

EDUCACIÓN BÁSICA

2) ¿QUE ES HOY LO BASICO INDISPENSABLE?

i) ¿Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar en la educación básica para seguir aprendiendo a lo largo de la vida?

Región: Tres.

Título: El enfoque de análisis de valores como un hecho inherente para la transformación social

Autor: **Argos Iván Almaraz Martínez**

Correo electrónico: argosalmaraz@hotmail.com

EL ENFOQUE DE ANALISIS DE VALORES COMO UN HECHO INHERENTE PARA LA TRANSFORMACION SOCIAL

R e s u m e n

La presente ponencia aborda como un proceso fundamental en la vida diaria del docente y el alumno de educación básica como una educación orientada al enfoque de análisis de valores, entendida como una característica para su desarrollo pleno como ser social y ciudadano exitoso y la experiencia que subyace a la praxis educativa cotidiana.

El docente a partir del enfoque pedagógico que utilice y el rol que desempeñe en su espacio de formación se involucra de manera activa en el aprendizaje del estudiante en cuanto a valores, actitudes, toma de conciencia, competencias y resolución de problemas; de manera que la formación en valores se constituye como un eje importante en la construcción humanística del estudiante.

EL ENFOQUE DE ANALISIS DE VALORES COMO UN HECHO INHERENTE PARA LA TRANSFORMACION SOCIAL

Las prácticas educativas de calidad han sido un motor para gestar una serie de políticas Públicas en materia educativa; una particularmente, es la formación en valores de los alumnos de educación básica, las cuales han sido impactadas por los cambios mundiales de la globalización, imponiendo nuevos retos y demandas para los docentes, entre los que se encuentra la de concebir en sus alumnos que sean ciudadanos exitosos, aunado a ello, superar los resultados de las evaluaciones internacionales.

Es por ello, que es importante darle un realce al enfoque de análisis de valores en el alumno, ya que tiene por objeto ayudar a utilizar el aspecto lógico y de la investigación científica para en determinado momento y centrarse y decidir sobre cuestiones de valores sociales.

Este modelo, está centrado en las ciencias sociales y se utiliza para determinar decisiones sobre temáticas tales como la inmigración, contaminación ambiental, desintegración familiar, nula de equidad de género, etc.; por tal motivo es importante plantearle al alumno desde su visión práctica de la vida cotidiana, realidades de las causas de dichas situaciones, plantear de manera crítica, los sucesos relacionados con su entorno, repercusiones en lo particular y en lo general; así como determinar acertadamente la toma de decisiones con corresponsabilidad moral de lo que se está decidiendo.

Este modelo, en específico, es aquel que realiza mediaciones de reflexión e investigación de las actividades escolares. Esta perspectiva, cristaliza algunas expectativas establecidas desde la modernización educativa sobre la autorreflexión continua de los alumnos, que establece fomentar el desarrollo integral de los de los mismos. Esto representa un debate teórico-metodológico respecto al alcance que tienen los sujetos para ser, a la vez objeto y sujetos de transformación.

El saber determinar los valores para la transformación, incluye un saber reflexivo sobre el qué y por qué de aquello que se hace. Se puede considerar como un saber ético porque valora los medios respecto a los fines, esto configura una actitud de responsabilidad. Es un saber en la acción, o lo que se reconoce como praxis, aquí la intención es lograr una transformación cualitativa de la producción educativa.

En los procesos de formación de valores del estudiante, las actitudes que influyen el ambiente donde se construye el análisis reflexivo. El ambiente adecuado, se constituye como un eje motivador donde se desarrollan procesos sociales. La guía del docente con relación al concepto de valores, muestran lo importante que es para el estudiante recibir elementos prácticos que le ayuden en su transformación social, en la toma de decisiones y ejecución efectiva de actividades diarias comunes.

De tal forma que la formación humanista del estudiante - inculcada desde el trabajo docente- con la finalidad de que fomente su compromiso con la sociedad en que vive, en un mundo globalizado, con el acceso a las tecnologías de la información y comunicación, representen para él la toma y construcción de decisiones inherentes a un valor socio-cultural activo, con situaciones palpables.

Esto anterior, desde el acuerdo secretarial 592, haciendo hincapié de las competencias que deberán desarrollarse en los tres niveles de educación básica:

Competencias para la vida en sociedad:

Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.(1)

Por tal motivo, desde la perspectiva del trabajo colaborativo, y el compromiso de la Organización Sindical (SNTE) con la educación básica del estado de San Luis Potosí, se propone crear una serie de actividades de interacción desde conferencias, talleres encuestas, etc., dirigidas a los alumnos de los tres niveles, sobre la temática de valores en la toma de decisiones en situaciones de índole social cotidiana, fortaleciendo, así mismo, el desarrollo humanista del educando y comprometiéndolo a un bienestar social que repercutirá, satisfactoriamente, en un aprendizaje para la vida y es por consecuencia un hecho inherente de la transformación ciudadana.