

Educación Media Superior

Eje temático: Estrategias de enseñanza y de aprendizaje

## **Programa de mejora en comunicación y matemáticas**

### **Contexto nacional**

En los últimos años han cobrado importancia las mediciones a nivel internacional, sobre el nivel de dominio en temas del currículum escolar en poblaciones de estudiantes. Se miden en específico aspectos básicos para un individuo como son lectura, habilidades matemáticas y ciencias.

El caso de la población de estudiantes en México, tiene un desenvolvimiento bajo ante esta tipo de evaluaciones; la preocupación no queda en si se obtuvo una calificación, ya que la principal inquietud se deriva del saber el nivel de conocimientos que tiene el grueso de la población y las pocas herramientas que tiene para afrontar un futuro próximo, un futuro en donde es indispensable dominar aspectos básicos como la comunicación (comprensión lectora) y habilidades matemáticas.

En los últimos años (2008-2013) en México se ha aplicado la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) en las escuelas de educación media superior y mide el nivel de dominio de comunicación (comprensión lectora) y Matemáticas que tienen los estudiantes del último grado de este sistema escolar.

El nivel de conocimientos para ambas asignaturas se conglera en cuatro rubros: insuficiente, elemental, bueno y excelente. En casi todos los años en los que se ha aplicado la prueba ENLACE en el caso de comunicación (comprensión lectora) y Matemáticas se sitúa en Elemental y Bueno.

Los conocimientos en comunicación (comprensión lectora) y Matemáticas son esenciales para el desenvolvimiento básico de los individuos (aspecto académico, aspecto laboral, aspecto social), sin embargo, no contamos con el dominio de éstos y de ahí la importancia de incluir programas que refuercen estas asignaturas.

El trabajo realizado en los salones de clases en el estudio de las asignaturas requiere de un apoyo que refuerce los conocimientos en comunicación (comprensión lectora) y Matemáticas. A partir de ello se han generado diferentes iniciativas que sin embargo, en la experiencia, el nivel de avance es mínimo.

Se requiere contar con herramientas que apoyen, de forma efectiva, la enseñanza de las asignaturas de comunicación (comprensión lectora) y Matemáticas y que genere resultados significativos en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, ya que son conocimientos esenciales para el desenvolvimiento de un individuo.

Existen herramientas en operación que apoyan el aprendizaje mediante un proceso de gestión que monitorea el desempeño con diferentes enfoques, como una plataforma de gestión educativa.

## **Objetivo**

El presente documento plantea una propuesta para el fortalecimiento del dominio de ambas asignaturas para la Educación Media Superior apoyándose del uso de tecnología y para ello se propone establecer un programa de ejercitación en asignaturas de comunicación (comprensión lectora) y Matemáticas con el propósito de que los estudiantes mejoren el nivel de dominio.

El objetivo es fortalecer el conocimiento y dominio en ambas asignaturas, es decir establecer trabajo extra a la semana como mínimo de una hora en reforzar temas de Comunicación y Matemáticas. No se trata de sustituir el trabajo que el docente hace en el salón de clase, por el contrario se propone que los estudiantes, complementen estos temas con una hora de autoestudio para Comunicación y una hora de autoestudio para Matemáticas, apoyándose del uso de tecnología.

## **Estrategia**

Se propone disponer de un sistema de gestión del aprendizaje que permita que todos los estudiantes convivan y gestión el conocimiento a través de él.

Para ello los estudiantes estarán registrados en el sistema de gestión, realizarán una evaluación diagnóstica, obtendrán una ruta de aprendizaje personalizada, con base en otra hora para el estudio de Matemáticas, por último presentarán una evaluación final que permitirá conocer de manera inmediata el nivel de avance en ambas asignaturas.

Los alumnos pueden aprovechar los recursos tecnológicos (salas de cómputo y conexión a Internet) con los que disponen los planteles escolares para que de esta forma fortalezcan los temas en los que tienen áreas de oportunidad.

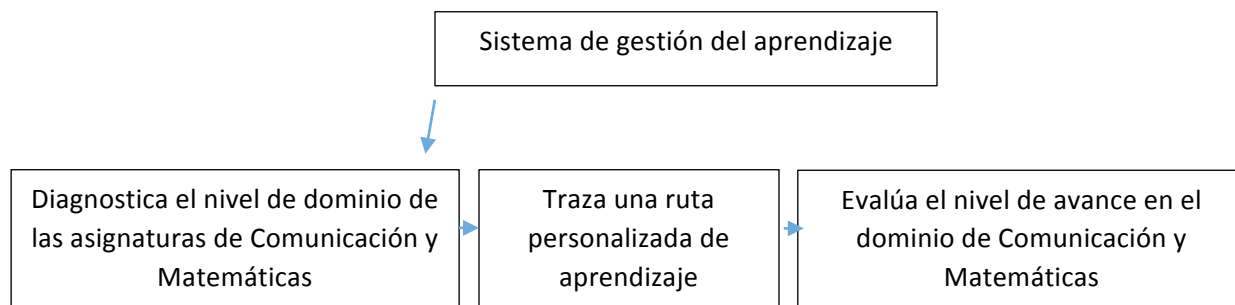
Se sugiere que sea un sistema de gestión del aprendizaje que permita tener una medición inmediata de los conocimientos iniciales, y que establezca una ruta de aprendizaje personalizada para que el estudiante focalice las horas de trabajo en aquellos temas que es necesario reforzar.

Asimismo, como se plantea que sea un sistema de autoestudio en el que el docente sea un guía y un facilitador, se propone que el sistema de gestión del aprendizaje, realice mediciones inmediatas que le indiquen al estudiante el grado de avance que ha tenido.

El papel del docente será a manera de tutor, es decir, que sea un acompañante y motivador del trabajo de los estudiantes y que en todo momento esté fortaleciendo competencias esenciales como aprender a aprender.

De esta forma el estudiante será el responsable del ritmo de trabajo, del avance en el dominio de temas de su trayecto formativo, así como de la mejora final que se obtenga en el dominio de las asignaturas.

El siguiente esquema ejemplifica de manera gráfica la propuesta de trabajo del presente programa.



La presente propuesta de trabajo también es una herramienta para que el docente conozca el punto de partida del nivel de dominio de ambas asignaturas y se apoye en los resultados del diagnóstico para hacer una planeación de clases y reforzar aquellos temas en donde los alumnos tengan áreas de oportunidad.

Asimismo, en el ámbito de la gestión de un centro escolar, facilita los procesos de medición, a la vez que le proporciona al director una radiografía del dominio de temas, indispensable para realizar las planeaciones anuales de trabajo.

Disponer de una propuesta como la presente, significará que los estudiantes mejoren en el dominio de Comunicación y Matemáticas y a la vez, mejoren en el resto de las asignaturas, puesto que estos son temas clave para la comprensión.