



EduReformas, A.C.
Cel. 44 3367 9892
www.edureformas.org
Facebook.com/edureformas.ac
Twitter.com/EduReformasac
edureformas.ac@hotmail.com

PROPUESTA PARA LOS FOROS DE CONSULTA NACIONAL
PARA LA REVISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

Cuadro de datos generales	
Tipo educativo	Educación básica
Tema	1.- El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI
Región	4. Michoacán
Título de la propuesta	Centralidad en la persona
Autor	María Bertha Lara Hernández
Correo electrónico	edureformas.ac@hotmail.com

CENTRALIDAD EN LA PERSONA

Igual que los otros niveles educativos, la educación básica debe enfocarse en la formación integral de la persona. Es necesario verificar la pertinencia del aprendizaje con las exigencias de la vida y, por consiguiente, mostrar la racionalidad de la enseñanza en correspondencia con las aspiraciones fundamentales y originales del corazón humano.

La persona humana debe ser el fundamento y destino de toda política y acción educativa. Ella es el parámetro y la norma para realmente verificar si la educación es verdadera.

EL RETO DE EDUCAR A LOS MEXICANOS EN EL SIGLO XXI

Un gran reto en la educación básica es lograr que los niños:

- ✓ Anhelan ir a la escuela por voluntad y no porque los manden sus padres o porque la constitución lo decreta
- ✓ Se concentren más en su capacitación que en los problemas familiares
- ✓ Gocen estudiar y que lo aprendido lo pongan en práctica día con día
- ✓ Crezcan en un ambiente acorde a su edad y se le trate como tal
- ✓ Sean canalizados a actividades según sus habilidades y capacidades en libertad y amor
- ✓ Se sientan felices, comprendidos, amados y apoyados para ir forjando su futuro desde su corta edad

Un reto enorme en la educación media superior es conseguir que los adolescentes tengan aspiraciones serias y ambiciosas respecto a:

- ✓ Conocer varios estilos de vida
- ✓ Establecer metas serias y alcanzables
- ✓ Integrar clubes con sus afines
- ✓ Tener motivación intrínseca
- ✓ Aprender de forma autodidacta
- ✓ Hacer autoevaluaciones
- ✓ Ser alumnos-tutores
- ✓ Compartir su conocimiento



EduReformas, A.C.
Cel. 44 3367 9892
www.edureformas.org
Facebook.com/edureformas.ac
Twitter.com/Edureformasac
edureformas.ac@hotmail.com

El desafío en la educación normal es que desde el primer día de clase, cada estudiante:

- ✓ Tenga metas, un plan a seguir y sea autodidacta
- ✓ Esté motivado, sepa negociar y tenga creatividad
- ✓ Aprenda por convicción y enseñe por vocación
- ✓ Se forme como asesor y guía, más que como instructor
- ✓ Planee y desarrolle cursos en formato autodidacta
- ✓ Investigue, observe, analice y oriente

El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI radica en conseguir:

- ✓ Padres de familia
 - Que acerquen su mundo al de sus hijos
 - Que practiquen la motivación y la comunicación diariamente
 - Que inculquen los valores universales
- ✓ Escuelas
 - Con organización democrática
 - Con ambiente de colaboración
 - Que diseñen un currículum ilimitado
 - Que evalúen la ética, la justicia, la honradez, el respeto, la tolerancia, la paz, etc.
- ✓ Empresarios
 - Demócratas y no autócratas, que busquen personal productivo y satisfecho
 - Que aporten al currículum escolar, evalúen y certifiquen a cualquier interesado
 - Que sus cursos y capacitaciones sean un pre-entrenamiento en Internet
 - Que diseñen cursos abiertos para una sociedad culturizada, confiable y productiva
- ✓ Gobierno
 - Con una misión de educación en favor de los ciudadanos, no en intereses particulares
 - Que invierta en un plan de estudios ilimitado (gratuito, sin horario ni requisitos)
 - Que evalúe en su país la calidad de vida de las personas, no con exámenes (empleo, salud, nutrición, felicidad, seguridad, libertad, unidad, productividad, iniciativa, etc.)

