferentes maneras, por ejemplo, una de las manifestaciones iniciales del ser humano se encuentra en las emociones y en el manejo que cada persona tiene sobre éstas, cuando enfrenta diversas situaciones como conflictos o tiene exigencias para resolver algún problema, al recibir alguna noticia que implica alguna reacción, al enfrentarse a algo desconocido, lo que se manifiesta de diversas formas que van desde sorpresa, alegría, silencio, sonrisa, frustración, angustia, depresión, tristeza, agresión, enojo, berrinche, llanto, gritos, etc.

Esto da pie a comprender una de las maneras en que el hombre realiza su construcción social, es a través de sus percepciones, con el conocimiento previo derivado de experiencias que se añan con otros saberes, que da como resultado el perfil individual y social, es decir, su cosmovisión (se refiere a la forma en que cada persona concibe y entiende las cosas desde el lugar donde está parado).

La propuesta es revisar a conciencia, *cómo interviene la educación infantil en la construcción social del niño en el ámbito escolar y la manera en que los niños manejan sus emociones partiendo de la cosmovisión y de la relación con su entorno, así como la relación con la obtención de conocimientos en diversos campos.*

En la educación preescolar como primer nivel educativo formal al que los niños tienen acceso, implica una serie de retos para todos los que intervienen en el hecho educativo, los infantes se ven en la necesidad de convivir con otras personas, de compartir sus materiales, juegos y espacio, de participar en una dinámica diferente, de dialogar con otras personas, de aprender a esperar turno y de no ser el centro de atención. Es de esta forma cómo la intervención que tiene la educación en los primeros años de vida, pasa a ocupar un lugar importante para el manejo de las emociones dentro de la construcción social y la obtención de conocimientos, el niño es un ser sumamente activo tanto en lo físico como en lo emocional y lo mental.

Es precisamente durante la educación preescolar cuando los niños toman conciencia de sí mismos y del ambiente en que se desenvuelven, adaptando su conducta a las nuevas condiciones, incorporando nuevos conocimientos, analizan, interactúan y acomodan, lo que los lleva al uso y desarrollo de sus habilidades mentales, emocionales y físicas.

Es decir las manifestaciones de los infantes, son resultado de lo que ven y viven principalmente con su familia, de ahí que un niño sociable y platicador indica que en casa son comunes esas prácticas, sin embargo si la mamá grita y agrede, su hija o hijo también reproduce la conducta gritando y agrediendo, la figura materna y paterna representan una fuerte influencia, pues son la autoridad y ejemplo más fehaciente, son las vivencias y conocimientos a los que tiene acceso, por lo tanto, esas experiencias se convierten en su principal objeto de conocimiento.

De aquí que se considera importante que en la escuela y contexto, el ambiente en el que se desenvuelvan los infantes sea favorable, pues la observación e interacción social son los instrumentos que utiliza para acceder al (OC) y que más incide en la obtención de conocimientos, el que los niños experimenten con objetos concretos y cuando afronta problemas que les exija buscar alternativas de solución, propicia el razonamiento y afianza el aprendizaje, pero si en contraparte vive en entornos ásperos y de represión las posibilidades de desarrollo se pueden afectar.

Para que un niño vaya ampliando sus conocimientos es necesario que en la escuela y en la familia se le permita experimentar, explorar y hacer sus propias interpretaciones de las cosas y de los sucesos, ayudándolo a que reflexione sobre lo que sucede y anticipe efectos. Minimizar la capacidad infantil es limitar el desarrollo de los niños, la capacidad de aprendizaje en la edad preescolar es muy rápida y sus procesos mentales complejos se van ampliando muy rápidamente, por eso la importancia de aprovechar el potencial de la infancia para coadyuvar a la obtención de conocimientos.

Cuando un niño ingresa por primera vez a la escuela, se muestra en algún caso triste, en otros, angustiado, temeroso y en otro agresivo. También hay quienes empiezan a socializar con sus maestras y compañeros como una necesidad de integrarse a las nuevas circunstancias. Durante este proceso de adaptación, los infantes hacen ajustes a su conducta según sus necesidades, algunos más rápido que otros.

