

TIPO EDUCATIVO: EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TEMA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Título de la propuesta “La pregunta como estrategias de enseñanza y Aprendizaje”

REGIÓN: 6

AUTOR: PSIC. EMNY RUBY FERRERA RUFINO

Correo: [emyferrera@hotmail.com](mailto:emyferrera@hotmail.com)

[Cbtis272.dir@dgti.sems.gob.mx](mailto:Cbtis272.dir@dgti.sems.gob.mx)

En base al cumplimiento del artículo Décimo Segundo transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación y del artículo Vigésimo Segundo transitorio del Decreto por el que se expide la Ley General del Servicio Profesional Docente, publicados en el Diario Oficial de la Federación el 11 de septiembre de 2013 y a la invitación a los Foros de consulta Nacional me permito exponer el tema “La pregunta como estrategia de enseñanza y aprendizaje”

El modelo educativo mexicano está centrado en lo fundamental en la enseñanza tradicional y estática. En lo que se refiere a métodos y estilos de enseñanza dentro de la escuela y el salón de clases; ha sido funcional y eficiente en cuando al diseño y construcción de escuela y aulas, pero muy poco pensado para el maestro y los alumnos. Es un modelo que ha privilegiado el almacenamiento de la información en la memoria y la repetición de datos, en lugar de manejo de memoria e información para la solución de problemas y la creatividad. Es un modelo que ha fomentado la pertinencia en vez de la pertenencia. Seguimos un modelo tradicionalista, cuando en la actualidad la globalización y la información que se maneja a nivel mundial es inmediata, esto hace difícil el análisis de educativo más no imposible de verificar a través de evaluaciones constantes que permitan retroalimentar a la escuela, los docentes, padres de familia y a los alumnos.

En base a este fundamento de la enseñanza tradicional y estática, necesitamos realizarnos las siguientes preguntas:

¿Qué tan competitivos estamos siendo como docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Cuáles son las herramientas que el medio social-económico nos requiere para que el alumno cumpla con los estándares solicitados en un medio laboral o educativo? ¿Sabe el alumno cuestionar su propio desarrollo y conocimiento?

En base a esto consideremos que al alumno hay que favorecerle un aprendizaje significativo, antes de empezar con cualquier nuevo conocimiento es importante conocer el nivel que el alumno trae, en otras palabras favorecer un puente cognitivo esto es lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para asimilar significativamente nuevos conocimientos. (Concepto Vygotskyano) este sería el marco de referencia y de desarrollo de sus competencias.

Empezar una clase significa tomarse el tiempo necesario para pensar en nuestros actores (alumnos) ya que ellos vivenciarán el conocimiento al máximo, y para esto la secuencia es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado y en esta ocasión plantear algunos tipos de preguntas que son necesarias para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema.

¿Cómo se realiza?

Debemos ser muy creativos y para esto podemos utilizar las siguientes opciones:

- a) Se parte de una pregunta central acerca de un tema, una situación o un problema.
- b) La participación de los estudiantes puede ser oral o escrita (se debe delimitar el número de intervenciones).
- c) Se exponen ideas, pero no se ahonda en justificaciones ni en su fundamento.
- d) Todas las ideas expresadas son válidas. (Hay que ser respetuosos e incluyentes)
- e) El tiempo para llevar a cabo esta estrategia es breve: no más de 15 minutos.
- f) Debe existir un *moderador*, quien debe anotar en el pizarrón las ideas expuestas y promover un ambiente de respeto, creatividad y relajación.

Esto nos permite conocer la información que maneja el grupo, cuáles serían sus conocimientos previos y de qué manera plantean las ideas, como participan entre ellos y de donde tomaron la información, que tipo de fuente es la que utilizan normalmente.

Es importante que al terminar esta actividad uno les presente la información actual y la aplicación del concepto, para que empecemos con la misma información, quede clara y entendida.

Hay que tomarse un tiempo después de esta actividad a un espacio de preguntas, el docente debe ser el motivador y facilitador para que el alumno pregunte y analice el concepto ya explicado, esto le permite desarrollar un pensamiento crítico y lógico, que profundicen sobre el tema y den su propia conclusión, el clima del salón debe ser de total respeto para permitir la expresión del tema y compartir aun existiendo pensamientos distintos.

Hay distintas técnicas sobre como preguntar y cuál sería el aprendizaje en el alumno, a continuación voy a enlistar algunos tipos de preguntas y su función dentro del aprendizaje:

1. Preguntas guía.- Estas nos permiten identificar detalles y analizar conceptos.
2. Preguntas Literales.- Son las que hacen referencia a datos e ideas expresados en libros, artículos, están identifican los detalles importantes citados en el texto.
3. Las preguntas exploratorias tienen que ver con el significado y las implicaciones propias del tema ¿Cómo se relaciona con..? ¿Qué significa con respecto a..?

Enseñar a nuestros alumnos a preguntar les promueve la comprensión mediante la organización de la información que ellos ya tienen. Esto es construir su propio aprendizaje que les va a dar un resultado inmediato dentro de su medio social. Una pregunta nos evalúa y los evalúa, siempre para el alumno hay el temor de verse evaluado y esto no le permite saber sus alcances, porque la evaluación dentro del plano psicosocial demerita la acción del ser humano, cuando debe ser la base para conocer las propias necesidades y desarrollar las habilidades pertinentes.

Cuando preguntamos desarrollamos las siguientes competencias:

- Competencia de comunicación lingüística.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia social y cultural.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal

En síntesis ser Docente es una gran responsabilidad que implica poner todos los medios necesarios para que el estudiante no solo aprenda los conceptos de la materia y los aplique si no que resuelva dudas de manera persona, que se convierta en una persona íntegra y responsable, que le dé solución a las necesidades propias y de su comunidad.