

Tipo: Media Superior.

Temario

1) Fines de la educación media superior

Región 3

“Conocimientos, habilidades y actitudes de los Jóvenes al egreso de los Sistemas de Enseñanza Media Superior”

Mtro. Rodolfo Omar Domínguez García

odomi@valles.udg.mx

- ¿Cuáles son los desafíos que enfrentarán los jóvenes en el primer cuarto del Siglo XXI? Y
- ¿Qué orientación podría adoptar la educación media superior hacia el aprendizaje para la vida y el trabajo?

Tratando de abonarle a la respuesta a estas dos preguntas sobre la educación que los jóvenes deben lograr para ser ciudadanos exitosos, socialmente responsables y profesionistas con ética profesional y pleno conocimiento de su área de estudio, se hace esta reflexión.

El entorno globalizado y a la vez regional que actualmente priva en nuestra sociedad, el impresionante avance de las telecomunicaciones, el nuevo orden económico mundial que está basado en la sociedad del conocimiento y el prodigioso desarrollo de la ciencia y la tecnología, está demandando personas con nuevas competencias como el aprendizaje para toda la vida, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el cuidado al medio ambiente y asumir responsabilidades sociales (Unesco, 1996).

Por lo que las Universidades deben enfrentar estos nuevos retos de forma exitosa, replanteando la forma en que desarrollan sus funciones sustantivas como son la investigación, la docencia y la extensión, adoptando nuevas formas de propiciar el aprendizaje y la generación del conocimiento.

Los nuevos paradigmas de la educación mencionan que esto se puede impulsar transitando de un modelo cuyos ejes principales son la enseñanza y el profesor a un modelo orientado al aprendizaje, centrado en el estudiante y la autogestión (Unesco, 5–9 de octubre de 1998).

De acuerdo a la Unesco (Unesco, 5–9 de octubre de 1998), el estudiante del siglo XXI, requiere ser un sujeto con una serie de cualidades que le permitan ser:

- Autogestivo, capaz de aprender a aprender, reflexivo,
- Con habilidades para comunicarse en su entorno y el mundo.

- Comprender y analizar la enorme cantidad de información que actualmente tiene a su disposición, discriminarla, organizarla y hacer uso de ella para el aprendizaje y la generación del conocimiento.
- Ser un ciudadano del mundo que conozca los problemas de su entorno regional y mundial, que reflexione sobre ello y tenga acciones que contribuyan a la mejora de este entorno.
- Capaz de argumentar y desarrollar procesos lógicos para la solución de cualquier tipo de problemas de los más sencillos hasta los más complicados
- Tener una visión científica de las cosas que sea capaz de cuestionar las verdades actuales y sepa buscar otras nuevas, entre otras-

Tomando en cuenta lo mencionado arriba y habiendo Universidades que están tratando de implementar modelos pedagógicos que ponen al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto exige que el estudiante juegue un nuevo rol en su proceso de aprendizaje es decir sea dinámico y no pasivo como lo fomentan los modelos tradicionales de enseñanza donde todo gira alrededor del profesor, que sea autogestivo y que desarrolle el aprendizaje para toda la vida, entre otras. Por lo que estas Universidades están requiriendo estudiantes con nuevos conocimientos, habilidades y actitudes, que les permitan primero sortear de forma exitosa el ingreso a la Universidad, después poder transitar por la vida universitaria con mayores herramientas para disminuir el abandono, el rezago y la reprobación..

Por poner un ejemplo: el modelo pedagógico del Centro Universitario de los Valles (CUValles) de la Universidad de Guadalajara, fue pensado para operar bajo estos principios, dirigido a estudiantes egresados del bachillerato general o técnico, que provienen primordialmente de la Región 11 Valles (Gobierno del Estado de Jalisco, 2012), éstos a su vez vienen con ciertas características que desarrollaron durante su formación básica y en el bachillerato, que generalmente no son las más adecuadas para poder desarrollarse plenamente en la siguiente etapa que es la Educación Superior. Esto se puede observar por el alto porcentaje de estudiantes que reprueban el examen de admisión a la Universidad de Guadalajara¹, conocido como la prueba de aptitud académica (PAA), donde se evalúa el razonamiento lógico matemático, razonamiento verbal y redacción indirecta (Coordinación de Control Escolar de la Universidad de Guadalajara, 2012).

Por lo que es necesario fortalecer el actual proceso de enseñanza-aprendizaje en el CUValles, una de ellas es a través de los “insumos estudiantes” que llegan con la aspiración de cursar una carrera que tenga reconocimiento (por ejemplo acreditada), es decir que estos aspirantes tenga desarrollada o estén en proceso de desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan sortear con éxito los obstáculos antes mencionados. Y así tratar de hacer suficiente énfasis en el desarrollo de las nuevas características que el estudiante del siglo XXI debe tener.

