

FOROS DE CONSULTAS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

LOS FINES DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

La educación media superior comprende el conjunto de modalidades institucionales que ofrecen enseñanza formal al término de la secundaria.

La importancia de este ciclo de estudios es indiscutible, porque de su calidad depende la adecuada formación de las generaciones de los jóvenes que habrán de ingresar a la fuerza de trabajo o continuar educándose como profesionales o técnicos especializados. (Observatorio ciudadano de la Educación.1999. p. 1).

En todos los sistemas escolarizados de la EMS suele definirse el destino de sus egresados: o los orienta hacia la educación superior o hacia el mercado de trabajo o los prepara con alguna forma de bivalencia ante ambas opciones. En el caso de México puede decirse que ha sido un nivel de paso, sin objetivos sustantivos que le den valor propio, y sin distinguirse tampoco por atender a las difíciles exigencias que tiene su alumnado por razones de su edad. (Observatorio ciudadano de la Educación.1999. p. 1).

La diversidad de modalidades (y dentro de cada una de ellas la de las instituciones) refuerza la selectividad del sistema educativo, pues define trayectos escolares y laborables que están en correspondencia con los orígenes sociales del alumno. Por esto la educación técnica lleva en nuestro país el estigma de ser de segunda clase y estar destinada a las clases más desfavorecidas; el bachillerato general sigue viéndose como la opción ideal. Suele decirse que la actual EMS por su conformación estructural segmenta a la población juvenil definiendo sus destinos. (Observatorio ciudadano de la Educación.1999. p. 2).

A pesar de la expansión de la matrícula subsiste el problema de la baja eficiencia terminal (que, dependiendo de la modalidad que se considere, oscila entre 40 por ciento en el bachillerato general hasta más del 50 por ciento en las modalidades tecnológicas y bivalentes). Los desertores se quedan con una formación trunca y no pueden aspirar sino a un salario precario. En la deserción influye sin duda el hecho de que los planes y programas de estudio, determinados

Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.175

Lic. Mario Álvarez Morales

Oiram175@hotmail.com

Región 3: Aguascalientes

centralmente, no corresponden a las oportunidades de trabajo de la región o del estado. La deserción temprana y la escasa vinculación con las empresas cierran el círculo de desprestigio de las opciones técnicas y propician el crecimiento de los bachilleratos propedéuticos. (Observatorio ciudadano de la Educación.1999. p. 2).

El gran reto para la política educativa es replantear una EMS que dé respuesta a la actual demanda masiva y heterogénea y satisfaga las complejas exigencias tanto del sistema productivo como de las instituciones académicas del nivel superior, no menos que las aspiraciones que tienen los jóvenes en los albores del siglo XXI. (Observatorio ciudadano de la Educación.1999. p. 2).

Pero conviene notar dos cosas: aunque la política descentralizadora empieza a aplicarse ya a la EMS la contribución financiera a los estados todavía es menor a la quinta parte de su costo total. Por otra parte, hay que advertir que la participación de los particulares en este nivel es muy alta: son privadas la tercera parte de las escuelas preparatorias y más de la mitad de las técnicas; en ellas se atiende a la quinta parte de los alumnos tanto del bachillerato como de la rama profesional técnica, y en la enseñanza particular técnica hay que notar que predomina la orientación al sector terciario, con reciente proliferación de las especialidades informáticas. Todos estos datos son referentes necesarios para normar políticas nacionales adecuadas para el desarrollo de la EMS. (Observatorio ciudadano de la Educación.1999. p. 3).

Si la EMS es cursada actualmente por 46 por ciento de los jóvenes que podrían demandarla y si refuerza en vez de amortiguar, la selectividad social, es obvio que se requieren políticas diferentes y una reconceptualización de las opciones existentes y de sus requisitos. Pero en el centro de esta problemática está el reto de la formación de su profesorado. Actualmente no hay requisitos claros para su contratación, promoción y permanencia más bien prevalecen categorías burocráticas y sindicales. Cada modalidad ofrece a sus profesores cursos de actualización que, en general, son muy breves y desarticulados; no ofrecen una respuesta adecuada a la rápida evolución de los conocimientos, a las exigencias de transformación de nuestra sociedad ni a las expectativas de los jóvenes. La formación inicial y la actualización de un nuevo profesorado se encontrará ciertamente con las resistencias de grupos de interés que se sienten afectados (Observatorio ciudadano de la Educación.1999. p. 3).

