



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

Relatoría General del Foro Región 2
Monterrey, Nuevo León, 25 de febrero de 2014
Educación Media Superior

Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

A. Información General

1. Nombre del Evento:	Monterrey, N.L.
2. Subsecretaría Coordinadora:	Subsecretaría de Educación Media Superior
3. Fecha de realización del foro:	25 de febrero de 2014
4. Sede del foro	
Entidad Federativa:	Nuevo León
Ciudad:	Monterrey
Lugar:	Hotel Presidente Intercontinental
Dirección:	Av. José Vasconcelos No. 300 Ote. San Pedro Garza García
5. Responsable operativo del foro:	
Nombre:	Mtro. Carlos Alfonso Morán Moguel
Cargo:	Director General de Educación Tecnológica Industrial
Teléfono:	Ext.: 81500 Directo.: 56540661 y 56501960 cel. 5554166683
Correo electrónico:	carlos.moran@dgeti.sems.gob.mx
6. Número de asistentes al evento:	948 personas

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

A. Información Sesión Plenaria

Miembros del presídium de la sesión plenaria que asistieron:

[Se deberá proporcionar el listado atendiendo al orden de importancia]

	<i>Nombre</i>	<i>Puesto</i>	<i>Dependencia/Organización</i>
i.	Lic. Rodrigo Medina de la Cruz	Gobernador	Gobierno del Estado de Nuevo León
ii.	Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez	Subsecretario de Educación Media Superior	Secretaría de Educación Pública
iii.	Mtra. Juana Aurora Cavazos Cavazos	Secretaria de Educación	Gobierno del Estado de Nuevo León
iv.	Ing. Jesús Juan Ochoa Galindo	Secretario de Educación	Gobierno del Estado de Coahuila
v.	Ing. Héctor Vela Valenzuela	Secretario de Educación	Gobierno del Estado de Durango
vi.	Lic. Marco Antonio Ledesma González	Secretario de Educación	Gobierno del Estado de Nayarit
vii.	Mtra. María de Jesús Aguirre Maldonado	Delegada Federal en el Estado de Nuevo León	Secretaría de Educación Pública
viii.	Dr. Rafael Rangel Sotsmann	Especialista en Educación	Universidad del Estado de Arizona
ix.	Dr. Jesús Ancer Rodríguez	Rector	Universidad Autónoma del Estado de Nuevo León.
x.	Mtro. Carlos Alfonso Morán Moguel	Director General Educación Tecnológica Industrial	Subsecretaría de Educación Media Superior

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

Resumen de las principales aportaciones de los miembros del presídium
(máximo 1,500 palabras):

La sesión plenaria inició a las 10:00 am, aunque el foro quedó formalmente inaugurado a las 10:41 am.

RESEÑA DE LA MTRA. JUANA AURORA CAVAZOS CAVAZOS
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN

La realización de los foros es un parteaguas en el marco de la reforma educativa. No existe un referente histórico a esta amplia consulta que permitirá definir el modelo educativo de nuestro país. La Secretaria propuso ampliar la reflexión del modelo educativo a nivel nacional y construir la mejor propuesta, para que México sea altamente competitivo y tenga una educación de calidad, pertinente e inclusiva.

Los ejes rectores del gobierno de Nuevo León que destacan en materia educativa se relacionan con la entrega de 11 mil becas para prevenir el abandono escolar; la creación de 105 comités en los que se abordan temas de prevención de riesgos y cuestiones vinculadas al mundo laboral; se han otorgado 6 mil becas para la educación semipresencial; realización de la Campaña de Alfabetización, y el establecimiento de polígonos de intervención social en Nuevo León.

RESEÑA DEL DR. RODOLFO TUIRÁN
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Este segundo Foro servirá para dar continuidad a los esfuerzos iniciados en Chihuahua. Docentes, padres de familia, estudiantes, directores, autoridades educativas, representantes de empresas y de organizaciones de la sociedad civil, académicos e investigadores han respondido de manera voluntaria y entusiasta. La trascendencia de este Foro no es menor: de los análisis que se realicen se derivarán acciones orientadas a configurar un modelo educativo más apropiado en cada nivel educativo, tomando en cuenta las particularidades regionales y locales.

Se ha emprendido un gran esfuerzo por llevar educación a todos los rincones del país, sin embargo, los resultados educativos no han estado a la altura de las mejores aspiraciones. Todos estamos de acuerdo en que es necesario superar las deficiencias que la Educación Media Superior presenta: (i) la cobertura de la EMS continúa siendo baja; (ii) el Bachillerato sigue excluyendo a jóvenes de grupos más desfavorecidos; (iii) los programas están llenos de contenidos de carácter informativo; (iv) los contenidos del bachillerato son poco estimulantes e irrelevantes, propiciando la desmotivación y el desinterés (abandono); (v) la profesionalización de los docentes continúa siendo baja; (vi) predominan los modelos verticales, poco flexibles con hábitos e insuficiencias, métodos educativos tradicionales; (vii) la inversión en la EMS continúa siendo baja, ineficiente y muy rígida, particularmente la relacionada con la infraestructura de laboratorios y centros de apoyo; (viii) la proporción de los estudiantes que transitan a la educación superior es reducida; (ix) La inserción al mundo laboral tiende a ser precaria debido a las limitadas competencias adquiridas; y (x) existe una brecha entre las competencias que demandan las empresas y las competencias

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

que desarrolla la EMS, la cual se traduce en una devaluación del certificado del bachillerato.

Existe una urgencia de atender la EMS y revisar su modelo educativo para encontrar armonía entre los fines y los medios de este nivel de estudio. El bachillerato se ha caracterizado por su dispersión y desarticulación (en su estructura) y tampoco ha anclado señas de identidad propia (a pesar de las reformas). El bachillerato debe encontrar su acomodo en la ordenación del sistema educativo mexicano.

Destacan algunas de las conclusiones vertidas en el Foro de Chihuahua: es esencial que la EMS construya sus propósitos, para poder encontrar los medios y la ruta y lograr la transformación de la EMS; definir un conjunto amplio de competencias imprescindibles en la educación de los jóvenes; rediseñar los cuerpos colegiados en los planteles para impulsar estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje-enseñanza; importancia de las TIC's, incluyéndola como recurso escolar, y una organización escolar eficiente que supone la integración de redes y estructuras horizontales.

Existe en todo el país un interés genuino en superar la insatisfacción generalizada con la EMS. El mayor riesgo relacionado con esta insatisfacción está en una eventual desilusión, ya sea escolar o civil, o en la desilusión anímica que se percibe en los jóvenes en las aulas. No corresponde a lo que queremos gestar en los jóvenes. Resulta impostergable la revisión del modelo educativo para construir uno más adecuado que responda a necesidades del país y a las aspiraciones de los jóvenes de hoy.

Se destaca el registro final de asistentes para el Foro de Monterrey: un total de 766 personas de 8 estados y 225 propuestas para las Mesas de trabajo.