En general, el reto de educar **a los mexicanos en el siglo XXI** es que ellos mismos se interesen y actúen para tener una educación que los capacite para lograr vidas de calidad más que para obtener un grado; para satisfacer sus necesidades y deseos con libertad, confianza, alegría, etc.; para que logren la autorealización desde que son estudiantes y al egresar.



EduReformas, A.C.
Cel. 44 3367 9892
www.edureformas.org
Facebook.com/edureformas.ac
Twitter.com/Edureformasac
edureformas.ac@hotmail.com

i) Las definiciones del Artículo 3° Constitucional como fundamento de la educación básica.

“El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.”

Aunque la educación formal ha sido capaz de abrir sus puertas a casi todos los niños y jóvenes, no ha podido asegurar la permanencia de los educandos al ofrecer una educación de poca calidad.

Pero... para el estado: ¿qué es calidad? ¿Cuál es el máximo logro de aprendizaje?

Seguramente las respuestas de los estudiantes serían únicas y diferentes, pues para cada uno, la calidad y el máximo logro de aprendizajes ha de depender de la particularidad de su vida.

A la educación gratuita, laica y obligatoria, debería agregársele: democrática y libre.

ii) Rasgos que debe considerar el perfil de egreso de la educación básica

- Tiene valores morales fuertes y claros, y actúa de acuerdo a sus propios valores y no de acuerdo a los valores de otros.
- Tiene auto-estima.
- Disfruta trabajar duro y hace poca distinción entre trabajar y jugar.
- Es competente.
- Tiene confianza en su propia capacidad para tratar con justicia y empatía, y es considerado con los deseos y necesidades de los otros.
- Es expresiva y tiene pocas inhibiciones.
- Es creativa, flexible, y espontánea y tiene la valentía para intentar nuevos proyectos.
- Es independiente, pero también sociable y afectuosa.
- Está motivada por sus deseos de auto-realización y no por sus deficiencias.
- Tiene el control de su propia vida y su destino.
- Defiende sus propias creencias aun cuando es criticada por otros.
- Tiene la sensación de auto-eficacia (controla las circunstancias de la vida)

iii) Cómo debe ser la estructura curricular de la educación básica

El ideal es un currículo ilimitado al que cualquier persona tenga acceso, sin importar distancias, economía, horarios, edad, etc., y que puedan aprender lo que desean y les será realmente útil.

iv) Qué materiales educativos son necesarios para el buen desarrollo del currículum

El uso de una plataforma virtual, interactiva, personalizada, accesible.



EduReformas, A.C.
Cel. 44 3367 9892
www.edureformas.org
Facebook.com/edureformas.ac
Twitter.com/Edureformasac
edureformas.ac@hotmail.com

EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

Las escuelas están sujetas a las mismas fuerzas ambientales que están causando cambios fundamentales en la Industria, y si ellas no hacen cambios similares de modo que la educación sirva a las necesidades de los estudiantes individuales perderán su 'base de clientes' de estudiantes. Los cambios recomendados son:

- Los estudiantes deben estar en el corazón de las experiencias de aprendizaje escolar, y los estudiantes deben ser creadores, en colaboración con sus instructores, de sus experiencias de aprendizaje y no sólo ser recipientes de la 'personalización en masa' de material académico.
- Las escuelas deben cambiar de una creación de valor 'centrada en la escuela' a una creación de valor 'centrada en el estudiante'.
- Las escuelas deben abandonar su tendencia a controlar el currículo y las opciones de sus estudiantes. Deben colaborar con firmas innovadoras y crear nuevo conocimiento para hacer que esté disponible rápidamente para los estudiantes. Si no lo hacen, su currículo estará siempre detrás de los tiempos y será de relevancia limitada para los intereses y necesidades de los estudiantes.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA

Los niños normalmente asisten a la escuela motivados intrínsecamente para aprender y es placentero para ellos. Aprender incrementa su habilidad para enfrentar los retos y problemas de la vida. Tiene un valor de supervivencia y desarrolla su confianza y sensación de autonomía.

