



POR UN SERVICIO SOCIAL DE TRASCENDENCIA Y CALIDAD

**MESA 3. VÍNCULO ENTRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE Y LA ATENCIÓN A LAS
NECESIDADES REALES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**

Por: Roberto Baltazar

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"

Zacatecas, Zac., Marzo de 2014

No podemos perder de vista que en México hay dos sectores de la población que históricamente son los que han padecido la mayor injusticia social en términos de atención educativa. Ellos son: los niños y niñas con discapacidad y los niños y niñas del medio rural. ". Así lo reconoce el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa¹.

La reflexión inicial es ¿qué aportaciones puede hacer un estudiante normalista a través de su servicio social para abatir en cierta medida esta problemática?, ¿tiene los elementos primordiales, experiencias educativas y docentes adquiridas durante su formación?, ¿tiene avances significativos en la atención a niños con atraso escolar a causa de una desnutrición o algún tipo de lesión cerebral

La problemática que en este trabajo se plantea va seguida de algunas propuestas de solución desde un enfoque integral a través de las acciones de un servicio social de relevancia o si se quiere, para estar acordes al discurso actual, un servicio social de calidad.

EL GRAN VACÍO CON EL QUE SE ENFRENTA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: *La falta de un modelo educativo y de atención nutricional que sea pertinente, eficiente, adecuado.*

LA PROBLEMÁTICA

*Ellos tienen el derecho,
no sólo de ASISTIR a la escuela,
sino de APRENDER en la escuela.
Nosotros tenemos
la responsabilidad
de mejorar la enseñanza.*

M. Medina

A. LA BAJA CALIDAD EDUCATIVA

Para nadie es desconocida la crisis por la que atraviesa el Sistema Educativo Mexicano. Las variables que inciden son múltiples y complejas. Pero más allá de las prácticas docentes y de todo lo que compete a los profesores como responsables directos de la

¹ SEP. Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa. SEP. México 2002.

conducción de la enseñanza y facilitación de estrategias para el aprendizaje, es urgente empezar a investigar más a fondo y con seriedad otras variables y también revisar los resultados de investigaciones serias.

1. Un tema vigente en el país desde hace mucho tiempo es el problema de la obesidad infantil y la diabetes.
2. En constantes visitas a escuelas de diferentes contextos se puede apreciar problemas en la niñez con atraso educativo severo notoriamente provocado por causas que van desde el ambiente natural que los rodea, deficiente alimentación, entre otros, que provocan un número creciente de casos de niños con trastornos de asma, hiperactividad, déficit de atención y autismo. Hay especialistas que desde hace varios años han empezado a advertir este fenómeno llamándolo: “EPIDEMIAS PEDIÁTRICAS DEL SIGLO XXI”². Esta problemática está asociada a variables como: *-La presencia de metales pesados en niveles fuera de los rangos tolerables (Zacatecas tiene una tradición de más de 500 años en la actividad minera. Las alergias alimenticias, particularmente al gluten de las harinas, a la caseína de los lácteos, el daño que hace el azúcar, los colorantes y muchos otros alimentos, causando severos trastornos digestivos y metabólicos. Por ejemplo: el gluten y la caseína, al no digerirse ni metabolizarse bien, son absorbidas por el organismo como moléculas enteras. El gluten como gladiorfina (de la familia de los opiáceos –así, como el opio-) y la caseína como casiomorfina (también de la familia de los opiáceos). Esto altera las funciones neurológicas. A estas tres variables se le agrega el componente genético. Este cuadro complejo lleva a trastornos del Espectro Autista, Hiperactividad, Trastornos Generalizados del Desarrollo, comportamientos Psiquiátricos y muchas otras patologías. Numerosos estudios, principalmente del extranjero, asocian este incremento con la aplicación de un número cada vez mayor de vacunas a niños pequeños.*
3. Son múltiples las causas de la lesión cerebral: traumatismos, falta de oxígeno, inhalación de sustancias fuertes, infecciones, fiebre alta, incluso la desnutrición severa, entre otros. Esto puede ocurrir antes del nacimiento, durante el nacimiento o en cualquier momento posterior a éste.

² HERNÁNDEZ Covarrubias Javier. Médico DAN (Derrotemos el Autismo Ahora) A.C.

4. En las escuelas se limitan a aplicar el CURRÍCULUM ADAPTADO. Muchos maestros, aunque sí muestran voluntad para admitir a los niños en el aula escolar, se limitan simplemente a permitir el acceso a algunos niños, pero no necesariamente comprenden la compleja problemática que presenta cada uno de ellos, en consecuencia difícilmente podrán dar respuesta a sus necesidades educativas y de salud. Ante esto algunos le dicen al Padre o Madre del niño: "... señora o señor, si su hijo es un deficiente mental ¿cómo quiere que yo le enseñe a leer?"
5. La poca y en ocasiones nula participación de la familia para dar una atención educativa de mayor calidad a sus hijos, especialmente a aquellos que padecen alguna discapacidad.
6. **EN RESUMEN: La falta de un modelo educativo y de atención médica que sea eficiente, es el gran vacío para que haya avances importantes en esta tan anhelada INCLUSIÓN EDUCATIVA.**

B. DESNUTRICIÓN INFANTIL: GRAVE PROBLEMA DE SALUD EN MÉXICO

La Desnutrición es un estado de deficiencia en el consumo o en la disponibilidad de nutrientes y/o energía que repercute negativamente en la salud de quien la padece; causa daños físicos y cognitivos irreversibles, son personas que presentan pérdida de talla y peso de acuerdo a su edad, lo que afecta su salud y compromete su futuro tanto económico como social.

