



FORO DE CONSULTA NACIONAL PARA LA REVISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

Tema 4: Planeación, seguimiento y evaluación en la educación normal

4.5. Seguimiento de egresados

Por:

Cyomara Inurriagarro Guillén cyomara.inurriagarro@enmfm.edu.mx

Miriam Elizabeth Sáenz García miriam.saenz@enmfm.edu.mx

Arturo Pérez Patiño arturo.perez@enmfm.edu.mx

Seguimiento de egresados: un vínculo entre la formación inicial y el desempeño docente

El propósito general de la presente es realizar una propuesta con relación al Seguimiento de Egresados que contemple los programas de las tres Licenciaturas (Primaria, Preescolar y Física) que se ofertan en la Institución; con base en los hallazgos se busca favorecer el rediseño curricular.

Justificación

Las escuelas formadoras de docentes no están exentas de las demandas y presiones sociales del contexto internacional, nacional y local que enfrenta el ámbito educativo. Desde 1984, con la contemplación de éstas como instituciones de Educación Superior la demanda y las expectativas de las Formadoras de Docentes se elevaron considerablemente, se tiene que ver el panorama internacional como parte de la visión de las normales. La internacionalización exige el acercamiento de las comunidades de intelectuales, docentes y alumnos que aporten enriqueciendo la cultura normalista. En todos los campos: docencia, investigación y difusión.

Se ha podido encontrar que las características de los países exitosos es que contratan a los mejores maestros (quienes son altamente evaluados), hay un entrenamiento de alto nivel, se conserva a los docentes más cualificados y se brinda educación de calidad para todos sus estudiantes. (PISA, 2013).

En el caso de Latinoamérica se han documentado también la transformación del perfil del aspirante a docente, a diferencia de los países mejor posicionados en las evaluaciones internacionales, la imagen y el estatus salarial de la carrera magisterial no es la óptima para captar a los “mejores” candidatos.

A nivel nacional, partiendo de los cambios al Artículo Tercero Constitucional donde la calidad del servicio educativo es una obligación, se desprende una serie de tareas de renovación y mejora a la docencia en general; entre ellas, la Ley del Servicio Profesional Docente, la cual indica la obligatoriedad de las instancias e instituciones de ajustarse al Marco Legal en el cual se sustenta el proyecto educativo de nación, que exige de “establecer los perfiles, parámetros e indicadores del Servicio Profesional Docente” (DOF, 2013), entre otros objetos.

Además considérense, las evaluaciones como el Ceneval a los estudiantes normalistas, los exámenes de concurso de plaza y el de ingreso a la Normal, evidencian las fortalezas pero también las debilidades de los candidatos a normalistas. La OCDE señaló que “México necesita definir claramente los estándares docentes para que la profesión y la sociedad sepan cuáles son los conocimientos, las habilidades y los valores centrales asociados a una enseñanza eficaz; además, en siete de las catorce recomendaciones restantes se hace referencia a los estándares docentes como elemento central para articular la reforma educativa en el país” (Barrera y Myers, 2011, p.5).

En la escena local, el Estado, tiene altos parámetros de demanda que exigen a los docentes noveles trabajar en ámbitos diversos, puede ser en el área rural o urbana, en comunidades marginales, trabajar con grupos diversos (migrantes), en fin, atender la heterogeneidad del contexto.

Bajo esta característica las Instituciones Formadoras de Docentes han nacido y atienden a la diversidad. La formación docente, como lo señala Allende (1995) no debe quedarse restringida a lo que sucede en las mismas escuelas, debe salir de sus paredes y poner atención a lo que acontece cuando el maestro se encuentra laborando, cuando enfrenta la realidad; vincular la experiencia de los primeros años de trabajo con la formación inicial es no sólo importante sino

necesario para poder retroalimentarla, para que el egresado responda a las demandas propias de su ejercicio profesional.

Tan importante es el estudio de seguimiento de egresados que se constituye en una estrategia de la Planeación Institucional en las Escuelas Normales, del Programa de Fortalecimiento de las Escuelas Normales (PROFEN) y de Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

En la Escuela Normal Miguel F. Martínez se ha contado con acciones, algunas veces aisladas y otras articuladas, que han permitido contar con datos estadísticos de nuestros egresados, se han realizado algunos ejercicios de investigación sobre los mismos y el desempeño de los noveles. Para que este proyecto de seguimiento fructifique se requiere de sistematización, continuidad y valoración del impacto de los datos en el proceso de formación.

En el mes de noviembre del 2013 se realizó un ejercicio de acercamiento con los egresados de las últimas generaciones (del 2009 al 2013), se trabajó con ellos en un focus group para conocer el impacto de su formación inicial en su desempeño docente.

Se llegó por unanimidad a considerar que el contar con un año de servicio social (práctica docente) es determinante para su vida profesional.

De las actividades que realizaron en la Normal consideran que la didáctica, la pedagogía, el conocimiento del niño, los ejercicios con la planeación y sus documentos rectores, la práctica en contextos diversos (multigrado, rural, marginal, urbano), las jornadas de observación y práctica docente fueron fundamentales para su inmersión a la realidad. (Barraza, 2009).

