

FORO DE CONSULTA NACIONAL PARA
LA EDUCACION

EDUCACION MEDIA SUPERIOR

REGION 3

PONENCIA: FINES DE LA EDUCACION
MEDIA SUPERIOR

AUTOR: JOSSELIN MONTSERRAT
VARGAS LOPEZ

monse_starlove@hotmail.com

RESUMEN

Tradicionalmente se ha definido a la EMS como a una etapa de preparación para acceder al nivel Universitario. El quehacer educativo está sustentado en la letra del Artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que establece la educación pública, laica y gratuita. En virtud de la reforma constitucional de febrero de 2013, la educación debe ser de calidad.

Una educación de calidad es la mayor garantía para el desarrollo integral de todos los mexicanos, así como la base de la convivencia pacífica y respetuosa y de una sociedad más justa y próspera

La naturaleza de los retos educativos se ha ido transformando. En 1921, cuando fue creada la Secretaría de Educación Pública (SEP), cerca de 90 por ciento de la población era analfabeta. Hasta hace un par de décadas, el esfuerzo educativo nacional estuvo concentrado en la alfabetización y en brindar espacio en las aulas a una población que durante el siglo XX se multiplicó diez veces. Si bien todavía falta completar la tarea de inclusión educativa para todos los grupos de la población, es indudable que hoy el reto mayor es mejorar la calidad de la educación.

Una educación de calidad mejorará la capacidad de la población para comunicarse, trabajar en grupos, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información, así como para una mejor comprensión del entorno en el que vivimos y la innovación.

DIAGNOSTICO O PROBLEMATIZACION

La (EMS) al ser ahora parte de la formación obligatoria establecida en el Artículo 3o de la Constitución, tiene el fin de profundizar en la formación integral de los estudiantes, independientemente de que al término de esta etapa continúen sus estudios o ingresen al mundo del trabajo. Asimismo, es la última etapa educativa antes de que las personas lleguen a la edad adulta. Por ello, es fundamental ampliar las oportunidades de los jóvenes para cursar este tipo educativo. También es muy importante que los jóvenes no abandonen los estudios. La tasa de abandono escolar en EMS fue del 15 por ciento al concluir el ciclo 2011-2012, lo cual significa que 650 mil alumnos dejaron la escuela en ese periodo.

Cobertura (tasa bruta de escolarización) en Educación media superior y superior1 (1990-2012)

Ciclo escolar	Media superior (15 a 17 años)			Superior (18 a 23 años)			Superior (18 a 22 años)		
				Incluye posgrado			No incluye posgrado		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
1990-1991	34.1	34.7	33.6	11.4	12.9	9.9	13.0	14.6	11.3
2000-2001	47.2	47.0	47.4	17.2	17.9	16.6	19.2	19.8	18.7
2010-2011	62.7	61.6	63.7	23.9	24.5	23.4	26.4	27.1	25.8
2012-2013	65.9	64.9	66.8	25.8	26.5	25.2	28.6	29.4	27.8

Tasa de terminación en la Educación Media Superior Cifras nacionales

CICLO ESCOLAR	TASA DE TERMINACION	CICLO ESCOLAR	TASA DE TERMINACION
1990-1991	26.4 %	2006-2007	42.1 %
1995-1996	26.2 %	2007-2008	44.4 %
2000-2001	32.9 %	2010-2011	47.1 %
2005-2006	41.1 %	2012-2013	49.1 %

Sistema para el análisis de la estadística educativa (SisteSep).

El abandono de los estudios en la educación media superior es, sin duda, uno de los desafíos más severos del sistema educativo. Este fenómeno no sólo tiene altos costos económicos y sociales, sino que perpetúa las condiciones de exclusión y de pobreza. Las causas del problema incluyen factores económicos, educativos y familiares.

