

## PROPUESTA

**Tipo educativo:** Educación media Superior

**Tema:** El desarrollo profesional y la formación continua de docentes y directivos

**Región:** 1 (Chihuahua)

**Título de la propuesta:** *Redes de investigación y renovación pedagógica: hacia las comunidades de práctica*

**Nombre del autor:** Juan Abelardo Rodulfo Gocobachi

[rodulfojuan67@gmail.com](mailto:rodulfojuan67@gmail.com)

**Resumen:** la ponencia denominada “Redes de investigación y renovación pedagógica: hacia las comunidades de práctica” tiene el objetivo de proponer un programa integral de formación continua para el desarrollo profesional de docentes y directivos de EMS, que contribuyan a mejorar las habilidades y competencias específicas requeridas en el contexto que ofrece la mundialización y las condiciones de posibilidad que se puedan crear de manera local, en la necesidad de la formación ciudadana responsable y productiva. El posicionamiento teórico-metodológico se sustenta en el paradigma de la complejidad, en la investigación acción curricular, en el rediseño de proyectos socioformativos, en la teoría del constructivismo sociocultural y en la metodología del aprendizaje cooperativo.

Las propuestas para elevar la calidad y equidad educativa, hacer visible la escuela inclusiva y la profesionalización de los maestros y directivos para conseguir la mejora educativa.

Diseñar propuestas académicas locales con perspectiva planetaria, rescatando la identidad local que coadyuve en el fortalecimiento de las competencias y habilidades profesionales del profesorado y directivos.

Avanzar hacia una oferta formativa flexible, innovadora, con un nivel significativo de internacionalización, que promueva en sus estudiantes las nuevas “competencias mundiales” traducidas en conocimientos y habilidades que ayudan a dominar las disciplinas y el trabajo interdisciplinario-transdisciplinario.

**Palabras clave:** formación continua, profesionalización, investigación, comunidades de práctica y competencias.

**Diagnóstico situacional.** La vía necesaria para una educación pertinente en media superior, requiere ampliar la cobertura asumiendo como principal reto la calidad con equidad orientada a una escuela inclusiva.

**Problematización.** El problema aducido a la educación media superior ha obedecido a varias vertientes: la incapacidad de atención a la demanda y otra de tipo cualitativo, el sentido de diversificación de opciones curriculares, es decir la pertinencia de lo que se está enseñando y se supone aprendiendo en las escuelas. El rezago histórico, nos arroja un balance con insuficiencias relacionadas con un debate ausente sobre el funcionamiento y las prácticas curriculares de las instituciones que lo integran; de hacer omisión a la adecuación pertinente de los planes de estudio y prácticas docentes acordes a la sociedad del conocimiento; de no prever el impacto profundo del llamado “bono demográfico” de la población entre 16 y 18 años; el vacío de un puente efectivo entre la EMS (Educación Media Superior) con el sector productivo y social; la incapacidad de enfrentar las tasas de reprobación, permanencia, deserción y eficiencia terminal; la falta de infraestructura adecuada y equipada conforme a los retos de una sociedad cada vez más innovadora y competitiva; y sobre todo, la ausencia de posibilidades de perfeccionamiento y profesionalización de los académicos en servicio.

**Pregunta clave:**

¿Cómo potencializar el desarrollo profesional docente de EMS orientado a configurar el nuevo perfil del profesorado de alto rendimiento y desempeño académico?

**Hipótesis de acción estratégica:** Diseñar propuestas académicas locales con perspectiva planetaria, que coadyuven en el fortalecimiento de las competencias y habilidades profesionales del profesorado y directivos escolares de EMS, haciendo el registro respectivo de las propuestas en Catálogo Estatal y Nacional de Formación Continua de Maestros en Servicio.