Los niños son sumamente observadores y receptivos, por eso conforme van adquiriendo confianza, su desenvolvimiento es más relajado. Con mucha facilidad

valoran y miden al adulto, saben hasta cuándo y hasta dónde tendrán permitido hacer y cómo manejar las circunstancias, por ejemplo, si un niño rompe algo y nadie le dice nada o bien lo festejan, entonces él repetirá esa acción y considerará que es correcta, así él va midiendo y adecuando su accionar, si agrede y tampoco le dicen o hacen algo, entonces con ello él considera que lo puede hacer cuantas veces él quiera, sin embargo, cuando al niño se le ayuda a identificar las consecuencias de sus actos comprende que su accionar fue o no correcta, estas prácticas las va incorporando como conocimientos que en otros momentos utilizará.

Esto da pie a valorar la importancia de generar en la escuela ambientes que coadyuven a la obtención de conocimientos y de rescatar las vivencias familiares y contextuales positivas para afianzar el proceso, no es algo fácil, pues muchas veces el ambiente familiar y social se contraponen al trabajo escolar, si en la escuela se busca que los niños hablen y expresen, en casa los reprimen, si en la escuela los niños deben tomar y ordenar los materiales que usan en casa, les dan las cosas en la mano y si dejan tirados sus juguetes, los padres se encargan de eso, si en la escuela se busca que tengan convivencia armónica con sus compañeros, en la familia hay gritos y golpes, esto pone al niño en confusión y no sabe qué es lo correcto, esto finalmente lo va llevando a apropiarse de conductas que considera validas aunque no sean las correctas.

En una explicación psicológica de la esfera cognitiva, se señala que está hecha por procesos activos, los cuales se manifiestan al pensar y es difícil separar unos de otros por intervenir en forma armónica en cualquier actividad psíquica.

"Inicialmente el niño tiene la comprensión del concepto más que el conocimiento del mismo, así un niño no puede definir que es el bien o el mal, pero su conducta indica que los comprende. Poco a poco al transformar sus experiencias podrá hablar de la idea que encierran y utilizarlas en el razonamiento". Estudio de la evolución del niño de 3 a 6 años y niveles de madurez que corresponden a su desarrollo. (n/d p: 19)

Así, los elementos que se adquieren por medio de las sensopercepciones son clasificados, codificados, fijados y aprovechados en nuevas experiencias, contenidos y procesos que permiten al hombre resolver los problemas cotidianos, este proceso es lo que constituye la esfera cognitiva. Las esferas cognitivas y afectiva-emocional, determinan la forma cómo el individuo se ajusta al ambiente social con el que está en interacción, es a este aspecto al que se conoce como esfera social.

Algo que se aprecia en la escuela es que si hay un ambiente afectivo y con relaciones armoniosas, propicia un mejor desarrollo infantil, pues crea seguridad a los infantes, estimula la comunicación y la interacción social, sin embargo; "El reprimir actitudes reales de los niños, sin conocer sus motivaciones, sin dialogar con ellos, sin sentirnos parte de su problemática, los llevará a la hipocresía, el desaliento, a la angustia" (idem)

De esto hay algunas recomendaciones, el artículo 1° de la "Declaración Mundial sobre Educación para todos" UNESCO/OREALC, Santiago 1990, el cual indica que:

"Cada persona -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de

aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas), como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura, y cambian inevitablemente en el transcurso del tiempo.” UNESCO/OREALC (1990)

De forma resumida se señala que las necesidades básicas de aprendizaje son: “Conocimientos, capacidades, actitudes y valores necesarios para que las personas sobrevivan, mejoren su calidad de vida y sigan aprendiendo” (WCEFA, 1990b)

Sin embargo, estas intenciones en la realidad de las escuelas y las familias es una utopía, pues muchos niños padecen hambre, no hay conciencia de sus padres sobre el cuidado, atención y educación que requieren los infantes, además, en muchos casos los niños son víctimas de violencia física y psicológica, lo que indudablemente limita su desarrollo, lo que en muchos casos se da en las prácticas familiares de crianza tiene que ver con creencias, consejos y costumbres, lo que lleva a la creación de mitos más que de un conocimiento real de las características de la infancia.

Por otra parte, la escuela no cumple con suficiencia en muchos casos, como la instancia que genera cambio social y armoniza el desarrollo infantil, tampoco repercute como debiese en la obtención de conocimientos de los niños; sin embargo, los niños por si solos aprenden, pero es importante la intervención educativa para orientar el aprendizaje hacia situaciones positivas que le permitan incorporarse y desenvolverse con facilidad en la sociedad, llevando a los infantes a la adquisición de conocimientos útiles.

Finalmente, el proceso de construcción del conocimiento infantil tiene relación con el objeto del conocimiento, entendido éste como todo lo que lo rodea, tanto en la familia como en el contexto social, que llevará finalmente al conocimiento, donde el niño es un sujeto activo que juega un papel importante para movilizar a los tres elementos.

