

Tipo educativo: Educación Media Superior
Tema: El nuevo modelo de formación docente
Región: Tres
Título de la propuesta: El rol docente en la incorporación del iPad en la EMS
Autor: Mariana Olvera Gómez
Correo electrónico: olveramarianag@yahoo.com.mx

I. Propuesta

La presente propuesta parte por establecer las circunstancias que generan la adecuada incorporación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para implementar la calidad educativa en la Educación Media Superior (EMS).

El desarrollo en los distintos ámbitos sociales, nos han llevado a una liberación de la economía, al ver al mundo como una aldea global, en donde el acelerado ímpetu de los componentes informáticos, nos invaden en nuestra vida diaria. Estos cambios influyen en todo lo que hacemos, la convivencia con los demás individuos, como realizamos nuestras tareas, como generamos y utilizamos los conocimientos... Dentro de este proceso de cambios está incluido el sistema educativo, que debe avanzar al ritmo y exigencias de una nueva sociedad de conocimiento e información.

Como se ha referido anteriormente la sociedad actual demanda cambios, entre los que se encuentran las nuevas tecnologías, buscar nuevas herramientas que motiven a los individuos a desarrollar mejor sus actividades cotidianas, de forma eficaz, convirtiéndolos en seres competitivos y capaces de solucionar las situaciones que se les presentes en cualquier ámbito social, laboral... En el campo educativo las TIC vienen hacer ese estímulo, para desarrollar logros en los estudiantes que realizan sus

actividades con una actitud positiva. “Los alumnos deber aplicar diversas estrategias para resolver problemas y usar las herramientas apropiadas para aprender, colaborar y comunicarse” (Bartolomé, 1996)” 1.

La incorporación de las TIC en los centros educativos está a prueba, la importancia de la capacitación docente, los programas y planeaciones que las incluyan, el cumplimiento de los objetivo curriculares; la elección de las aplicaciones que elegimos para cada actividad, acorde con nuestros objetivos pedagógico; su adecuada utilización, sus reglas de uso...en fin son muchos factores los que intervienen en este proceso. Lo que importa es que los estudiantes sean reflexivo, creativos y realicen sus actividades de forma eficaz. Como menciona Jaime Sánchez :

“ la idea de hacer de la computadora una parte integral, invisible en la vida de las personas . Lo que se pretende es concebir una forma distinta de pensar acerca de las computadoras en el mundo...cuando las cosas desaparecen somos liberados a usarlas sin pensar y centrarnos más allá de ellas, en nuestra metas”1.

El cambio de mentalidad requiere de transformar los ambientes de aprendizaje y la transformación del rol del docente frente al grupo, entre otras cosas; como fue el caso de los docentes que impartimos clase en la preparatoria de la Universidad del Valle de México, la cual ha incorporado desde hace dos años el iPad en el sus planeaciones didácticas , experimentando con diversas aplicaciones, para lograr que se adecuen a las actividades de cada materia, buscando siempre el logro de los objetivos mediante la motivación y participación de los estudiantes. Y no es tarea fácil, pues la incorporación del iPad en la EMS, comienza por los docentes, muchos de ellos mayores de 40 años, que se resisten a los cambios y más si son tecnológicos. Es aquí cuando comienza una ardua tarea de ser pioneros, de descubrir y atrevernos a navegar en un mundo de aplicaciones, de las que poco se sabe.

La capacitación es algo primordial para los profesores, lamentablemente sólo dan la base de aplicaciones en determinados casos inadecuadas para que desarrollemos el

vínculo entre la herramienta y la didáctica. Por eso el aprendizaje autónomo es nuestro mejor aliado, tenemos que desarrollar una nueva metodología didáctica ligada a las aplicaciones del iPad, pero cuidado, hay que ser selectivos y elegir las actividades que se enriquezcan con el uso de la tableta electrónica. Se tiene que invertir mucho tiempo y dedicación para realizar las planeaciones de clase, y con base a prueba y error, comenzar a diseñar nuevos materiales que resulten eficaces en el logro de las competencias de los estudiantes. Debemos tener un aprendizaje continuo acorde con el desarrollo de nuevas aplicaciones.

Aparte de impartir su materia, y conocer los temas, el docente tiene varios retos: ser al mismo tiempo un instructor de las aplicaciones que utilice en su clase, conocer cada una de ellas, para que puedan ser efectivas y cumplir con su propósito; tener una actitud propositiva hacia las TIC, para influir en la forma de trabajar de los estudiantes con el iPad; fomentar un uso adecuado de la tableta electrónica dentro y fuera del aula, implementando un aprendizaje continuo; y al no existir reglas de su utilización, debemos de ponerlas con base a nuestra experiencia.

Como menciona la RIEMS en el acuerdo 447, sobre las competencias del docente en la EMS:

"Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas".3

Mucho se ha comentado que los jóvenes integran las nuevas tecnologías de la Información y la Información de forma natural, y que tienen mucha habilidad en su manejo, sin embargo para la incorporación del iPad en las aula, se necesita instruir y guiar a los estudiantes en su uso, de forma paulatina, teniendo aplicaciones para principiantes, intermedios y avanzados, debido a que la incorporación de la tableta electrónica se debe tratar como un proceso, en donde los estudiantes identifican, conocen, utilizan y reflexionen sobre su uso; compaginándolo el logro de las competencias para cada nivel educativo. En ocasiones, los docentes, se ven superados por la cantidad de alumnos, al momento de asesorar con respecto a las aplicaciones; una táctica para poder instruir a todos nuestros estudiantes es identificar a los jóvenes

que tengan más habilidad en el uso de la tableta electrónica, para que ayuden a sus demás compañeros, formando así comunidades de conocimientos. Además de que el papel dentro del aula comienza a ser más colaborativo, mediante un aprendizaje autónomo, en donde, los estudiantes y el maestro, comparten hallazgos y conocimientos con respecto al surgimiento de nuevas aplicaciones y su aplicación en determinada clase.

El rol del docente en la integración del iPad en la EMS, es la actitud positiva ante las TIC; es el aprendizaje independiente y continuo, sin dejar de lado el aprendizaje colaborativo que nos incorpore a una sociedad de conocimiento; es la innovación, selección y adaptación de las aplicaciones que resulten pertinentes para lograr un aprendizaje significativo. Sin olvidar la responsabilidad de ser pioneros en este ámbito, al cimentar las bases hacia una práctica educativa, en donde las aplicaciones de la tableta electrónica se integran desde una perspectiva pedagógica, de forma selectiva para propiciar una mejora educativa.

Bibliografía:

1. Bartolomé , A (1996). Preparando para un nuevo modo de conocer. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, No. 4
2. Sánchez, Jaime Llabaca. Universidad de Chile, departamento de Ciencias de la Computación. <http://users.dcc.uchile.cl/~jsanchez/pages/paper7avisible.pdf>
3. SEP. RIEMS Acuerdo 447. Competencias docentes en la EMS. 2008