Este mal directamente relacionado con la pobreza y la marginación es considerado la causa de causas por ser el principal motivo de deserción escolar, aunado a la disminución de la motivación, curiosidad, capacidad de juego y exploración del niño que la padece; lo cual se refleja en el deterioro de su desarrollo mental cognitivo y de la adquisición de actividades psicomotoras. (UNICEF, 1998)

DESNUTRICION Y SALUD

La infancia es la etapa en la que más nutrientes podemos adquirir para poder desarrollarse en forma adecuada y si no lo hacemos esto repercute para toda la vida a nuestro organismo.

Muchos problemas de Salud podemos tener por una alimentación inadecuada: nuestros órganos dejan de funcionar como deben; nuestros sistemas circulatorio, respiratorio, nervioso, endocrino y por supuesto digestivo no trabajan como deberían en consecuencia una mala apariencia física y en muchos casos hasta la muerte. Es por eso que la desnutrición infantil es un problema muy serio en países en desarrollo incluyendo México.

Aunque en México la desnutrición infantil continúa siendo un problema de salud pública, en los últimos años la incidencia de este fenómeno ha disminuido el tiempo que se ha reducido las pronunciadas diferencias regionales.

Estos son factores que hacen que la desnutrición avance.

- Pobreza.
- Falta de educación.
- Mala salud de la población.
- Comunicación deficiente.
- Baja productividad.
- Una inadecuada distribución de los alimentos

Por las experiencias adquiridas en este Instituto, la cara más cruel de la desnutrición está asociada con la discapacidad.

PROPUESTA

1. *Establecer las bases de un servicio social de calidad de los estudiantes normalistas que partan del análisis profundo y consciente de un diagnóstico de las necesidades educativas de la población infantil de la comunidad o entorno para diseñar proyectos educativos que abatan la problemática detectada*
2. *Fortalecer la investigación en este campo.*
3. *Diseñar y operar programas para dar atención de calidad a los niños y niñas con discapacidad que incluya acciones como: -Diseñar y utilizar una cartilla o tabla del Perfil de Desarrollo Neurológico que permita detectar oportunamente los trastornos /retrasos en desarrollo. Esto debería estar a cargo del Sector Salud, de la Secretaría de Educación y del DIF en coordinación con los prestadores del servicio social*
4. *Diseñar, promover y apoyar programas de actividades físicas dirigidas a bebés y orientadas a mejorar la organización neurológica del cerebro que consisten en: arrastrarse, gatear, caminar, correr, braquear (pasamanos o escaleras horizontales), gimnasia y natación. Esto debería ser el programa físico obligatorio de todas las instituciones que atienden a niños pequeños.*
5. *Implementar programas de nutrición especializada para niños, adolescentes y madres embarazadas. Lo más avanzado en el campo de la nutrición, esto en coordinación con los el DIF municipal o estatal.*
6. *Implementar programas para crear conciencia en las familias de la importancia extrema de una alimentación saludable. Múltiples estudios publicados por especialistas en la última década alertan del daño que están haciendo alimentos como: lácteos, harinas –principalmente de trigo- y el consumo excesivo de azúcar.*
7. *Capacitar a las madres y los padres de familia para que participen más activamente en la atención educativa de sus niños, estableciendo comedores escolares.*
8. *Recuperar los presupuestos teóricos y prácticos de las asignaturas que tienen relación con aspectos que fortalezcan proyectos de intervención educativa en los casos detectados con atraso educativo.*

CONCLUSIONES

En materia legislativa ha habido avances, pues los niños tienen el derecho de asistir a la escuela. Personalmente considero que el siguiente pronunciamiento para agregar a legislación, deberá ser:

“Por el derecho de los niños de aprender en la escuela y no sólo de asistir a la escuela.

“Por el derecho a una alimentación saludable”.

“Por una educación de calidad que atienda las necesidades educativas de los niños”

Hay instituciones comprometidas y deseosas de compartir con todos aquellos interesados en abatir la problemática. Para un servicio social de calidad los estudiantes normalistas deben apropiarse de la información necesaria y suficiente para obtener recursos de fundaciones filantrópicas e instituciones gubernamentales para diseñar y encabezar proyectos que ayuden a mejorar la calidad educativa de los sectores de la población más vulnerables y en situación de riesgo.