¹Prueba de Aptitud Académica, CollegeBoard, <http://www.collegeboard.org/>

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Una importante cantidad de estudiantes que ingresan al Centro Universitario de los Valles (CUValles) de la Universidad de Guadalajara, presentan una serie de deficiencias en razonamiento lógico-matemático, razonamiento verbal y redacción indirecta, según la prueba de aptitud académica elaborada por el “College Board”², que todos los estudiantes presentan para poder ingresar a la Universidad de Guadalajara y en este caso al CUValles (Coordinación de Control Escolar de la Universidad de Guadalajara, 2012). Además los estudiantes presentan otra serie de test como lo es: la capacidad de lecto-comprensión en el idioma Inglés y que en su mayoría también obtienen puntajes muy bajos³.

Por lo que su desempeño dentro de la Universidad tiende a ser deficiente o presentar una serie de problemas que se arrastran durante toda la carrera profesional, que van desde bajo rendimiento, bajos promedios, frecuente reprobación y hasta el abandono de la carrera (Ochoa Macias, 2006). Como se menciona en (Beneitone, y otros, 2007, pps 34), *“Efectivamente, hoy podemos comprobar que un gran número de alumnos ingresan a las instituciones de educación superior, sin haber adquirido las competencias básicas de lectura y escritura de textos complejos, capacidades para el razonamiento lógico matemático, capacidad de análisis y de síntesis, capacidad de argumentación, entre otros, además de contenidos disciplinares no aprendidos”* (Araujo, Javier (2006), citado en Beneitone, y otros, 2007).

Se requiere estudiantes que provengan de los Sistemas de Enseñanza Media Superior con conocimientos, habilidades y actitudes que les permita integrarse de forma exitosa a las carreras de ingeniería y otras aunque en este artículo nos enfocamos a los estudiantes que aspiran a ingresar a las áreas de ingeniería que el CUValles ofrece, bajo el modelo pedagógico del CUValles, que se define de la siguiente manera: Centrado en el estudiante, orientado al aprendizaje, presencial optimizado y con un uso intensivo de las tecnologías de la información y comunicación.

Según Zubiría (1994), el modelo pedagógico es un instrumento de las instituciones educativas que debe dejar claro para qué se enseña y para qué se estudia, la intencionalidad pedagógica y el perfil de egresado que se desea lograr; debe ser explícito en los propósitos y en las

² www.collegeboard.org/

³ Centro de Lenguas Extranjeras (Celex), este centro es el responsable de proveer las herramientas para el aprendizaje y evaluación de lenguas y fomentar una comunidad bilingüe, en el Cuvalles.

finalidades a que apuntan y buscan realizar esas instituciones, mediante procesos docentes educativos implementados en cada área, éstos asumidos como su célula fundamental.

Se en lista resumen de una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deberán tener al egresar de una carrera de ingeniería y que se logrará con mayor probabilidad de éxito si desde el ingreso a la Universidad ya se tienen desarrolladas o en proceso de, algunas de éstas

- Comunicación (escrita, oral, gráfica y electrónica)
- Comunicación en un segundo idioma (escrito y hablado).
- Pensamiento crítico y autocritico
- Uso eficiente de las tecnologías de la información y comunicación.
- Compromiso con la calidad, sabe de la importancia del trabajo duro, la intensidad y atención al detalle
- Aplica los principios de las matemáticas y ciencias básicas a la ingeniería
- Aplica los principios de las ciencias de la ingeniería
- Razonamiento Analítico y resolución de problemas de ingeniería.
- Pensamiento sistémico
- Pensar de manera holística,
- Autoaprendizaje y autogestivo
- Gestión del tiempo y de recursos
- Iniciativa y voluntad de asumir riesgos
- Perseverancia y flexibilidad
- Trabajo en equipo
- Reconocer la importancia del contexto social en la práctica de la ingeniería
- Responsabilidad social y compromiso ecológica y económica

Como conclusión se requiere que los Sistemas de Enseñanza Media Superior coadyuven al desarrollo y adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes genéricas como las arriba mencionadas; pongo un ejemplo, el dominio por parte de los estudiantes de las matemáticas pre-universitarias. Logrando de esta forma que las carreras de ingeniería resulten más atractivas para los y las jóvenes egresadas de los Sistemas de Enseñanza Media Superior, puesto que la nación demanda más ingenieros realmente preparados como ingenieros y no como técnicos por el nivel en el que egresan.

Mtro. Rodolfo Omar Domínguez García

Profesor Titular B, Departamento de Ciencias Computacionales Ingenierías

Secretario de la División de Estudios Científicos y Tecnológicos