No hay duda de que el estancamiento de la EMS sería uno de los lastres más pesados en los esfuerzos por abrir oportunidades a los jóvenes y propiciar el desarrollo social y económico del país. Tanto por sus finalidades propias como por ser una pieza clave del sistema educativo nacional, la cual sirve como vínculo entre la educación básica y la educación superior, el fortalecimiento de este tipo educativo será determinante en años próximos. Su adecuado desarrollo puede beneficiar al país, formando personas preparadas para desempeñarse como ciudadanos, así como para acceder a la educación superior o integrarse exitosamente al sector productivo.

HIPOTESIS

La tarea educativa es responsabilidad de autoridades, maestros, alumnos, padres de familia y de la sociedad en su conjunto.

La educación media superior, Educación superior y la formación para el trabajo deben ser fortalecidas para contribuir al desarrollo de México. En estos tipos de

educación se forma a los jóvenes en las competencias que se requieren para el avance democrático, social y económico del país.

Cada estudiante debe lograr un sólido dominio de las disciplinas y valores que deben caracterizar a las distintas profesiones. Igualmente importante es que los jóvenes se preparen para poner sus capacidades a prueba en el mundo del trabajo. Los jóvenes estudian con la expectativa de involucrarse en condiciones más favorables en el desarrollo nacional.

PROPUESTA

La educación como derecho humano fundamental, debe estar al alcance de todos los mexicanos. No basta con dar un espacio a los alumnos en las escuelas de todos los niveles; es necesario que la educación forme para la convivencia, los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas y, en general, para el desarrollo integral de los seres humanos. Un buen sistema educativo debe ser incluyente, favorecer la equidad y nunca un medio para mantener o reproducir privilegios.

Organismos multilaterales como la UNESCO han planteado que los fines de la educación se estructuran en torno a cuatro aprendizajes fundamentales:

- **aprender a conocer** (es decir, a adquirir instrumentos de comprensión).
- **aprender a hacer** (para poder influir sobre el propio entorno).
- **aprender a vivir juntos** (participar y cooperar en todas las actividades humanas).
- **aprender a ser** (como un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores).

Los Retos de la Educación Media Superior se definen en cuanto ha:

Ampliación de Cobertura: La cobertura de la EMS debe entenderse como el número de jóvenes que cursa el tipo en relación con aquellos que se encuentran en edad de cursarlo.

Mejoramiento de la Calidad: La calidad incluye diversos aspectos que son imprescindibles para que el proceso educativo alcance los propósitos que le corresponden, Los aprendizajes en la EMS deben ser significativos para los estudiantes. El sistema educativo adopta estrategias para cumplir la función de formar personas preparadas para enfrentar los retos que se les presenten

Búsqueda de la Equidad: La escuela debe generar la equidad de oportunidades, pero ello se logra sólo si la oferta educativa responde a los desafíos que le presentan los grupos con mayores necesidades.

Para poder hacer frente a los retos de la EMS de manera exitosa se requiere de un proyecto integral en el que participen los distintos actores de este tipo educativo, proyecto que debe partir del reconocimiento de una identidad común entre los subsistemas, definida por los retos y objetivos generales que comparten. A partir de una identidad común se debe desarrollar un marco curricular que atienda los principales retos para elevar la cobertura, mejorar la calidad y buscar la equidad de la EMS.

CONCLUSION

Sin duda alguna reconocemos la importancia que tiene la educación como el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar y las prácticas educativas son el resultado de la acción ejercida por una generación sobre la generación que le sigue, a fin de adaptar a esta última al ambiente social en el que está llamado a vivir; a su vez se encuentran ligadas en un único sistema idéntico que concurre de un sistema de educación, adaptado a un determinado contexto.

Como bien nos dice **Paulo Freire** “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. No puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MEXICO:
El Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad
http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_numero_442_establece_SNB.pdf

REFORMA INTEGRAL RIEMS
http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/RIEMS_Creacion_Sistema_Nacional_de_Bachillerato.pdf

<http://www.bachilleratoenred.com.mx/docentes/dgb/apoyos-generales/reforma-integral-de-la-educacion-media-superior.pdf>

LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR EN MEXICO
<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=38043190>