Además, hay que considerar que muchos de los problemas que aquejan actualmente a la sociedad son consecuencia de la descomposición social, del cambio de la estructura familiar, reflejándose en actos violentos, delincuencia, pobreza extrema, desempleo, inseguridad, alteraciones alimenticias, suicidios, asesinatos, lo que ha generado que muchas veces los niños se desenvuelvan en esos entornos, y dificulte la obtención de conocimientos apropiados, en donde las instituciones no cumplen con la función para la cual fueron creadas, punto ya señalado en líneas anteriores, entre ellas está el Sistema Educativo Nacional del cual forma parte la educación básica, por tal razón, surgen las siguientes preguntas: ¿Cuál es la forma idónea de educar a los infantes para la obtención de conocimientos? ¿Cómo repercuten las experiencias nocivas en la construcción social infantil? ¿Qué limita el desarrollo infantil?

Respecto a esta primera pregunta de ¿Cuál es la forma idónea de educar a los infantes? Será aquella que coadyuve a su desarrollo y le permita transitar sin complicaciones hacia la obtención de conocimientos formales que le sean de utilidad en su vida, que facilite su convivencia e integración social. Ahora ¿Cómo repercuten las experiencias nocivas en la construcción social infantil? La repercusión es grave, los niños que viven en ambientes nocivos como los de entornos violentos, hambruna y desatención de necesidades básicas limita su desarrollo, no es igual el niño que recibe afecto y cuidados a aquel que es agredido y vive con frecuencia violencia familiar, tampoco responde igual un niño bien alimentado a aquel que está con el estómago vacío. Entonces ¿Qué limita el desarrollo infantil? Son varios factores los que pueden limitar el desarrollo infantil, entre ellos, está la crianza familiar bajo posturas de represión, de carencias y de maltrato físico principalmente y el escaso tiempo que los padres destinan a sus hijos por su trabajo.

En el entorno escolar, también se presentan situaciones que limitan, como son las actividades con poco o nulo contenido, la desatención en algunos casos a las necesidades e interés de los niños, son algunos de los factores que entorpecen el desarrollo infantil y la obtención de conocimientos.

En el ámbito escolar, da pie a reflexionar sobre qué y cómo debe promoverse la adquisición de conocimientos sólidos en los infantes para generar ambientes escolares idóneos para el desarrollo infantil.

A manera de conclusión se puede señalar, que el trabajo educativo en preescolar puede coadyuvar al desarrollo infantil con ambientes favorables en la obtención de conocimientos, al incorporar actividades retadoras en donde los infantes busquen soluciones a problemas, anticipen sucesos, interpreten fenómenos naturales, experimenten y manipulen objetos diversos, realicen ejercicios que impliquen sumas, restas, formen conjuntos, (pensamiento matemático), y en cuanto a la integración social la infancia es muy propicia para ampliar los vínculos de relación e integración lo promoverá la adquisición de aprendizajes significativos y nuevos conocimientos, así mismo intervenir con la sensibilización y conciencia a los padres sobre una educación responsable desde el hogar.

Si la infancia es la edad en que se aprende más rápido, debe aprovecharse entonces para ejercitar el pensamiento, el desarrollo físico y el emocional al máximo para coadyuvar a que se establezcan más conexiones neuronales y con ello se fortalezca identifique el potencial de cada infante y se vigorice su desarrollo. Si la obtención de conocimientos es durante la infancia y entre menor edad mayores son las posibilidades para la conexiones neuronales, entonces la educación en casa y durante la educación preescolar cobra gran importancia, pues hay que señalar que en la edad de preescolar (cuatro a seis años) es donde inicia la conciencia y aumenta el razonamiento.

## Referencias bibliográficas:

Conocimiento y Ciencia (n/d). *Origen del conocimiento*. México, consultado 8 de mayo de 2013: [http://8.asset.soup.io/asset/2544/1976\\_de98.pdf](http://8.asset.soup.io/asset/2544/1976_de98.pdf)

*Estudio de la evolución del niño de 3 a 6 años y niveles de madurez que corresponden a su desarrollo, (n/d).*

Hessen, Johan (2007). *Teorías del conocimiento*. México.

Caravaca Martín I. (2010) *Conocimiento del Entorno: Acercamiento infantil al conocimiento científico*.

SEP, Mercee J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México.

SEP (2011). *Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora*. México.

SEP, Torres, Rosa M.(1998). *Qué y cómo aprender*. México.