Las asignaturas del área de acercamiento y las asociadas a la enseñanza de las disciplinas fueron las más citadas. Este hallazgo ratificaba la importancia de ir al contexto, de dar seguimiento en la práctica del desempeño de los egresados no sólo desde su percepción, sino la de sus empleadores.

Se encontró que como parte de su formación inicial se debe de reforzar permanentemente los procesos de actualización de los formadores de docentes

en temas de conocimiento de programas de educación básica (estrechar la Educación Básica con la Normal), el acercamiento a los programas extra y cocurriculares que se ejecutan en el aula, verificar se practique en todos los grados del nivel y de ser posible asegurar que sea en todos los contextos; una debilidad es los documentos y procesos sobre gestión escolar que es tan demandante en la vida cotidiana, contemplar mayor preparación para atender necesidades educativas especiales, herramientas para trabajar con los padres de familia y una mayor “dosis de realidad” (FRESÁN, 1998).

El principal punto de defensa de ellos fue el beneficio de la práctica docente durante sus primeros años, de hecho solicitaban más tiempo; la consideran trascendental, es para ellos valioso el apoyo del tutor así como del asesor de la normal con el grupo, consideran que las tareas administrativas deberían de realizarse desde temprana etapa de su formación. Es para ellos la posibilidad de vivenciar y valorar la teoría que se vuelva en práctica; les permite entrar en procesos de autoevaluación para mejorar su ejercicio docente, es un primer acercamiento muy valioso a los actores de la práctica educativa.

La riqueza del acercamiento con los docentes para conocer su apreciación y valoración de su periodo formativo al momento de incorporarse a la realidad del quehacer docente permite una valoración más real del proceso desarrollado.

De este ejercicio, así como de las experiencias preliminares de investigaciones así como de datos estadísticos. Se considera valiosa la elaboración de una propuesta de seguimiento de egresados en dos dimensiones: cuanti y cualitativamente, con tres intenciones:

1. Seguimiento a través del levantamiento de datos

El cuestionario puede ser el instrumento utilizado, éste puede ser elaborado por la Coordinación de Normales de la Secretaría de Educación de Nuevo León.

En la construcción del instrumento colaboran representantes de las escuelas normales públicas del Estado bajo la dirección de un experto contratado por la Coordinación de Normales. Para unificar los elementos mínimos requeridos por la SE.

Cada institución administrará su espacio y dará seguimiento a sus exalumnos; se deberá crear al interior de las normales con un Departamento que coordine dichas acciones.

El instrumento para el seguimiento de Egresados puede incluir los siguientes rubros: características demográficas y socioeconómicas, trayectoria académica, elección de la institución y carrera, evaluación del plan de estudios, ubicación laboral, actualización de base de datos de los egresados.

Deberá incluir preguntas abiertas para levantar información sobre las necesidades del ejercicio docente profesional, los aportes y los requerimientos de la formación inicial.

Sería conveniente poder acceder a los resultados de las evaluaciones enlace (nacionales) de los noveles, exámenes del concurso de plaza y Ceneval para encuadrar los datos y confrontar contra el desempeño profesional.

2. Vinculación con la realidad

Se deberá establecer contacto con las escuelas donde ingresan los noveles para realizar :

Entrevistas a profundidad con los directores y verificar la forma en que se incorporan y se desempeñan a las escuelas primarias.

Visitas al aula al menos dos veces al año a una muestra de noveles, cuidando que se consideren diversos contextos y alumnos con diferentes niveles de desempeño.

Puede recuperarse del proyecto escolar las encuestas aplicadas a padres de familia para tener una visión mas completa.

3. Impacto

Establecer una vez terminado el levantamiento de datos tanto cuali como cuantitativos, las acciones concretas que impacten en la formación inicial de los docentes.

Conclusiones

Los resultados en la transformación docente no han sido los esperados, las escuelas normales están interesadas en indagar y aportar con respecto a esta

situación, la importancia del seguimiento de docentes enriquecerá el proceso de formación inicial en nuestra institución; puede sin duda reducir el impacto del choque que enfrenta el novel al incorporarse a la realidad e impulsar el ejercicio profesional de los docentes en sus primeros años y por ende en su desempeño posterior.

Se encontró que la práctica docente fue un elemento clave, determinante en la formación del docente normalista, ya que se convirtió en el puente entre la teoría y la práctica, la vida académica y la profesional.

Referencias

- Allende, C. Barranco , R. Santacruz (1995) “Los egresados de UA de Aguascalientes, Trayectoria Escolar y Desempeño Laboral” México.
- Barraza, A. Y otros. (2009). Alumnos y profesores en perspectiva. México: Universidad Pedagógica de Durango. Revisado en [www.upd.edu.mx.librospub](http://www.upd.edu.mx/librospub). El enero del 2014.
- Barrera, I. y Myers, R. 2011. Estándares y evaluación docente en México: el estado del debate. Serie Documentos No. 59. Chile: PREAL
- DOF. (2013). Ley General del Servicio Profesional Docente. Estados Unidos Mexicanos: Congreso General de los estados Unidos Mexicanos, en http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013
- Fresán M. (1998) “Los estudios de egresados. Una estrategia de autoconocimiento y la mejora de las instituciones de educación superior” Esquema básico para los estudios de egresados en educación superior. México, Asociación Nacional de Universidades.
- PISA. (2013). www.pisa.oecd.org. Consultado el 30 de marzo de 2013.