### **Argumentación.**

La búsqueda de un progreso y desarrollo que potencialice la creatividad, el talento y el carácter de los individuos, y a su vez, se inserten como ciudadanos responsables de su entorno social, político, económico y cultural, es uno de los desafíos fundamentales del nuevo milenio. Repensar el papel de la educación, discutir el actual modelo educativo mexicano, reflexionar en el tema de la Universidad y el vínculo con la EMS, la sociedad actual y la educación del siglo XXI, en torno a las reformas educativas que se están llevando a cabo en diferentes países y su contribución a configurar la red de nuevas prácticas inscritas en comunidades de aprendizaje- práctica es uno de los principales retos.

El tránsito de la era industrial a la era de la nueva sociedad del conocimiento da paso a significados y formas de relación complejas en donde la materia prima cede su lugar, privilegiado a los saberes como fuente de riqueza y poder. Las nuevas reglas que caracterizan al postmodernismo son la forma de trabajo y aprendizaje cooperativo con estructura en red; las habilidades que brindan las tecnologías, la informática, las comunicaciones y una segunda-tercera lengua son determinantes en la inserción laboral y productiva; los países emergentes, que no lean el escenario global y sus competencias globales-glocales requeridas, pasara a ser un simple espectador y consumidor de conocimientos, tecnologías y culturas de los países “desarrollados”.

El Sistema Educativo Nacional, en la coyuntura de las reformas, debe apostarle a los cambios y mejoras fundamentales, la principal reforma es la del pensamiento, al obedecer la presente crisis a un problema de tipo cognitivo; otro de los temas torales, es configurar el nuevo modelo pedagógico que privilegie la creatividad como bien de la humanidad, el talento de las personas y el fortalecimiento del

carácter de los individuos para la toma de decisiones basada en principios de inclusión y respeto a las diferencias.

El aprender a aprender, el aprender a desaprender, el aprender a convivir y el aprender a ser, nos lleva a un perfil de egreso no solamente calificado en el hacer y el conocer, nos hablan de la formación integral de un individuo que se reconoce como ente social, cultural y económico vinculado a una especie hoy amenazada.

La formación continua de la comunidad educativa de EMS debe establecer un fuerte lazo con las instituciones encargadas de la capacitación y actualización con una oferta pertinente, contextualizada, significativa, con sentido y con posibilidades de ser transferida a los proyectos de vida y de carrera de los beneficiarios vitales: los estudiantes.

**Conclusiones** y recomendaciones: la política educativa nacional, debe promover líneas de acción locales, que establezcan compromisos con las Universidades y los empleadores, abonando a una política que permita absorber la demanda de egresados, la profesionalización y las fuentes de empleo.

La vinculación de la escuela con los sectores productivos y sociales, incorporando a los programas curriculares las habilidades y competencias requeridas para desempeñarse en el mercado laboral y como ciudadano responsable.

Dada la dependencia e interdependencia creciente entre las naciones y los bloques económicos, los individuos requieren desarrollar habilidades y competencias globales e internacionales necesarias para comprender y ayudar a resolver los problemas y conflictos que se le presenten con perspectiva de derechos humanos, de sustentabilidad y de equidad de género.

Formación de maestros y directivos que atiendan la diversidad cultural y promuevan la autonomía intelectual (interdependencia positiva) de los estudiantes, bajo un modelo pedagógico centrado en el alumno y que a su vez, desarrolle una cultura de la superación profesional permanente.

Habilitar en los nuevos ambientes de aprendizaje orientados a la ciudadanía responsable y productiva en todo su sentido, y se asuma el papel de preparar

adecuadamente a los estudiantes para comprender la naturaleza de los grandes desafíos y crisis planetaria que enfrenta el mundo, tales como los conflictos étnicos y religiosos, la devastación ecológica, el terrorismo y el bajo pulso vital de los jóvenes al no creer en la vieja receta de desarrollo que se les ha impuesto.

Avanzar hacia una oferta formativa flexible, innovadora, con un nivel significativo de internacionalización, que promueva en sus estudiantes las nuevas “competencias mundiales” traducidas en conocimientos y habilidades que ayudan a dominar las disciplinas y el trabajo interdisciplinario-transdisciplinario que permiten comprender acontecimientos globales y responder a ellos de manera proactiva y efectiva, incrementando con ello la solidaridad, el servicio público, la cohesión social y la gobernanza.