

## Educación Media Superior

Tema: Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Región: 3

Propuesta: Estrategias Conalep-online

Autores:

C.P. Wendy Ramírez Parra

Lic. Beatriz García Gasca

Ing. Fidel García Cornejo

Correo: wenrp@live.com

## Estrategias utilizadas con primer semestre de Conalep- on-line

### 1.- Reunión alumnos – Padres de Familia

Se realizaron 13 reuniones de padres de familia y de alumnos con el fin de tener comunicación, darles a conocer el avance de sus hijos y solicitar su apoyo incondicional para juntos lograr el buen desempeño educativo de los alumnos.

### 2.- Llamadas telefónicas

Se cuenta con registros de llamadas telefónicas, las cuales fueron realizadas con el objetivo de dar seguimiento al rendimiento y brindando información al padre de familia sobre las alternativas de apoyo para el educando, e invitando a los padres a reuniones.

### 3.- Visita domiciliaria

Contactar a los alumnos que han tenido un disminuido o nula presencia al CAE, lo cual ha generado baja atención a las actividades.

### 4.- Firma de compromiso por parte del estudiante

Durante el transcurso del semestre se han realizado compromisos con los alumnos en riesgo, donde también se les hacía del conocimiento a los padres de familia.

### 5.- Atención personalizada sobre las actividades de la plataforma de la UVEG

Brindamos atención y seguimiento de manera presencial a situaciones del educando, en un espacio favorable para la manifestación de inquietudes y/o situaciones que impacten en el cumplimiento.



## **6.- Apertura del CAE los sábados**

Debido a situaciones laborales o familiares que impedían la asistencia del alumno en la semana, se apoyó con la apertura del laboratorio de cómputo El tutor grupal y Orientación Educativa brindaban la atención del educando.

## **7.- Atención al educando en periodo vacacional**

En el periodo vacacional de Diciembre 2013, se abrió el CAE, como también se contó con personal de apoyo y presencia del tutor grupal.

## **8.- Difusión de Información: horarios de asesorías, guías, correos electrónicos, etc.**

Por varios medios como son correos, llamadas telefónicas, de manera verbal y visiblemente en el CAE se colocó la información al educando sobre datos relevantes.

## **9.- Contratación de personal de apoyo para el CAE**

Brindó atención al educando en periodo vacacional, sabatino, así como asesoría en módulos.

## **10.- Alumnos en Riesgo atendidos**

Se realizaron varias acciones para atender a los alumnos en situación de riesgo, como son correos, llamadas telefónicas, visitas domiciliarias, platica con padres de familia.

## **11.- Integración del Alumnado Mixto en Actividades Culturales del CONALEP**

- a) Participación del alumnado mixto en el concurso de Altar de Muertos
- b) Participación destacada del grupo mixto en el Concurso de Oratoria por el 30 Aniversario del CONALEP, a cargo de la alumna Amaris Esmeralda Méndez García, quién represento al 1er. Semestre del plantel Valle de Santiago en el Concurso de Oratoria CONALEP Estatal.

## **12.- Atención en Línea Virtual al alumnado del Grupo Mixto**

Se llevó cabo el seguimiento adecuado a los alumnos en la plataforma, teniendo comunicación con ellos, así como observando su avance académico e informándoles sobre algunas situaciones especiales como fechas de reuniones, o respuestas a sus inquietudes.

## **13.- Estrategias seguidas durante el Periodo Vacacional de Diciembre/Enero del ciclo escolar 11314**

Como una de las estrategias implementadas durante el periodo vacacional de invierno, fue el convocar a los Padres de Familia, para proporcionarles las claves de acceso a la Plataforma del

Campus Virtual CONALEP así como al correo institucional CONALEP, de sus hijos, alumnos del grupo virtual. Además se les instruyó para acceder a ambas herramientas de aprendizaje y/o comunicación, a los Padres de Familia, que no estuvieran familiarizados con el uso de dichas herramientas virtuales, con el fin de que pudieran monitorear el avance académico de sus hijos.

## **14.- Seguimiento del Estatus Académico del Grupo Virtual Mixto**

Los tutores entregamos un estatus del avance académico de los alumnos, donde se mostraba datos relevantes (semáforos) de cada uno así como sus calificaciones.