RESEÑA DEL MTRO. RODRIGO MEDINA DE LA CRUZ
GOBERNADOR DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN

La capacidad de apertura que ha mostrado el Presidente de la República ha permitido integrar a todas las voces dentro de este esfuerzo transformador para el país. Primero, en la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo, ahora en la redefinición del modelo educativo.

Los foros son un ejercicio de reflexión para encontrar áreas de oportunidad; un impulso para cambiar. México requiere dar el paso para lograr un modelo educativo que permita competir con países desarrollados; y lograr que los jóvenes tengan los conocimientos y las capacidades para hacer crecer el país de manera competitiva. Es tiempo de buscar soluciones. Y es que no hemos sido capaces de despertar en los jóvenes la inquietud, la inventiva y el conocimiento. No hemos despertado la capacidad creadora para dirigir.

El Pacto por la Calidad Educativa en Nuevo León ha derivado en el hecho de que 100 centros educativos abren sus puertas extra-temporalmente; la ampliación de la infraestructura; un esfuerzo extraordinario para el otorgamiento de becas; o el acoplamiento de programas de estudio para dirigirlos a los jóvenes. Es momento de ejecutar y hacer cosas. La resistencia al cambio resulta la peor visión y estrategia. México necesita

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

adaptarse.

RESEÑA DEL MTRO. CARLOS ALFONSO MORÁN MOGUEL
DIRECTOR GENERAL EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL (DGETI)

El Director General mencionó que, con base a la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 6 de cada 10 egresados indican que no hubiera sido necesario contar con el bachillerato para ingresar al mercado laboral, mientras que 4 de cada 10 señalan que las competencias le sirvieron poco o nada.

Es necesario avanzar en el aprendizaje significativo, las competencias laborales y el fortalecimiento de la vinculación con el mercado laboral. El objetivo es impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la sociedad del conocimiento. Debe orientarse un aprendizaje invertido, que apoya la integración en las TICS y a la vez, la implementación de metodologías didácticas activas. En cuanto a la formación para el trabajo, para 2018 se debería multiplicar por 10 el número de certificados entregados. Es fundamental poner la EMS a la altura de los retos. Es responsabilidad de todos.

RESEÑA DEL DR. JESÚS ANCER RODRÍGUEZ
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN

El Rector habló de la experiencia de la UANL en el Sistema Nacional de Bachillerato y expuso que la educación es un derecho humano fundamental que debe estar al alcance de todos los mexicanos, como se establece en el PND, el programa Sectorial y reformas a la EMS (modificación Art. 3, RIEMS, reforma educativa).

Las metas de cobertura, abandono escolar e índice de incorporación al SNB: 65.9 a 80% (cobertura); 13.7 a 8.4 (abandono); 4.2 a 50% (índice de incorporación al SNB). En la UANL se han evaluado 57 planteles en el SNB.

Se han otorgado un total de 113 mil becas a los alumnos, para contrarrestar el Abandono Escolar. Se ha impulsado formación internacional para directivos; 89% del personal docente tiene acreditado un programa o instrumento reconocido por el comité directivo del SNB. Se ha implementado un Diplomado para padres de familia en diferentes temas de interés (violencia, drogas): 10 mil capacitados a la fecha. El Modelo Dual se trabaja desde hace tiempo en la UANL y se destaca como un prioridad a impulsar.

Los retos de la UANL son: consolidar el SNB; fortalecer la profesionalización docente y directivo; impulsar la universalización del Marco Curricular Común (MCC); promover la certificación de competencias; corregir el desajuste entre oferta educativa y requerimientos del mercado laboral; robustecer esquemas de vinculación; desarrollar la oferta educativa en línea; y definir estándares para infraestructura, equipamiento y conectividad.

RESEÑA DEL DR. RAFAEL RANGEL SOTSMANN
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE ARIZONA

El ExRector del Tecnológico de Monterrey mencionó que el foro tiene como beneficios principales el poder compartir experiencias; contribuir al nuevo modelo educativo; aprender

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

de los compañeros e involucrarse activamente para generar un cambio. Uno de los resultados esperados más importantes tiene que ver con desarrollar un modelo de calidad aspiracional.

Los elementos básicos de un alumno de EMS son la preparación académica; los elementos de ciudadanía; las competencias para la vida y el trabajo; la orientación, motivación y aspiración. Los elementos básicos de un profesor de EMS son los conocimientos en su especialidad académica y en el uso de técnicas didácticas avanzadas; la capacidad de ser un gran orientador y motivador; el uso de las TICs. Los elementos básicos de un directivo son los conocimientos académicos, la capacidad de liderazgo, la gestión académica y la capacidad para evaluar.

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

B. Información de las mesas de Trabajo Realizadas

<i>Responsable de la organización de la Mesa 1:</i>		Lic. Alejandro Miranda Ayala
Nombre de la Mesa 1: <u>Fines de la Educación</u> <u>Media Superior</u>	Moderador:	Lic. Alejandro Miranda Ayala
	Relator:	Mtra. Estefanía Molerés Regalado
<i>Responsable de la organización de la Mesa 2:</i>		Antrop. Carlos Santos Ancira
Nombre de la Mesa 2: <u>Marco Curricular</u> <u>Común</u>	Moderador:	Antrop. Carlos Santos Ancira
	Relator:	Lic. Sandra Báez Millán
<i>Responsable de la organización de la Mesa 3:</i>		Lic. Mónica Friederich López
Nombre de la Mesa 3: <u>Estrategias de</u> <u>enseñanza aprendizaje</u>	Moderador:	Lic. Mónica Friederich López
	Relator:	Mtro. Daniel López Barrera
<i>Responsable de la organización de la Mesa 4:</i>		Lic. Juan Pablo Arroyo Ortiz
Nombre de la Mesa 4: <u>Desarrollo profesional</u> <u>y formación continua</u> <u>de docentes y</u> <u>directivos</u>	Moderador:	Lic. Juan Pablo Arroyo Ortiz
	Relator:	Mtra. Paula Villaseñor Torres
<i>Responsable de la organización de la Mesa 5:</i>		Mtro. Pedro Zepeda Martínez
Nombre de la Mesa 5: <u>Gestión escolar</u>	Moderador:	Mtro. Pedro Zepeda Martínez
	Relator:	Mtro. Luis Felipe Domínguez Cámara

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

C. Propuestas relevantes de las Mesas de Trabajo

Nombrar y describir brevemente las propuestas más relevantes de la Mesa de Trabajo 1. **Fines de la Educación Media Superior**
(Máximo 1,500 palabras)

Las principales propuestas e ideas expresadas en la Mesa 1 fueron:

