

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE QUINTANA ROO

EMSaD ZAMORA

EJE TEMÁTICO 5:

GESTIÓN ESCOLAR.

Innovación y Cambio para Prevenir y Reducir el Abandono Escolar.

ELABORO:

ING. SANTIAGO JAVIER AVILA SOTO.

En los últimos años, el NIVEL MEDIO SUPERIOR en nuestro país, enfrenta serios problemas, como son la reprobación, deserción, eficiencia terminal, bajo rendimiento escolar y cobertura entre otros, lo cual es un reto inmediato, en la actualidad, la puesta en marcha de la Reforma Integral, busca mejorar estos indicadores en el ámbito nacional, se ha puesto en marcha diversas estrategias en la búsqueda de revertir este fenómeno a través de su eficacia y eficiencia y de manera particular, cubrir más ampliamente las expectativas de los jóvenes que ingresan a sus aulas y asegurar su permanencia evitando que abandonen sus estudios y puedan ser afectados por patologías sociales que distorsionen sus anhelos y metas inmediatas.

Cabe mencionar que el mayor impacto de la deserción, reprobación y repetición se acentúa en los primeros semestres, esto, coincide con los resultados de la investigación realizada por Romo (2002), donde señala que la transición de un nivel a otro, debe ser objeto de análisis, ya que los alumnos manifiestan serias dificultades para integrarse al medio académico y social de la institución, de manera particular los primeros semestres ocasionando problemas de deserción y reprobación escolar.

En este sentido, los escasos trabajos realizados acerca de las causas de deserción en el bachillerato proporcionan una visión parcial del fenómeno, aun cuando es en este nivel educativo donde se presenta con mayor fuerza. Así se muestra en la investigación realizada sobre trayectorias escolares en el Plantel Ensenada (CBBC), donde se encontró que en la generación 2000-2003 ingresaron 810 estudiantes y para finales del sexto semestre se registró una deserción del 39%, siendo los mayores porcentajes durante los dos primeros semestre (Álvarez, etal., 2005).

Dentro del Sistema Educativo Mexicano, el bachillerato ocupa el lugar más destacado de la deserción escolar (la Secretaría de Educación Pública, reporta en este rubro para el ciclo 2004, en primaria 1.7 %, en secundaria 7.1 % y en el bachillerato 16.3 %).

La deserción escolar no es prioritaria del género masculino, en un estudio realizado por Álvarez, y colaboradores (2006), se identificó para los dos primeros semestres una deserción del 34%, misma que es similar tanto en hombres como en mujeres, siendo en el turno vespertino, donde se incrementa este porcentaje en las mujeres.

La deserción escolar, al igual que el rezago estudiantil y la eficiencia terminal, lejos de ser un problema local, es una temática en el ámbito mundial y su estudio se ha abordado desde diferentes perspectivas.

El rezago escolar es considerado como un indicador que proporciona información sobre el atraso y bajo rendimiento académico de los estudiantes; la deserción está precedida por las dificultades que el estudiante va manifestando en forma acumulativa, expresadas en la reprobación sistemática de una serie de asignaturas.

A juicio de la Organización Para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2006), esta problemática es compleja, ya que la educación superior en los países asociados alcanza tan sólo un 25% de los jóvenes logran terminar la escolaridad obligatoria y mantienen la posibilidad de incorporarse a una licenciatura o posgrado. Un 26% en edad de graduación concluye una licenciatura y sólo el 18% (25 a 34 años) cuenta con certificado de licenciatura y de posgrado.

Muñoz (2003) explica que las probabilidades de que un estudiante concluya exitosamente sus estudios superiores depende de la capacidad de que promueva el total de créditos correspondientes a su generación, si concluye en tiempo sus estudios de bachillerato con un buen rendimiento académico; y si en el examen de selección de ingreso a los estudios superiores logra un nivel adecuado de conocimientos en áreas como razonamiento verbal y español.

La reprobación y la deserción son procesos individuales; pero también colectivos. "En dicho caso, por lo general, se asocia a la eficiencia del sistema". (González, 2006, p. 157).

El balance de la generación estudiada al llegar a sexto semestre presenta el siguiente panorama: Del total de alumnos que permanecen en la escuela, el 48% lograron llegar al semestre que le correspondía a su cohorte; el 41% como alumnos regulares (sin reprobación de materia alguna); el 24% como estudiantes irregulares (con reprobación de materias); y el 35% desertó.

