



TIPO EDUCATIVO:

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

EJE TEMÁTICO 5:

GESTIÓN ESCOLAR

REGION 3:

**AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS
POTOSI, Y ZACATECAS**

LA MOTIVACIÓN HACIA UNA PERTENENCIA ESTUDIANTIL

LAE. María Rubi Velázquez Muñiz

rubi_vlz@hotmail.com

La motivación hacia una pertenencia estudiantil

La Reforma Educativa en la Educación Media Superior exige internarnos en un mundo globalizado al que no estamos preparados, principalmente a los cambios tecnológicos en donde tenemos un atraso bastante considerado con las del primer mundo. Más sin embargo, cabe destacar que nuestras autoridades educativas se están dando a la tarea por acercarnos a esos avances tecnológicos y estar a la vanguardia.

"La globalización está provocando un obsesivo afán de identidad, que va a provocar muchos enfrentamientos. Nuestras cabezas se mundializan, pero nuestros corazones se localizan."

José Antonio Marina

Los procesos motivacionales han sido considerados en la psicología de diversos modos. En algunos casos se han ignorado por completo, como en el estructuralismo y en los inicios de la psicología experimental. Se han tratado como un aspecto de otros temas psicológicos, como en el caso del estudio de la personalidad o de los procesos de aprendizaje. Y, por último, también se han considerado como un tema relevante de la psicología que merecía una investigación independiente, sin que por ello se haya llegado a una teoría unificada de la motivación.

Actualmente existen muchos programas para abatir el abandono escolar para alumnos que se encuentran en situaciones de riesgo, ya sea por cuestiones personales, sociales, económicas y culturales desfavorecidas, mediante el establecimiento de acciones de compensación educativa con la finalidad de facilitar la consecución de los objetivos de la enseñanza. Pero también es imprescindible pensar más allá de las necesidades de lo que requiere el país y las escuelas, y ¿a caso hemos pensado que necesita el día de hoy el estudiante en su yo interno? Es preciso preparar a los jóvenes en todos los avances tecnológicos para que se

puedan enfrentar a un mundo globalizado pero también lo es el escuchar en su interior, lo que sienten, piensan y desean.

Los formadores preparamos al estudiante con las herramientas necesarias para continuar con sus estudios a un nivel superior, o incorporarse a una vida laboral, que les permitirá aplicar las competencias que adquirieron en su Educación Media Superior, pero para que esto suceda se requiere escuchar a los estudiantes, saber lo que están sintiendo con respecto a la vida estudiantil, lo que le rodea; dependerá de crear un ambiente estudiantil sano, agradable, que ame estar con sus compañeros, amigos, y sobretodo que disfrute su estancia en la institución.

Cuántas generaciones de cada familia de nuestros estudiantes transitan por la misma institución, quizás, por las buenas referencias que se pueden dar en cuanto al trato que se le brinda, en la calidad de los servicios que brinda la institución, en la respuesta con que se dio algún trámite, etc. Todo este tipo de situaciones que parecen mínimas pero que son importantes, significativas y elementales para generar un sentido de pertenencia de los estudiantes y motivarlos a permanecer dentro del plantel, generando en ellos la necesidad de estudiar, para evitar reprobación ó tener que abandonar la escuela donde viven un ambiente sano, con calidad humana; donde quizás sea lo único favorable para algunos de los jóvenes. Somos la oportunidad de brindar al estudiante una calidad de vida mejor a la actual, porque quizás para algunos en su plano familiar no es el más sano o el más agradable, pero es el que les tocó vivir, ellos no lo eligieron y ahora que están en el nivel Medios Superior es la oportunidad para brindarles una nueva esperanza de vida, una visión más amplia en cuanto al entorno que los rodea actualmente, motivándolos a continuar esforzándose por alcanzar aquello que anhelan y sueñan.

Cave mencionar que el auto concepto y la autoestima juegan un papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. Tener un auto concepto y una autoestima positiva es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación contribuyen a una vida llena de salud física y mental. El autoestimado es la persona que todos podemos ser. Alguien que se ocupa de conocerse y saber cuál es su papel en el mundo. Su característica esencial es la consciencia que tiene de sí, de sus capacidades y potencialidades así como de sus limitaciones, las cuales tiende a aceptar sin negarlas, aunque o se concentra en ellas, salvo para buscar salidas más favorables. Como se conoce y se valora, trabaja en el cuidado de su cuerpo y vigila sus hábitos para evitar que aquellos que le perjudican puedan perpetuarse. Filtra sus pensamientos enfatizando los positivos, procura estar emocionalmente arriba, en la alegría y el entusiasmo, y cuando las situaciones le llevan a sentirse rabioso o triste expresa esos estados de la mejor manera posible sin esconderlos neuróticamente.

En el autoestimado el énfasis está puesto en darse cuenta de lo que piensa, siente, dice o hace, para adecuar sus manifestaciones a una forma de vivir que le beneficie y le beneficie a quienes le rodean, en vez de repetir como robot lo que aprendió en su ayer cuando era niño o adolescente. Esa consciencia de la autoestima, hace que el individuo se cuide, se preserve y no actúe hacia la autodestrucción física, mental, moral o de cualquier tipo. La gratitud es norma en la vida de quien se aprecia y se sabe bendito por los dones naturales que posee.

La propuesta es crear una Evaluación de clima estudiantil anual para conocer las necesidades de los estudiantes, y saber cuáles son sus inquietudes con respecto al ambiente estudiantil que viven el día a día. Trabajar como organización en cumplir las expectativas de nuestros alumnos que estén al alcance de la institución, crear un

ambiente donde el estudiante se sienta importante y que sus propuestas se estén llevando a cabo.