- Se presentó la posibilidad de incorporar un programa dirigido a los alumnos de nuevo ingreso al bachillerato, cuya finalidad sea **detectar los talentos organizativos y personales, para poder utilizarlos de manera creativa e inteligente**. De esta manera, el estudiante sabrá que tiene fortalezas, que es una persona valiosa y que podrá fortalecer, acrecentar y desarrollar esas aptitudes para convertirlas en competencias útiles para su vida y su trabajo.
- **Es necesario identificar los diferentes tipos de inteligencia** (analítica, emocional o espiritual) que presentan los estudiantes, y facilitar los espacios y estrategias de aprendizaje para que las continúen desarrollando de manera individual.
- Uno de los retos que enfrentan los jóvenes en el siglo XXI es estar preparado para enfrentarse a una sociedad más competitiva que busca **jóvenes con aprendizajes significativos, capaces de manejar tecnología de comunicación, hablar un segundo idioma y participar activamente dentro de su contexto**.
- Es importante estar conscientes de que el proceso de enseñanza–aprendizaje se ha transformado siguiendo las exigencias del mundo actual. **Hoy se necesitan jóvenes que aprendan a ser y hacer**. Por ello, se necesitan asignaturas de aprendizaje que distingan entre aprendizajes memorísticos y aprendizaje significativos.
- En un sistema educativo con base en competencias, **se propone la responsabilidad bioética como una competencia educativa, la cual se define como la habilidad del ser humano para realizar actos conscientes, razonados, libres y justos, en la aplicación de la ciencia**. Ser ciudadano bajo la responsabilidad bioética implica acciones conscientes influidas por principios y valores en la búsqueda de la convivencia y bienestar de la comunidad.
- El proyecto educativo no se debe centrar únicamente en formar competencias académicas en el estudiante. Se necesita, además, **impulsar una educación social** que promueva la relación de los alumnos con su comunidad, que sea capaz de darle sentido a su creatividad, y que los induzca a crear redes de solidaridad y de sociabilidad.
- Será de vital importancia **cultivar en los espacios educativos una cultura de la innovación con conciencia de beneficio social**, que parta de un profundo sentido de

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

construcción de ciudadanía y un compromiso ético; ambos serán los principios que configurarán la pertinencia y la autoridad de las instituciones de educación en los años venideros.

- La importancia de contar con información específica acerca de los problemas que enfrentan los adolescentes, reside en la posibilidad que esto otorga para establecer estrategias que atiendan las necesidades que se identifiquen. **El docente deberá de tener conocimiento sobre el desarrollo de sus alumnos y de sus características físicas, emocionales y sociales**, tomando en cuenta que es una de sus responsabilidades como facilitador y formador de seres humanos competentes.
- Se considera que **los docentes tienen la obligación moral de estar plenamente capacitados para forjar una generación de jóvenes competentes para la vida**, donde pongan sus conocimientos y habilidades al servicio de la sociedad. El éxito de la labor docente no es solamente aumentar los índices de eficiencia terminal y descender los niveles de abandono escolar, sino forjar en los alumnos las competencias que requieren para desarrollarse dentro de un contexto social determinado. Para ello, es necesario fortalecer el conocimiento de las herramientas, habilidades y estrategias que ayuden a profesionalizar el proceso de la comunicación.
- El/la facilitador(a) o coordinador(a) del aprendizaje, tiene que darse a la tarea de **diseñar sus materiales didácticos (con base en las competencias)**, los objetos de aprendizaje, la evaluación y los resultados que deben de lograrse al término de cada bloque.
- Es en el **desarrollo de estrategias didácticas**, centradas en el aprendizaje, donde advertimos un amplio camino por recorrer, ya que éstas aportan las evidencias de la práctica educativa en el aula y del cambio que se está buscando generar en el aprendizaje de los alumnos.
- Debemos incluir, mantener y mejorar asignaturas, como orientación educativa y orientación vocacional, que ayuden a los jóvenes a tener clara su misión en la vida. Igualmente, convendría desarrollar planes de estudio que **fomenten el espíritu de competencia de los jóvenes**.
- En las actividades de aprendizaje **se deberían de desarrollar instrumentos o formas de participación ciudadana** a través de: iniciativa ciudadana, estrategias para votación, consulta ciudadana, colaboración comunitaria, audiencia pública, unidades de quejas y denuncias, y difusión pública. Igualmente, se planteó la posibilidad de incorporar, en los programas de bachillerato, **cursos relacionados con los talentos básicos que los estudiantes poseen**. Estos cursos comprenderán temas como: creatividad, emprendimiento, relaciones humanas, comunicación efectiva, manejo de las emociones, liderazgo, planeación estratégica, solución de problemas, calidad y aprender a aprender.

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

- Será necesario incluir en el currículum **la enseñanza y práctica de la educación física como una asignatura obligatoria**. Para ello, será conveniente analizar y actualizar los programas de educación física. Esto responde a la urgencia que se tiene por combatir la obesidad infantil y el sedentarismo.
- Vincular la educación al sector empresarial, ya sea promoviendo prácticas, diarios de campo y servicio social, permitirán que los jóvenes identifiquen las necesidades del contexto laboral. Para ello, **se tienen que impulsar estrategias, estrechando lazos con las empresas, que aseguren la incorporación gradual de los alumnos con el sector laboral**.
- Para que los jóvenes obtengan nociones de las exigencias en el entorno laboral, a temprana edad, se tienen que modificar la conformación del currículum de los estudiantes. **Debemos facilitar conocimientos y desarrollar habilidades acordes a los perfiles que demanda el sector productivo y de servicios**. A su vez, fortalecer la comunicación con las universidades y empresas, posibilitará desarrollar un perfil encaminado hacia las necesidades del egresado, mediante nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos.
- Los **Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial** deben constituir un mecanismo de vinculación formativa, a temprana edad, con el sector productivo; así como un mecanismo de detección vocacional aplicada en la formación para el trabajo. Con ello, el alumno tendrá la posibilidad de iniciar su vida laboral, o bien, continuar con sus estudios de bachillerato de manera simultánea.
- Es necesario **orientar al alumno** hacia el planteamiento de su proyecto de vida, tanto personal como profesional, en el que identifique hacia dónde quiere llegar (aspiraciones, ideales), motivándolo a visualizarse en un espacio más allá de la EMS.
- Se propone la creación de **la Modalidad de Bachillerato General en los planteles de la DGETI** para posibilitar el acceso de más estudiantes al bachillerato, pues la gran mayoría busca cursar una carrera profesional.
- Se propuso que los estudiantes de los CBTA's lleven a cabo estancias periódicas en las Brigadas de Educación para el Desarrollo Rural del país, con la finalidad de que se involucren activa y comprometidamente con los programas sustantivos y estratégicos para el desarrollo del campo. **Estas estancias estudiantiles enfrentarán a los estudiantes con su propia realidad social y generarán la posibilidad de que adquieran herramientas para hacerle frente** y, en la medida de lo posible, transformarla. Adicionalmente, garantizarán un sistema educativo de nivel medio con calidad y equidad, fortalecerán las capacidades sociales de los estudiantes, elevarán el bienestar colectivo y contribuirán positivamente a su desarrollo personal.