Lic. Mario Álvarez Morales

Oiram175@hotmail.com

Región 3: Aguascalientes

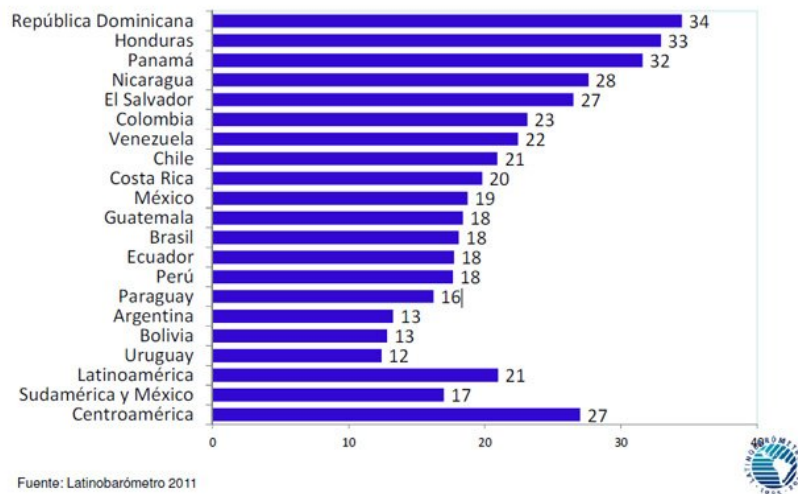
La problemática de los NiNis (jóvenes que Ni estudian Ni trabajan) es una tendencia regional que cada vez cobra mayor notoriedad, sobre todo en países como República Dominicana, El Salvador y Honduras. En Perú, el porcentaje de NiNis alcanza al 18% de los jóvenes. Aunque lejos de República Dominicana (34%), es una tasa considerablemente alta.

Porcentaje de NiNis en Latinoamérica

LOS NI-NI, JÓVENES QUE NO ESTUDIAN NI TRABAJAN

TOTALES POR PAÍS 2011

P. ¿Hay algún joven (menor de 30 años) en su familia que no estudie ni trabaje? *Aquí sólo 'sí'.



Fuente: Latinobarómetro 2011



Esto constituye una grave situación no solo porque estos jóvenes no están accediendo a oportunidades educativas y profesionales (lo cual evidentemente merma sus ingresos presentes y futuros) sino también porque es caldo de cultivo para problemas de delincuencia, pandillaje y drogadicción. Y sobre todo en sociedades desiguales como las latinoamericanas, la violencia podría prender con mayor rapidez.

Esta tendencia regional coincide con otra que es la otra cara de una misma moneda: la baja calidad y pertinencia de los últimos años de educación secundaria. En varios países latinoamericanos, a diferencia de Perú, la educación secundaria se divide en dos partes: 3 años de secundaria propiamente dicha y 3 años posteriores de **media superior**. Es precisamente esta última etapa la que se considera “el eslabón perdido” del sistema educativo. Por años ha habido un alto enfoque en políticas educativas para educación primaria (primero fuertemente en cobertura

Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.175

Lic. Mario Álvarez Morales

Oiram175@hotmail.com

Región 3: Aguascalientes

y luego en calidad). La educación superior, si bien no ha recibido la atención que ha captado primaria, también ha sido atendida con recursos y reformas. En el medio de ambas, la **media superior**, se ha mantenido a la deriva con poca atención e ideas de cómo mejorarla.