Las motivaciones intrínsecas de los estudiantes pueden ser ahogadas o destruidas, no obstante, por las demandas de los sistemas de enseñanza que muy frecuentemente los fuerzan a aprender cosas en las que no están interesados, y por maestros que intentan motivar a sus estudiantes ofreciéndoles estrellas doradas, buenas calificaciones, elogios y privilegios especiales. Cuando estos motivadores extrínsecos son usados muy frecuentemente provocan que los estudiantes cedan el control de su aprendizaje a sus maestros, y así pierden su autonomía y los sentimientos de su propia eficacia.

Los niños tienen una necesidad innata de sentir que son **autónomos** y de involucrarse en actividades por su propia voluntad, además de la necesidad de ser competentes, los seres humanos tienen la necesidad natural de sentirse **auto-determinados**: desean creer que están involucrándose en actividades por su propia voluntad en vez de por obtener una recompensa externa o por evitar un castigo... los individuos están intrínsecamente motivados cuando se perciben a sí mismos como la causa de su propio comportamiento.

Se asume que la misma actividad es más motivadora y placentera cuando alguien escoge involucrarse en ella que cuando es realizada debido a un propósito externo.



EduReformas, A.C.
Cel. 44 3367 9892
www.edureformas.org
Facebook.com/edureformas.ac
Twitter.com/EduReformasac
edureformas.ac@hotmail.com

LA CONSECUENCIA DE ESTUDIAR EN LUGAR DE APRENDER

Los motivadores externos punitivos como publicar las calificaciones bajas de los estudiantes o aislar a los estudiantes de lento aprendizaje en clases especiales u otorgarles menos atención pueden inducir vergüenza, enojo y miedo, y conllevan un alto riesgo de provocar que los estudiantes se den por vencidos y se depriman. Frecuentemente se asume que la competencia por alcanzar buenas calificaciones motiva a los estudiantes y esto parece funcionar para algunos de los mejores estudiantes, pero desmotiva a los desventajados y los alienta a usar toda clase de trampas para verse bien cuando no están a la altura de los ganadores. Muchos se vuelven expertos en embaucar a sus maestros haciéndoles pensar que saben más de lo que realmente es y al hacerlo evitan la vergüenza de ver expuesta su ignorancia, y la energía que deberían emplear en aprender es usada en estos subterfugios.

Mucha gente renuncia a aprender después de abandonar la escuela porque trece o veinte años de educación motivada extrínsecamente son aún fuente de recuerdos poco placenteros. Su atención ha sido manipulada por mucho tiempo desde el exterior por libros de texto y maestros, y han contado su graduación como el primer día de libertad. Pero una persona que renuncia a utilizar sus habilidades simbólicas nunca es realmente libre. Su pensamiento estará dirigido por las opiniones de sus vecinos, los editoriales de la prensa, y por los atractivos de la televisión.

CORRECTO USO DE LA TECNOLOGÍA PARA APRENDER

Es un hecho notable que los niños de familias privilegiadas generalmente tienen más éxito en la escuela y en la vida que los estudiantes que provienen de familias de bajos recursos. Pero no es el dinero lo que proporciona estas ventajas sino la abundancia de experiencias que éste permite. Los estudiantes de familias privilegiadas han viajado más, han visto diferentes lugares, han oído diferentes idiomas, y han visto cómo personas diferentes se ganan el pan y administran sus vidas.

Las escuelas en vecindarios de bajos recursos tienen una responsabilidad especial para mostrar a sus estudiantes videos que les suministren una abundancia de experiencias suplementarias que ayuden a compensar su falta de experiencias reales.

La televisión tiene la propiedad inherente de transportar, de llevar a los niños a eventos, lugares y experiencias que nunca han visto antes y es poco probable que alguna vez tengan la oportunidad de ver en persona. Los niños pequeños, especialmente aquellos confinados a las zonas marginadas, necesariamente se mueven dentro de un vecindario muy reducido. La televisión puede y debe llevarlos más allá de estos límites.

La instrucción por medio de videos es importante y efectiva, especialmente en los primeros grados de escuela primaria y para transmitir conocimiento fundamental. *Plaza Sésamo* no exige supervisión adulta para que los niños aprendan. Los beneficios son grandes cuando los niños lo ven en la escuela bajo la supervisión de un maestro... aquellos que se benefician más tienen madres que frecuentemente ven el programa con ellos y hablan con ellos sobre él.¹

¹ Gerald S. Lesser, Página 220.