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

Nombrar y describir brevemente las propuestas más relevantes de la
Mesa de Trabajo 2: **Marco Curricular Común**
(Máximo 1,500 palabras)

La Mesa 2 “Marco Curricular Común” contó con la participación de 23 ponentes, quienes en términos generales expresaron que es en el bachillerato donde los jóvenes comienzan a perfilar su trayectoria profesional, y en la medida que la educación sea pertinente y de calidad, se contará con los recursos humanos necesarios para mejorar los niveles de productividad y competitividad de México.

Sin embargo, algunos de los asistentes también señalaron que, en los últimos años, los alumnos de este tipo educativo han carecido de elementos básicos en su educación que les proporcionen las herramientas para su desarrollo dentro del ámbito social, ético y cultural.

Asimismo, se mencionó que independientemente de los saberes que deberán adquirir los jóvenes para la vida, existen elementos que debe revestir su estructura educacional tales como: 1) la historicidad (tanto universal como nacional), 2) lo conductual, moral y humano (ético), 3) lo relacionado al pensamiento humano, a la reflexión, al análisis estructural mental, a la concepción del ser por sí mismo, es decir la Filosofía y 4) lo relativo a las ciencias exactas, naturales y de comunicación.

También se señaló que, desafortunadamente, la educación media superior (EMS) ha sido considerada como el espacio de solución de conocimientos, conceptos y saberes que nunca se adquirieron en la educación básica. Por ello, es necesario que en este tipo educativo, los estudiantes puedan complementar, en forma madura, los saberes necesarios para continuar su formación, buscando la cohesión social con valores.

Así, concluyeron que el diseño curricular como proyecto formativo y el Marco Curricular Común (MCC) como base de este proyecto, enfrenta desafíos importantes, como son la diversidad institucional y la heterogeneidad de cuerpos docentes, por lo que formularon las siguientes propuestas:

El modelo educativo de la EMS

La necesidad de una reforma educativa en la EMS es indiscutible. El propósito en las escuelas del nivel medio superior debe ser promover el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, es decir, una oferta educativa integral que equilibre la formación de valores, el desarrollo de las competencias genéricas, las competencias disciplinares y la adquisición de conocimientos. Esto se puede lograr a través de actividades que se desarrollen en la institución educativa, lo cual permitiría fortalecer la convivencia intercultural.

Además de lo anterior, se deberán implementar foros locales y estatales por asignaturas y especialidades, para evaluar el éxito del modelo educativo en relación con las necesidades de tipo social, industrial y de educación superior, así como para analizar, conocer y evaluar la diversidad de los contextos y cómo influye ésta en las diferentes regiones del país y de

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

los estados.

Con lo anterior, se daría cumplimiento a los propósitos básicos de la RIEMS, que son fortalecer y consolidar la identidad del nivel medio superior; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante, que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y, por consiguiente, facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre subsistemas.

Las competencias y el MCC

Actualmente, no se vislumbra una meta clara para llevar a cabo los objetivos de la educación por competencias. Por esta razón, se considera que el MCC debe tomar en cuenta la aplicación adecuada del término competencia educativa, haciendo énfasis en el saber hacer con responsabilidad e idoneidad. Es decir, el alumno debe ser capaz no solo de almacenar los conocimientos adquiridos, sino de saber dónde y cómo buscarlos y procesarlos; para ello, se le deben proporcionar los recursos necesarios y una preparación académica basada en competencias que le permitan adquirir habilidades y conocimientos que les sean útiles para desarrollarse como persona en la sociedad y el mercado laboral.

No es suficiente señalar que el alumno recibe educación por competencias; además, se requiere incluir indicadores de desempeño o de nivel de dominio de la competencia en cada atributo y competencia que integra el MCC, para que éstos se conviertan en un verdadero Marco Curricular Referencial Común que fortalezca la integración del Sistema Nacional de Bachillerato, y que se emplee como una herramienta de consulta cotidiana para la planeación didáctica, para la realización de estrategias, actividades y acciones de aprendizaje, así como para establecer referencias de evaluación de los alcances de formación logrados en cada estudiante del país, asegurando el nivel y cantidad de saberes y competencias mínimas requeridos en el nivel superior o en el entorno laboral.

Con base en lo expuesto, para la revisión del MCC debe considerarse lo siguiente:

- Los planes y programas de estudio deben ser relevantes y pertinentes.
- Se deben sentar las bases para el tránsito entre subsistemas y escuelas de la región, específicamente con el tronco común.
- Deben unirse esfuerzos entre los planteles educativos de la educación formal y no formal de la EMS, sin abandonar la pluralidad que los caracteriza.
- Establecer el plan de estudios de formación para el trabajo.
- Ampliar conocimientos generales para propiciar la continuación de estudios superiores.

Reestructuración del currículo de la EMS

Las aspiraciones educativas y laborales de los jóvenes son diversas: no todos requieren saber todo de todo. La experiencia internacional indica que es importante proponerles un currículo común que desarrolle los conocimientos y habilidades que se requieren para insertarse en el mundo globalizado, pero también la flexibilidad necesaria para que los estudiantes puedan optar de acuerdo con sus necesidades e intereses, sin descuidar el

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

desarrollo de las competencias generales e independientemente del modelo educativo del que se trate. La oferta formativa del bachillerato debe facilitar la integración de sus egresados al mundo laboral, mejorando sus oportunidades de empleabilidad y de acceso a ocupaciones más productivas.

Toda vez que el fin de la EMS es de preparar para la vida, la oferta del bachillerato deberá ser atractiva para que los jóvenes se motiven por aprender e involucrarse para ser emprendedores y útiles para la sociedad.

Así, algunas de las ponencias apuntan hacia la necesidad de incorporar al currículo de EMS una serie de asignaturas que permitirían lograr una formación más integral en los alumnos.

Las asignaturas propuestas consisten en:

- a. Incorporar asignaturas que pertenezcan al área social, cultural y de comportamiento humano, tales como la ética.
- b. Incluir la asignatura de metodología de la investigación y, cuando menos, un curso de valores y actitudes en el primer semestre.
- c. Incrementar la frecuencia de inglés a toda la semana durante los seis semestres de estudio.
- d. Prever temas o asignaturas, según lo permita el peso curricular, relacionados con el pensamiento crítico, inteligencia emocional e, inclusive, el desarrollo de la personalidad.
- e. Incluir el arte, la cultura y el deporte como asignaturas que formen parte de los planes de estudio.
- f. Aumentar horas curriculares en ciencias experimentales.
- g. Integrar una asignatura denominada Gestión de la Calidad, de 3 horas por semana.
- h. Incrementar la carga curricular de la asignatura de lectura y escritura (LEOyE).
- i. Dar atención en la educación cívica, la educación para la paz, la solidaridad, los derechos humanos y la educación intercultural.

Modelo dual

Se propuso homologar el modelo dual de educación en los distintos subsistemas de EMS con bachillerato tecnológico, lo que permitiría estar a la altura de países desarrollados, como Alemania.