Otra de las propuestas sería incorporar en el programa de inducción a instituciones de IEM, un curso-Taller motivacional, donde “me amo y amo todo lo que me rodea, reforzando su autoestima”. Cuando un estudiante de nuevo ingreso se incorpora a un ambiente desconocido muestra cierto grado de inseguridad, y es momento de hacerles sentir, que están en una escuela de calidad, donde lo que se le esta brindando es para que lo aproveche y disfrute su estancia en la institución, que además esto permitirá generar hábitos desde el primer día que se incorpora al aula, en cuanto reglamentos, limpieza, formación, etc. Este tipo de apoyo en la etapa de inicio generará la semilla de su pertenencia hacia un plantel, trabajar en el subconsciente del joven haciendo notablemente énfasis en su amor propio y que se convierta en hábito. Llegar a generar un ambiente estudiantil basado en amor hacia todo lo que le rodea generado a través de motivación propia del estudiante por concluir sus estudios y prepararse para superar cualquier dificultad por más difícil que esta le parezca. Esto conducirá a fortalecer su autoestima, y amándose así mismo, amar lo que hace y su profesión, puede dar resultados todavía más favorables en todos los aspectos de su vida y estar preparado para recibir lo que por derecho divino le corresponde al estudiante.

Cuando se crea un ambiente estudiantil basado en amor, el estudiante siente la pertenencia hacia los centros educativos. No olvidemos la calidad humana que estamos dejando de lado debido a los avances tecnológicos, donde debe prevalecer y así mantener un equilibrio para apoyar a las nuevas generaciones a retomar los valores, principios que fueron cimentados desde casa.

Actualmente a cuantos estudiantes no se les ve con el celular o con el ipod en las manos en el tiempo de descanso, durante su estancia en la institución, en lugar de jugar actividades recreativas o motivadoras que les permita generar la pertenencia a su institución, y así mantener las relaciones humanas que hoy en día se están dejando de lado.

Por lo que es importante proponer en la hora de lonché, torneos de básquetbol, ajedrez, taller de baile, canto, actuación; fomentando las relaciones humanas entre los estudiantes, actividades donde exista la convivencia de ambos semestres, no solo grupos pequeños, si no la interacción entre todo el ambiente estudiantil. Es conocido que estas actividades integrales se tienen en las instituciones, más lo valioso de ellas es aplicarlas en su descanso, donde se puedan recrear y al mismo tiempo convivir, incrementando cada vez más los participantes en estas actividades que les permitirá participar en estatal, nacional e internacionalmente, donde experimentarán una nueva aventura con la formación integral.

“No malgastes tu tiempo, pues ésa es la materia de que está formada la vida”
Benjamín Franklin

Como instituciones tenemos que retomar la vida sana de los estudiantes, no digo que es malo usar la tecnología para mantenerte en contacto con el exterior, pero todo tiene su momento y su tiempo. Estamos formando personas con una gran calidad humana, capaces de solucionar cualquier dificultad, personal, emocional y profesional que se les presente en la vida cotidiana y ante un mundo globalizado.

Introducir curso-taller motivacional para padres de familia que permitan tener una visión más amplia en cuanto a la formación de sus hijos, dando el empuje para apoyar a que sus descendientes continúen sus estudios a un nivel superior, y principalmente que concreten su bachillerato. En cuantas ocasiones se ve cómo padres de familia frenan la superación de su hijos porque su visión se acota, quizás por lo estudios, o por diversas situaciones que se viven en el plano familia. Con ello se abatirá el abandono escolar y se contribuye a la comunidad social para mejorar su calidad de vida.

Dentro de la jornada estudiantil, proponer 5 minutos al día en una hora determinada, incluyendo personal docente y administrativo, para realizar ejercicios kinestésicos, que permitirá activar las partes psicomotoras del cuerpo activando el cerebro, estar en forma, despertando la motivación de los estudiantes, personal docente y administrativo, con esta práctica hasta que se haga un hábito.

Otro ejemplo podría ser creando un área interactiva o un centro de idiomas dentro de las IEMS, donde el estudiante pueda jugar, cantar, ver películas, leer, y aprender un segundo idioma, a través de estas actividades que le permitan generar un aprendizaje significativo y generar un sentido de pertenencia hacia su institución.

Conclusión

El alumno es primero, ¿Qué esperamos para ayudarlo a desarrollar un sentido de pertenencia a su vida y este a su vez se transforme en una educación basada en amor hacia todo lo que lo rodea, principalmente a su institución?. Por ende abatir el abandono escolar en IEMS.

Referencias.

Díez Gutiérrez, Enrique Javier. (2007). La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación. Barcelona (España):

Philippe Perrenoud,(2003) *Construir competencias desde la escuela*, J. C. Sáez editor, Santiago de Chile, 2003, pp. 7-8.

Nathaniel Branden, 1998, Los Seis Pilares de la Autoestima, , ED. Paidós Ibérica SA, Barcelona

Francisco J. Angel Real (2003) nada quebrantará mi espíritu,(México)

Ariel (2013) , Inteligencia, talento y motivación, José Antonio Marina, España 1939.

Valentina Cantón y Mario Aguirre, Formación cívica y ética 1. Ser, conocer, hacer y convivir, Limusa, México, 2008, pp. 66.

http://www.aforismos.net/autor/benjamin_franklin/3.html