## **15.- Estrategias que implementamos durante el periodo del Lun/13/Enero/2014 al Sab/18/Enero/2014**

Se resumen en las siguientes acciones:

- 1) Continuamos con el apoyo normal a los estudiantes que solo les faltaba poco para aprobar sus módulos restantes.
- 2) Esperamos que los asesores les revisaran sus evidencias a los alumnos para que obtubieran la calificación suficiente para aprobar los módulos que le restaban y apremiarlos mediante correos electrónicos.
- 3) Implementamos la Estrategia de UN SOLO EXAMEN PARA APROBAR CADA MÓDULO, que nos fue encomendada por Formación Técnica Estatal, con fecha del Mie/15/Ene/14.
- 4) Realizamos visitas domiciliarias para comunicar de esta nueva oportunidad a los alumnos con gran rezago académico
- 5) Continuamos con las llamadas telefónicas con todos los alumnos que presentaban rezago académico y comunicamos la opción de un único examen.
- 6) Aplicamos los exámenes únicos por módulo, en el CAE los días Jueves 16, Viernes 17 de Enero del 2014, en el horario de las 10:00 hrs y hasta las 20:00 y el y Sábado 18 de las 10:00 hasta las 18:00 hrs. se realizaron 106 exámenes escritos.

**Estrategias a utilizar en el segundo semestre de Conalep Modalidad Mixto**

**Por C.P. Wendy Ramírez Parra.**



De acuerdo a las experiencias vividas con los alumnos del primer semestre hemos podido observar que realizando algunos cambios obtendremos una mejor respuesta por parte de ellos:

El primer cambio sería en la organización de sus módulos, de estar realizando actividades de todos al mismo tiempo, lo que se propone es organizarlos para que se trabaje por modulo, distribuyendo los tiempos para que no se sientan tan presionados, además de que todos los alumnos podrán apoyarse ya que estarán viendo los mismos temas y realizando las actividades señaladas en la plataforma, esto podrá realizarse programadamente en el CAE organizando al grupo que corresponda. En caso de que el alumno no tenga disponibilidad de tiempo, podrá realizar en su casa las actividades que coordinadamente todos sus compañeros están realizando, llevándose el compromiso de en la siguiente clase comprobar que las realizó, esto con el fin de poder llevar una sintonía con el grupo para poder avanzar con los tiempos preestablecidos y los jóvenes se sientan integrados.

Hace falta que las computadoras tengan los programas adecuados para que los alumnos no se atrasen en sus actividades y en caso de que no se cuente con el programa solicitado podría ser que los asesores den la opción de realizarlo en algún otro programa, porque esto ocasiona que se atrasen y no se respeten los tiempos de cada módulo.

Una respuesta a tiempo hace la diferencia, porque cuando los asesores tardan en revisar las tareas o actividades o en contestarles una duda, los alumnos se desaniman ya que no hay respuesta a sus dudas cuando ellos la solicitan, se sienten impotentes ante esa situación, y me lo han externado mis alumnos tutorados, pero al contrario cuando hay una respuesta a tiempo, existe esa verdadera comunicación, su actitud es diferente se animan y tienen esas ganas de seguir adelante porque se sienten motivados.

Si bien sabemos que es un sistema en línea, se necesita tiempo para que los alumnos se acostumbren primero a trabajar a través de una computadora de manera virtual y poco a poco irlos retirando del CAE, para lograr que se puedan acostumbrar a este sistema y más adelante sin necesidad de presentarse de manera presencial puedan realizar sus actividades, en cualquier lugar donde haya internet, porque la finalidad de este sistema es que los alumnos puedan desarrollar también otras actividades y esa es la intención lograr que poco a poco estos jóvenes sean un ejemplo a seguir y que el sistema de Conalep en línea sea visto con agrado y ¿cómo lograrlo? Pues es sencillo haciendo de esta primera generación unos profesionales técnicos bachilleres que se sientan orgullosos de haber pertenecido a la primera generación que formó personas preparadas para insertarse en el campo laboral o continuar estudiando a nivel superior. Ellos serán nuestra mejor promoción.