El papel de la formación para el trabajo en la EMS

Es prioritario que la población mexicana cuente con una capacitación y competencias laborales específicas como parte adicional a la educación formal, lo que le proporcionará elementos para el empleo o el auto empleo; en este sentido, se expresó que los centros de capacitación para el trabajo industrial pueden contribuir a dicha formación laboral.

Por esta razón, se propone incluir en el MCC las materias de capacitación y formación para y en el trabajo como cursos o materias optativas en bachilleratos generales y tecnológicos para desarrollar habilidades específicas.

Formato de Relatoría: Foros Regionales

Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

Con la inclusión de estos cursos, los jóvenes desarrollarán las habilidades específicas para el trabajo que les permita su inserción en actividades productivas para el empleo o el autoempleo, aminorando los efectos que pudieran tener al enfrentar la suspensión o reprobación en la educación formal.

Acompañamiento al alumno

Tomando en cuenta los elementos del MCC, se deben analizar las competencias con las que egresa el joven y prever acciones de acompañamiento que permitan a los alumnos concretarlas a lo largo del proceso educativo.

Para ello, se propone implementar en los planteles actividades de acompañamiento y apoyo a los jóvenes, tales como:

- Elaboración de material didáctico.
- Consolidación del libre tránsito entre subsistemas para reducir la deserción escolar
- Asesoría y orientación psicopedagógica, académica y vocacional.
- Contar con un expediente médico de los alumnos, donde se detecte aquellos casos que presenten deficiencia de la vista, del oído o de alguna enfermedad teniendo como objetivo preservar la salud, que al ser atendida en tiempo y forma éstos tengan un mejor rendimiento en el aula.
- Implementar programas de tutorías individuales para conocer la situación académica del estudiante y prevenir el abandono escolar.

Los docentes y su papel en el MCC

El personal docente debe ser objeto de una capacitación y actualización continua, con la finalidad de lograr que éstos cuenten con el perfil adecuado que les permita aplicar estrategias docentes congruentes en el Marco Curricular Común y los objetivos que persigue.

Bajo esta premisa, se propuso establecer grupos interdisciplinarios de docentes para llevar a cabo acompañamiento a los profesores que lo soliciten o se detecte que lo requieran, para que en cada caso se logre obtener un cambio de actitud y de aptitud, llevando a cabo un seguimiento que permita lograr la autonomía en el desarrollo del MCC en las aulas del plantel. Será necesario también que los docentes tengan recursos didácticos, que aprendan a realizar una planeación específica y que se apoyen en bibliografía con enfoque en competencias.

La infraestructura y el MCC

Para poder tener un verdadero MCC, las autoridades educativas deben esforzarse por satisfacer las necesidades de infraestructura de las instituciones; también es importante que existan programas de mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones. Con estas medidas, se lograría cumplir con el perfil de egreso de los estudiantes, se favorecerá el desarrollo de las competencias, lo que impactaría en una verdadera educación integral.

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

Nombrar y describir brevemente las propuestas más relevantes de la Mesa de Trabajo 3: **Estrategias de enseñanza y de aprendizaje** (Máximo 1,500 palabras)

Las principales propuestas que se presentaron hacen énfasis en la instrumentación de estrategias para el desarrollo de competencias en los estudiantes y en la utilización de las tecnologías de la información.

En materia de estrategias para el desarrollo de competencias en los estudiantes, se propuso:

- Trabajar para que los alumnos adquieran **hábitos y técnicas de estudio**.
- Instrumentar un programa para lograr **que los alumnos aprendan Ciencias**, que las comprendan y les resulte accesible.
- Apoyar la **formación integral de los jóvenes fundamentada en valores** a través de la implementación de una asignatura denominada “Jóvenes-Tutorías-ContruyeT” de manera curricular y obligatoria.
- Incorporar el tema de la **sustentabilidad en el proceso educativo** de la educación media superior utilizando como eje principal el Marco Curricular Común alineando las competencias genéricas y docentes en el diseño e implementación del ambiente de aprendizaje.
- Destacar la importancia del **portafolio de evidencias como instrumento de evaluación** que permite recoger información sobre el desarrollo de un proceso, para apreciar no solo un puntaje, sino evidencias respecto de su trayectoria de aprendizaje, es la compilación de registros documentales y de productos generados por el estudiante con lo que facilita documentar el proceso de aprendizaje como la Evaluación.
- Diseñar y construir un **sistema de aprendizaje con dos componentes autónomos** en forma de curso integrado que sirven para contribuir a la adquisición de las competencias profesionales en estudiantes oyentes y sordos de la especialidad de electrónica.
- Es preciso establecer políticas del **uso y aplicación de la investigación**, en la adquisición de nuevos aprendizajes.
- Es importante hacer patente a las diferentes autoridades educativas y gubernamentales en sus tres niveles de gobierno que no basta con tener programas de formación de capital humano, sino tener **propuestas de empleo para los egresados** en las diferentes áreas de formación.
- Establecer un programa de **enlace académico entre el nivel medio superior y el nivel básico** para mejorar los niveles de desempeño en las áreas de matemáticas, comprensión lectora y ciencias.
- Que las estrategias de aprendizaje deben abordar y considerar los **estilos de aprendizaje** de los estudiantes y desarrollar las competencias de los alumnos utilizando la teoría de las **inteligencias múltiples**
- Generar un **cuadernillo de autoestudio** para los alumnos reprobados de la asignatura

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

de Lectura y Expresión Oral y Escrita.

- Que el conocimiento sea adquirido por medio de la **elección adecuada de mercados de conocimiento**
- Apoyar a los alumnos con **programas de tutoría y desarrollo integral**, diseñados e implementados en la currícula; con docentes capacitados por especialistas en el manejo de la motivación y buena comunicación.
- Es muy importante llevar a cabo **intercambio de alumnos**.
- Utilizar como herramienta el **libro de los 32 Superhéroes Mexicanos** que complementa las estrategias de enseñanza aprendizaje que se tienen que realizar en los módulos de Proyección Personal y Profesional y Desarrollo Ciudadano. CONALEP - Nuevo León
- Una estrategia metodológica con el objetivo de que el estudiante tome conciencia e incorpore **prácticas saludables** para el cuidado de su salud (“Yo cuido mi salud”).
- El despertar de nuevas actitudes hacia el **cuidado y protección de la naturaleza** y que, por ende, la educación debe tomar parte activa implementando estrategias de respeto y conservación de los ecosistemas acordes al desarrollo sostenible y aun más útil aterrizarlo en las diversas instituciones educativas.
- Implementar una estrategia de aprendizaje por proyectos en el currículo regular y la metodología para integrar las **habilidades de investigación**.
- Instrumentar un programa para los estudiantes que **no lograron ingresar al bachillerato** y realizar evaluación diagnóstica a los estudiantes **de nuevo ingreso al bachillerato**.
- La gestión del aprendizaje deber ser acorde al **lugar y ubicación de la institución educativa**
- Atender los **rezagos infraestructurales** para asegurar el máximo logro de aprendizaje de los educandos.
- Fomentar en los estudiantes la construcción de **aprendizajes significativos**, generar actitudes positivas y valores, así como desarrollar habilidades intelectuales y manuales.