Aunque no es la única causa, el vínculo entre NiNis y el Eslabón Perdido es claro: muchos adolescentes abandonan la educación media superior porque sienten que no aprenden y no la encuentran pertinente: los temas que les enseñan no les van a servir para conseguir o retener un trabajo y sus hermanos mayores, tíos o padres que han terminado ese nivel educativo están desempleados o tienen empleos que no les resultan para nada atractivos. Lamentablemente, en casi todos nuestros países nuestros sistemas educativos en el nivel secundario no han podido adaptarse a las nuevas tendencias globales y en muchos casos han quedado desfasados.

Un país pionero en reformar su educación media superior es México. Desde el año 2007 inició una reforma integral que cubría los siguientes aspectos: i) creación de un marco curricular común basado en competencias (genéricas, disciplinares y profesionales) con programas de capacitación a docentes en este nuevo enfoque, ii) certificación de escuelas y estudiantes, iii) programas de becas y financiamiento a estudiantes de bajos ingresos, iv) consejerías para reducir factores de riesgo, y v) sistema de evaluación de estudiantes a nivel nacional.(Isy Faingold (*) Tags: Educación, Gobernabilidad, inclusión social 2012).

Para profundizar los conocimientos, valores y competencias desarrollados por los jóvenes en los ciclos educativos previos se propone que la educación pública que imparte el estado desarrolle reformas en las cuales la Educación Media Superior sea Incorporada a la Educación Básica y en este contexto crear en un futuro inmediato las estrategias para crear la carrera de licenciado en Educación Media superior para que surja una nueva generación de docentes con el perfil profesional específico que atienda el bachillerato en sus diferentes modalidades como son: el Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico, y el profesional Técnico además se tendrán que crear las claves docentes que permitan a los profesores tener certidumbre en su trabajo y no esperar a las jubilaciones o fallecimientos de los profesores. También es importante aparte de las materias que se están incorporando con base del acuerdo No. 653 (Lógica, Ética y Filosofía) agregar otras materias como Civismo que permitan formar ciudadanos responsables y competentes se agregue a los organigramas de las instituciones del nivel medio superior el área

Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.175

Lic. Mario Álvarez Morales

Oiram175@hotmail.com

Región 3: Aguascalientes

de psicopedagogía ya sea como departamento u oficina integrado por psicólogos educativos y clínicos que apoyen a las actividades de Orientación Educativa y tutorías.

Considerando que una de las prioridades de la Educación Media superior es ofrecer el bachillerato Tecnológico para formar para el trabajo, por lo cual es necesario fortalecer las carreras técnicas agregando a los programas de los módulos profesionales las competencias genéricas, y los procesos para poder evaluarlas a través de las secuencias didácticas e instrumentos de evaluación considerando esto se tendrá que llevar un trabajo colegiado a nivel Nacional dirigido por la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (CoSDAc), con el apoyo de docentes especialistas en las carreras técnicas de dichos subsistemas como la DGETI, DGETA, CONALEP, entre otros, además realizar un Programa de formación docente de la Educación Media Superior en los módulos profesionales.

Seguir trabajando los programas de PROFORDEMS y CERTIDEMS que permitan a los docentes seguir actualizándose para mejorar su trabajo en el aula, pero dichos programas se tendrán que evaluar para ver si están incidiendo en el logro de las competencias tanto Disciplinarias, Genéricas, como profesionales en los alumnos, por lo tanto COPEEMS (para las escuelas que están en el SNB) como los subsistemas tendrán que desarrollar los instrumentos necesarios para verificar estos logros.

Los jóvenes ante los retos de la sociedad del siglo XXI: Las competencias cívicas y ciudadanas en el marco global: Retos y desafíos, México es uno de los seis países latinoamericanos que pertenecen actualmente al Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (SREDECC), organismo que tiene como misión promover una educación cívica y ciudadana para la democracia. Uno de los componentes del SREDECC se refiere **a la evaluación sistemática de competencias ciudadanas, al que** se adscribe el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS), en el que México participó por primera vez en 2009, a fin de conocer cuáles son las competencias cívicas y ciudadanas de los adolescentes de 14 años de edad, que cursan el octavo grado correspondiente al segundo grado de educación secundaria en nuestro país, y cómo se encuentran preparados para enfrentar, a la postre como ciudadanos comprometidos los retos y desafíos de la sociedad moderna del siglo XXI.

Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.175

Lic. Mario Álvarez Morales

Oiram175@hotmail.com

Región 3: Aguascalientes

Referirse a estos retos y desafíos es vincular a México a un contexto global, y preguntarse cuál es la situación del país en el concierto de las naciones; para ello, valga revisar en primera instancia algunos estudios y encuestas recientes, mismos que ubican a México en una situación poco alentadora: El Índice de Legatum de Prosperidad 20102 aporta un panorama general de la situación del país, al que posiciona en el sitio número 53 global, no obstante, da cuenta particularmente de ocho aspectos y el lugar que nuestro país ocupa específicamente en ellos:

1) Economía: lugar 31, puesto que aunque México tiene relativamente una economía estable, hay ciudadanos que luchan todavía por satisfacer sus necesidades vitales; 2) Oportunidad y espíritu empresarial: lugar 59, toda vez que en México la burocracia y la pobre infraestructura tecnológica limitan el espíritu empresarial y la actividad innovadora; 3) Gobernanza: lugar 66, en virtud de que si bien el gobierno de México puede ser calificado de impopular, no obstante, llega a ser caracterizado como democrático; 4) Educación: lugar 69, puesto que aunque México ha promovido la educación básica, no se generan suficientes trabajadores cualificados; 5) Salud: lugar 54, toda vez que se considera que los mexicanos reciben la atención a su salud preventiva, la que está ampliamente satisfecha; 6) Seguridad: lugar 79, en virtud de que México padece serios desafíos ante la violencia criminal y la migración; 7) Libertad personal: lugar 72, puesto que los mexicanos están relativamente insatisfechos con su propia vida y son relativamente intolerantes a los migrantes; 8) Capital social: lugar 39, toda vez que las redes sociales mexicanas se ven fortalecidas por grupos de voluntariado y servicios religiosos.

Dentro del Índice de Percepción de la Corrupción, México ocupa el lugar 98 (con un puntaje de 3.1) de 164 países y de acuerdo con los resultados del Corruption Perceptions Index 2010, se detecta un serio problema de corrupción en aquellos países con un puntaje por debajo de 5 puntos, de una escala de 10 puntos (muy limpio) a cero puntos (altamente corrupto). En América Latina se situó en el lugar 18 de 28 países, lo que indica que existe un problema serio en el tema. En el Índice de Desarrollo Democrático de América Latina IDD-Lat 20104 se señala que México ha empeorado su puntaje en más de 18% (al bajar del lugar 5 al 7) alejándose aún más del mejor valor de la serie obtenido en 2003. Aun cuando nuestro país forma parte del grupo de países con desarrollo democrático medio. A estos escenarios —caracterizados por una alta vulnerabilidad—, en los que los jóvenes de hoy se desenvuelven como “futuros ciudadanos”. (educare, 2010., pp54,55).

Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.175

Lic. Mario Álvarez Morales

Oiram175@hotmail.com

Región 3: Aguascalientes

Ante este panorama la Educación Media Superior tiene un gran reto por lo cual se propone que en los aspectos Economía y Oportunidad y espíritu empresarial, los subsistemas como DGETA, DGETI, CONALEP entre otros, generen las políticas y estrategias necesarias para que las escuelas se vinculen con las empresas, desde el nivel regional hasta el internacional donde los alumnos puedan desarrollar sus estancias y prácticas profesionales por lo cual se tendría que hacer adecuaciones a los programas de estudio sobre todo en sexto semestre así como en la normativa de Servicios escolares para los procesos de acreditación, certificación y titulación. Además de desarrollar bolsas de trabajo para que los alumnos al término de su carrera técnica tengan una oportunidad de trabajo, que se siga desarrollando la reforma para que se aterrice los procesos académicos donde los alumnos decidan estudiar o solo el bachillerato para seguir estudios superiores o una carrera técnica para poder insertarse en el sector productivo.

AUTOR: Lic. Mario Alvarez Morales.