



Eje temático: Estrategias de Enseñanza y de aprendizaje

Acompañamiento entre pares como estrategia de desarrollo para el aprendizaje autónomo

MTRA. BEATRIZ ADRIANA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
Coordinación Institucional del Tutoría Politécnica

Introducción

El Programa Institucional de Tutorías implementado en el Instituto Politécnico Nacional tiene como característica la participación de los docentes bajo tres figuras: *tutor-individual*, *maestro – tutor* y *tutor de recuperación académica*, cada uno ellos atiende de manera diferenciada a la población estudiantil en función de las necesidades de intervención así como de los recursos humanos y materiales disponibles. A estas figuras se agrega una que ha resultado ser una alternativa más para apoyar al alumnado en su trayectoria escolar: el alumno asesor.

Contenido

Las brechas generacionales siempre han sido, y serán, por todo lo que implican en sí mismas, un factor disposicional para la comunicación entre docentes y alumnos; nuevos códigos emergen así como canales y medios se diversifican, por tanto los modos de construir y compartir significados también. Los modelos educativos tradiciones han cedido el paso a los modelos tecnológicos en los que los alumnos y alumnas dejan de ser actores silentes para ser autores de episodios didácticos en los que superan al docente en el manejo de herramientas para la comunicación. Por ello, la participación de alumnos como asesores de sus pares ha sido una herramienta con potencial en el Instituto Politécnico Nacional en el marco del Programa Institucional de Tutorías; las y los jóvenes asesores encuentran a través de esta acción un espacio para el desarrollo de habilidades y valores como lo son el despertar de la vocación por la docencia como una experiencia temprana que, de prosperar, puede capacitarles para en un futuro participar como docentes formados *in situ*, toda vez que en la asesoría ensayan y validan

formas de comunicación y estrategias de aprendizaje que permitan a sus pares formar una noción o un concepto, así como desarrollar una habilidad o actitud. Pero también desarrollan valores como la empatía y la responsabilidad; la alumna o alumno asesor asumen el compromiso de *estar para el otro*, en un ejercicio de administrar recursos como el tiempo libre y medios de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, esta participación permite a los alumnos y alumnas asesoras liberar servicio social para los Programas Académicos que así lo tienen estipulado.

Los y las jóvenes asesorados a su vez, son beneficiados por una atención personalizada en circunstancias de igualdad, en las que las relaciones de poder son sustituidas por relaciones de colaboración, atmósfera que les permite abrirse a exponer sus dudas y expresarse de una manera que difícilmente lo harían con un adulto, que aunque tenga todo el conocimiento y la experiencia en un campo disciplinar, no comparte códigos ni referentes porque sus circunstancias o condición de vida son distintas.

Es importante aclarar que el acompañamiento entre pares, a través de la asesoría, no sustituye al docente, sino que contribuye en la medida que, dadas las características de los grupos de las Unidades Académicas, en las que proporción de número de alumnos y docentes hace imposible la asesoría individual a todos los alumnos, es necesaria la colaboración de jóvenes apoyando a jóvenes.

Conclusión

Actualmente jóvenes del Nivel Medio Superior de una de nuestras Unidades Académicas están desarrollando un sistema de asesorías en línea, un proyecto de jóvenes para jóvenes en el que el empleo de las herramientas de comunicación como son las tablets y los celulares son una alternativa para promover el aprendizaje autónomo, la búsqueda de formas de aprender aprovechando el potencial que tienen estos dispositivos pero también las capacidades y curiosidad de los jóvenes.

Bibliografía.

IPN (2013) Programa Institucional de Tutorías. En www.tutorias.ipn.mx