En materia de formación docente, se propuso:

- La **modernización del programa de estímulos** al personal docente y de investigación.
- Disminuir la **simulación de la práctica docente** bajo el enfoque de competencias, la cual muchas veces es por falta de dominio de competencias docentes.
- **Reorientar las dinámicas de participación** de los docentes tanto en los procesos de planificación de las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje como su adecuada inclusión y realización en el hecho educativo.
- **Mejorar la evaluación** bajo el enfoque de competencias en la práctica docente.
- **Revalorar el trabajo** de los docentes ante la sociedad.

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

- **Fortalecer el Programa de Tutorías** en los subsistemas.

En materia de utilización de las tecnologías de la información, se propuso:

- Un proyecto específico –que utiliza plataformas y redes sociales- para integrar recursos tecnológicos en el aula con la intención de **desarrollar las competencias genéricas, disciplinares y profesionales.**
- La implementación de estrategias a través de un **aprendizaje ubicuo**, en el que se puedan utilizar como medios web.2 con entornos virtuales como twitter.
- Generar de **materiales didácticos en apoyo a las zonas rurales** a falta de TIC's, puesto que en dichas zonas no se tienen.
- Que la SEMS abra un espacio en su Web oficial con la finalidad de que los alumnos de las diferentes Direcciones Generales desarrollen y suban **tutoriales hechos por ellos mismos.**
- Incorporar las Tecnologías de la Información en los procesos de enseñanza y **actualizar el equipo** de cómputo existente en los planteles.
- La aplicación de la tecnología en el proceso de **enseñanza-aprendizaje de las matemáticas** para mejorar los procesos de aprendizaje de esta disciplina en la educación media superior, como modelo enfocado en la educación centrada en el aprendizaje.
- Desarrollar el **software ApVence** (aprendizaje virtual venciendo el no aprendizaje y aprovechando la enseñanza) y conocer la efectividad, como una herramienta para la aplicación de evaluación diagnóstica y Apoyo Virtual con miras a la aplicación de estrategias enseñanza aprendizaje que sean un refuerzo a los conocimientos previamente abordados en el aula y contribuir a mejorar la calidad de la educación a través de actividades virtuales, en las que los usuarios interactúen, observando si eleva el aprendizaje en el indicador diagnóstico situacional.
- Lograr que los estudiantes puedan enfrentarse constructivamente con **los flujos de información y las tecnologías.**
- Establecer **congruencia** entre la inclusión de las TIC's en la formación de los alumnos de EMS y la actualización docente
- Una estrategia didáctica de aprendizaje para que el estudiante de cálculo tenga un mejor entendimiento de un ente matemático conocido **como derivada por medio del programa informático Excel.**
- **Actualizar las competencias** de los estudiantes y profesores en el campo de las nuevas tecnologías de información y comunicación.
- La **certificación en Microsoft Office** con el apoyo de software simuladores de entrenamiento (Training) y pruebas (testing).
- Hacer uso de las tecnologías de la información para **desarrollar una lectura comprensiva.**
- Un programa de **financiamiento para la innovación** en prototipos tecnológicos en los

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

planteles de DGETI

- El **uso responsable** de los jóvenes en las nuevas tecnologías de la información y conectividad (NTICx).
- Atender los **rezagos infraestructurales** para asegurar el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

Nombrar y describir brevemente las propuestas más relevantes de la Mesa de Trabajo 4. **Desarrollo profesional y formación continua de docentes y directivo**

(Máximo 1,500 palabras)

Los participantes de la mesa coincidieron en que tanto el docente como el directivo son figuras trascendentales en la Reforma Integral a la Educación Media Superior y en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Es decir, **el docente y el directivo son el eje central para todo proceso de mejora**. Para ello, es fundamental invertir en su formación, capacitación, nivelación, profesionalización y mejora continua, no como una política de moda sino una de largo plazo. En los siguientes párrafos se resumen las principales propuestas presentadas.

- **El docente del nivel medio superior no siempre cuenta con la formación específica** que requiere para desempeñar el rol que lo caracteriza. Por ello, en lugar de responsabilizar por completo al docente de las fallas del sistema educativo, **es fundamental proporcionarle las herramientas pedagógicas y psicológicas que necesita** para que pueda identificar mejor las necesidades de sus estudiantes, lograr una mejor gestión del aula, lograr que el alumno obtenga conocimientos de la manera más adecuada y efectiva, identificar los problemas conductuales de los estos, desarrollar conocimientos sobre las características de los adolescentes, y promover un aprendizaje más efectivo. Una de esas herramientas tiene que ver con el desarrollo de la capacidad para aprender por sí mismo de tal manera que el docente transmita esta habilidad a sus estudiantes.

Se requiere implementar la formación continua para garantizar el desempeño profesional de docentes y directivos. Sean cursos, diplomados, seminarios, o bien estudios a nivel licenciatura. Es importante ofrecer esquemas de capacitación flexibles para poder apoyar la labor docente. Se proponen temáticas fundamentales como:

- a. **Competencias pedagógicas**, considerando que la mayor parte de los docentes no cuenta con herramientas, técnicas y metodologías en materia pedagógica. Modelos que promuevan el desarrollo las técnicas pedagógicas fusionadas a las disciplinas específicas y sus métodos.
- b. **Diseño de sesiones de trabajo participativas**, que fomenten el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas y el trabajo en torno a proyectos, que involucren diversas disciplinas y métodos de enseñanza.
- c. **Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales** que permitan analizar el contexto de los alumnos y apoyarlos y orientarlos en temas extraescolares. En este sentido, se proponen temas de orientación vocacional.
- d. **Certificación en nuevas tecnologías de la información**, desarrollando una cultura digital en los docentes. Reconociendo la importancia de las TIC, debe

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

existe un equilibrio entre este tipo de formación tecnológica con el desarrollo de competencias pedagógicas.

- e. **Cursos alternativos de liderazgo**, gestión escolar, administrativa, trabajo colaborativo, conocimiento del adolescente, entre otros.

Por ello, es importante desarrollar en los docentes la capacidad para hacerse responsable de su propio aprendizaje, y generar en ellos y mantener una actitud que permita la autoformación permanente mediante la investigación participativa y colegiada. **El docente debe ser capaz de actuar con autonomía y hacer uso de una conciencia crítica.** El docente debe tener la capacidad de considerar la importancia e influencia del entorno escolar y social de sus estudiantes para adaptar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula. Lo anterior, respetando y siguiendo los programas de estudios definidos.

Un elemento relevante, fue la coincidencia de los ponentes en que los calendarios de los programas de formación deben planearse de manera tal que resulten afines al calendario escolar.

- Es importante reconocer los derechos y los esfuerzos del docente. En ese sentido, se sugiere **vincular la remuneración de los docentes a las funciones que realizan en la escuela en la práctica en el contexto escolar, sean de carácter docente, administrativo, entre otros**, tomando en cuenta su nivel de antigüedad y formación pero también las tareas que desempeñan a diario.
- **Es necesario identificar y evaluar las carencias en materia de formación de los docentes**, a través de herramientas como censos en línea, para poder empatar mejor los cursos de capacitación y actualización. Además de dominar el conocimiento de las materias que imparte, el docente debe ser capaz de mostrar habilidades como liderazgo, actitud, compromiso y motivación para poder interactuar con y guiar a los estudiantes y dirigir el proceso de aprendizaje. Es decir, desarrollar habilidades de tutoría y acompañamiento de los estudiantes.

Por ello, es importante **evaluar los logros alcanzados en la formación y dar seguimiento a dicha formación en su aplicación a través de la práctica docente y directiva.** Asimismo, incorporar como elemento de evaluación general, la evaluación entre pares y revisar modelos educativos internacionales para tomar puntos de referencias y adaptar las mejores prácticas.

- Para fortalecer la formación y capacitación docente **es importante emplear estrategias que promuevan el trabajo colaborativo y el intercambio de buenas prácticas** como la posibilidad de tener mentores entre pares. Es decir, que entre los mismos colegas docentes y directivos exista el espíritu de trabajo en equipo y colaboración. En este sentido, establecer la figura de *profesor mentor* que apoye en su

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

formación e inducción al *profesor principiante*.

Se propone la creación de redes docentes que permitan un intercambio de experiencias y soluciones en el ámbito escolar. Se puede considerar el establecimiento de congresos nacionales de las academias o de las áreas disciplinares. Establecer convenios entre planteles y subsistemas para compartir experiencias exitosas. Realizar foros permanentes de intercambio de experiencias docentes con la finalidad de definir estrategias didácticas exitosas. Fortalecer las Academias Escolares, permitiendo que de manera colegiada establezcan y definan estrategias de aprendizaje, instrumentos de evaluación y recursos didácticos necesarios. La comunicación entre los participantes de dichas redes puede realizarse a través de reuniones virtuales para facilitar el intercambio.

Se mencionó también que la **inclusión del docente en la toma de decisiones que involucren el proceso de mejora de la escuela** es de suma importancia para facilitar el logro de la visión institucional.

- Tomando en cuenta los retos actuales, **es necesario promover una vinculación efectiva entre escuela y empresa para que los profesores puedan adentrarse en el sector productivo, actualizar las aplicaciones de los conocimientos de sus disciplinas y con ello reforzar el proceso de enseñanza–aprendizaje**, para formar estudiantes que eventualmente se conviertan en profesionistas exitosos. Este objetivo es fundamental tomando en cuenta que, aún si los profesores están al corriente de los contenidos de sus materias, conocer las necesidades del sector productivo es crucial para poder formar estudiantes que puedan desempeñarse exitosamente en el mercado laboral. Se pueden considerar estancias que brinden una actualización pertinente a docentes y directivos sobre los requerimientos de las empresas y del ámbito laboral.
- Asimismo, se propuso **fortalecer los programas de becas para su formación continua de docentes y directivos**, ya sea para obtener licenciaturas, posgrados, cursos, diplomados, como para realizar estancias en el mercado productivo o foros para la retroalimentación entre pares.

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

Nombrar y describir brevemente las propuestas más relevantes de la Mesa de Trabajo 5: **Gestión Escolar**
(Máximo 1,500 palabras)

La gestión escolar debe entenderse como **el conjunto de procesos orientados hacia mejorar la coordinación y dirección de las tareas que desarrollan los distintos actores educativos**, para articular los elementos pedagógicos y los organizativos y para dar congruencia a los proyectos y procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas. Bajo esta lógica, es imprescindible tener docentes y directivos capacitados y comprometidos, tanto pedagógica como administrativamente.

Es un proceso fundamental para resolver las dificultades del quehacer educativo. Las nuevas políticas institucionales deben incluir a toda la comunidad escolar (docentes, padres de familia, directivos) para que con sus interacciones se establezcan y desarrollen proyectos que mejoren la convivencia y el desempeño en los planteles.

Así, la gestión escolar se enfocará en el mejoramiento constante de todas las condiciones del plantel. Es decir que, a través de procesos y resultados que se desarrollen con la implementación de ejercicios de planeación y evaluación, **se pase de la administración escolar a la gestión educativa estratégica**.

Para que la gestión escolar sea estratégica, el proceso debe partir de **una planeación participativa que permita la suma de esfuerzos, capacidades y puntos de vista de toda la comunidad escolar**, enfatizando el diálogo con todos los actores (directivos, docentes, administrativos, alumnos, padres de familia, funcionarios de los diferentes niveles de gobierno y organizaciones no gubernamentales). Una gestión escolar que propicie una educación media superior con identidad propia, pertinente y de calidad, que brinde las competencias a los egresados para continuar estudiando, incorporarse al trabajo, resolver los problemas de la vida cotidiana y convertirse en ciudadanos responsables.

La gestión escolar debe propiciar **el liderazgo, tanto del director como de los docentes, para impulsar la reforma educativa** y lograr que sus principios y fundamentos se reflejen en el acontecer diario dentro de las aulas.

La función del Director del Plantel es de vital importancia y se debe de centrar en dos grandes rubros: capacidad de liderazgo y de administración. Los directores de los planteles son llamados a ser los líderes y gestores de la transformación de la EMS en las escuelas, guiándolas bajo mecanismos de gestión y administración de calidad, con los estándares establecidos por las autoridades de la Educación Media Superior.

En el caso de los docentes, es de primordial importancia seleccionar a los mejores candidatos, **prepararlos continuamente y evaluar su desempeño en el aula**. Que sean el motor para transformar la manera en que efectivamente se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es en el aula en donde se debe reflejar cualquier esfuerzo institucional para mejorar la educación. Se debe propiciar que **los docentes se dediquen**

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

más tiempo al plantel y estén disponibles para todas las actividades académicas.

Con el propósito de ofrecer una educación de calidad, los planteles deberían realizar **una reconfiguración en sus estructuras organizativas y procesos de gestión**, en donde se consoliden las siguientes áreas: tutorías, fomento a la lectura, sistema de alerta temprana para prevenir riesgos, orientación vocacional, entre otros.

Los planes y programas de estudios deben de ser supervisados por especialistas, para garantizar que los contenidos tengan impacto real en los estudiantes y en la comunidad. La gestión escolar debe apelar a que la reflexión y el análisis formen parte de sus procesos de configuración y que contribuyan a introducir elementos que permitan adaptarlos al entorno del plantel y las necesidades específicas de la región.

Es menester de todos los involucrados en la gestión escolar, construir un esfuerzo colectivo para que **los laboratorios y talleres de todos los planteles de EMS cuenten con el equipamiento e infraestructura necesarios** para el desarrollo de las actividades académicas. Las prácticas de apoyo propedéutico y los módulos de formación profesional, son imprescindibles en la pedagogía moderna. De igual manera, es necesario revalorizar y mejorar a los espacios deportivos en los planteles. Para todo lo anterior, se debe optimizar el uso de las instalaciones existentes, sacar el mejor provecho de aquello con lo que se cuenta y generar proyectos específicos que permitan la gestión de recursos propios con los cuales mejorar la infraestructura existente.

La implementación de las Tecnologías de la Información como herramientas de apoyo para los procesos de aprendizaje y de gestión directiva, posibilitarán que la dinámica educativa mantenga una constante actualización y facilitará la coordinación institucional. Para ello es necesario garantizar la adecuada conectividad de las escuelas, buscando los esquemas que mejor se adapten a las necesidades del plantel, dependiendo de los servicios y condiciones que se tengan a la mano.

Teniendo una base sólida de infraestructura y de conocimiento sobre el uso de las tecnologías de la información, se puede impulsar un proyecto de **integración de todas las bases de datos generadas en los planteles, con niveles de acceso diferenciados y controlados**, que permita tener acceso ágil y pertinente a la información en conjunto, con el fin de facilitar la toma de decisiones por parte de los directores o autoridades educativas. El sistema tendría que ser administrado centralmente por un cuerpo colegiado de académicos y especialistas en el manejo de redes

Por otra parte, **las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC)** tienen que ser integradas al sistema educativo de la Educación Media Superior, dando capacitación adecuada a los docentes y administrativos para su uso. Se propone generar una oficina de proyectos en los planteles, que se encargue de dar seguimiento e impulso a la utilización de esta metodología.

Para detectar a tiempo, y combatir, la problemática del abandono escolar, se propuso la

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

creación de un **Sistema de Seguimiento Integral**. Para ello, serán necesarios pedagogos y psicólogos; así como mecanismos administrativos y académicos alternativos para la regularización de los estudiantes en riesgo de abandono. Es de vital importancia que el menor que abandone la escuela tenga alternativas para retomar sus estudios.

A su vez, se presentó el programa de “**Conducción y liderazgo para combatir el abandono escolar**”. Se dirige a alumnos de tercero, cuarto y quinto semestres de bachillerato y cuya novedad es que los alumnos son los ejecutores del programa. Un grupo de expertos les dará cursos teóricos y prácticos sobre cómo apoyar a aquellos compañeros que noten que se encuentran en riesgo de abandono. Lo anterior como parte de su servicio social.

En este sentido, otra propuesta vertida fue que **el servicio social y las prácticas profesionales empiecen a realizarse desde el cuarto semestre** del bachillerato con la finalidad de que los estudiantes se sensibilicen del quehacer productivo, fortalezcan las competencias adquiridas y administren adecuadamente el tiempo escolar. Igualmente, esta propuesta tiene como finalidad descargar el tiempo que los alumnos dedican a las escuela en los últimos dos semestres de bachillerato y con ello evitar la no titulación del nivel educativo.

La orientación vocacional es esencial para evitar la deserción escolar y motivar a los alumnos a poner todo su empeño en sus estudios. Por ello se sugirió que la gestión escolar incluya la implementación de **un diagnóstico integral, no sólo académico, a los estudiantes de nuevo ingreso a la EMS**. Éste deberá detectar problemas de salud, psicosociales, de conducta, inteligencia, riesgos de adicciones, entre otros. Así, con antelación, se podría generar una oferta de servicios adecuada para los estudiantes y, en su caso, realizar una canalización a instituciones externas para una atención apropiada. En ese mismo sentido, se propuso promover la “**Escuela para Padres**”, donde se oriente sobre las situaciones que enfrentan los adolescentes en los planteles, fomentando el acercamiento con sus hijos y la comprensión de los problemas que les aquejan.

La cultura del emprendimiento tiene que impregnarse en todos los involucrados en la dinámica educativa. Para ello, su promoción debe residir dentro de los propios planteles educativos, a través de departamentos académicos que aprecien y generen mecanismos de impulso a la vinculación con la iniciativa privada. Se propuso la creación de un **Consejo Escolar Comunitario (CMC)** que tenga entre sus encargos la tarea de vincular a la escuela con la comunidad, para que los esfuerzos emprendidos dentro de los planteles sean relevantes a las necesidades del entorno social y económico.

Con base en la necesidad de que los estudiantes desarrollen las competencias adecuadas para enfrentarse al mercado laboral, se planteó un proyecto de **Centros de Simulación Productiva Mundial**, los cuales permitirían a los alumnos interactuar con empresas nacionales e internacionales de diferentes ramos productivos utilizando video conferencias, permitiéndoles conocer las nuevas tendencias y necesidades del mundo productivo.

Formato de Relatoría: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

Como parte de la gestión escolar, se debe apelar a que en los planteles no se vendan productos dañinos para la salud. Los estudiantes deberían encontrar una oferta de **alimentos sanos y a precio justo** en las escuelas.

En suma, esta mesa de trabajo arrojó diversas propuestas, desde las muy generales hasta las más particulares, pero el común denominador de todas ellas es que los directivos y docentes desean tener un margen mínimo de toma de decisiones que les permita, a través de distintos proyectos, hacer la diferencia y aprovechar las oportunidades específicas de cada entorno y con ello contribuir a la calidad, pertinencia y equidad de la educación que reciben sus alumnos.

Ficha del Evento: Foros Regionales
Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo

E. Incidentes relevantes y comentarios adicionales

1. Comentarios adicionales:
(Máximo 1,500 palabras)

Con la **participación de 948** especialistas, profesores, padres de familia y miembros de la sociedad en general, se llevó a cabo, en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, el Segundo Foro de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo, convocada por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Del total de los participantes, cerca de 287 eran ponentes; es decir, personas interesadas en dar a conocer una propuesta o recomendación para mejorar el Modelo Educativo en Educación Media Superior. El resto de los registros corresponden a personas que asistieron o participaron en al menos una de las cinco temáticas a tratar en el Foro.

El tema que registró una mayor participación fue el de “Estrategias de enseñanza-aprendizaje”, ya que alrededor de 26% de las ponencias estaban dirigidas a proponer mejoras e innovaciones en este rubro. “Fines de la educación media superior”, “Gestión Escolar” y “Desarrollo profesional y la formación continua de docentes y directivos” tuvieron el mismo porcentaje de participación (21%). El resto de los asistentes (11%) se concentró en la mesa de “Marco Curricular Común”.

En casi todas las mesas existía una relación cercana a 40%-60% entre ponentes y asistentes. Sólo en una de ellas el número de ponentes era menor a 30% de los asistentes: “Desarrollo profesional y la formación continua de docentes y directivos”.

Este foro se creó esperando la asistencia exclusiva de actores de la Región 2, que comprende los estados de Coahuila, Durango, Nayarit, Nuevo León y Tamaulipas. No obstante, dentro de los asistentes se encontraban, también, miembros de las comunidades escolares del Distrito Federal, Sonora, Sinaloa, Chihuahua, Estado de México y Puebla.