El mayor “colapso” académico se manifiesta en los dos primeros semestres, ya que cerca de un 50% de los estudiantes reprueba y alrededor del 23% sale de la escuela (principalmente expulsados por baja académica).

La deserción acumulada alcanzó cifras semejantes a las obtenidas en el estudio de Trayectorias escolares (Álvarez, et al., 2005); con un incremento de alumnos irregulares que prolongaron por más tiempo su permanencia en la escuela, muchos de los cuales desertan en semestres posteriores.

Propuesta:

Aplicar el programa PROA (Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo) para prevenir y controlar los casos de absentismo escolar.

El PROA involucra esfuerzos por parte del gobierno, la familia y la escuela. Sus principales objetivos son:

- 1) Prevenir y controlar el absentismo escolar.
- 2) Buscar formas de acercamiento de este alumnado al centro educativo.
- 3) Establecer medidas de atención a la diversidad para prevenir el absentismo.
- 4) Procurar el cambio de actitud de las familias en caso de que dificulten o impidan una normal escolarización de sus hijos.
- 5) Colaborar con las familias que puedan tener dificultad para asegurar las asistencias de sus hijos.

El programa inició en 2004 y a la fecha ha obtenido buenos resultados en lo referente a la disminución del absentismo: más de un 81% de los profesionales de la educación (tutores, equipos directivos, orientadores, entre otros) considera que se ha reducido el absentismo; la sección del programa denominada “Acompañamiento” tiene especial incidencia en este aspecto, ya que el 97% de los tutores y monitores señalan que la asistencia a clase ha mejorado; similarmente, en la sección conocida como Apoyo y Refuerzo, entre el 70 y el 77 % de los responsables docentes conceden valores medios-altos a la reducción del absentismo (Xornal Galinet, 2007; Creative Commons, 2007).

CONCLUSIONES:

Se parte de las teorías causales y de los resultados de diversas investigaciones, en su mayoría de tipo exploratorio. Por lo tanto, la revisión de literatura es fundamental para guiar el diseño de la metodología de investigación y la manera de afrontar el estudio de la problemática, al igual que el diseño de una propuesta realista que contribuya a la disminución del absentismo en estudiantes de bachillerato.

El diseño del modelo estratégico abarca desde las etapas tempranas del absentismo hasta los casos crónicos, de manera que se posibilite la permanencia del estudiante en la escuela. Igualmente, el diseño tiene por objeto de estudio un sistema de escuelas de nivel medio superior. La aplicación de las estrategias de dicho diseño requiere que la propuesta sea un proyecto transversal al currículo vigente.

En dado caso, son las autoridades del SPE quienes tendrán la decisión de final de incluir las estrategias y acciones sugeridas, así como decidir el tipo de apoyos que se requieren de otras instancias de gobierno o entidades que apoyen el quehacer escolar.

Por su parte, el esfuerzo conjunto de profesores, administrativos y directores es primordial para minimizar el impacto, los problemas sociales y económicos que afectan a los estudiantes y ser conscientes de que diariamente, influyen en su motivación y disposición hacia sus estudios y metas de vida.

BIBLIOGRAFÍA:

Álvarez, A., Miramontes, B. A, Miramontes B. O. Delgado, S. (2005). "Trayectorias Escolares en el Colegio de Bachilleres del estado de Baja California, caso plantel Ensenada". Hermosillo Sonora. VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Álvarez, A., Miramontes, B. A, Miramontes B. O. Delgado, S. (2006). Causas de la deserción estudiantil en el Colegio de Bachilleres del estado de Baja California: caso plantel Ensenada, México: Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (paper).

González Fiegehen, Luis E. (2006) *Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000–2005*. Consultado el 16 de agosto de 2006 en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/INFORME%RAMA%20ESLAT/informeES200-2005.pdf>

Muñoz, C. (2003). "Sistema de seguimiento institucional de rendimiento escolar". I Congreso de Investigación Educativa en el Nivel medio Superior. Monterrey, NL, México.

OCDE (006). "Panorama de la educación 2006. Nota informativa sobre México". Consultado el 12 de septiembre de 2006 en: <http://www.oecdemexico.org.mx/dataoecd/30/17/37401508.pdf>, 12 de septiembre.

Romo, A. (2002). *Factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago*. Libro en línea ANUIES. Consultado en Septiembre, 2003 en <http://www.anuies.mx/>

Xornal Galinet (2007) El abandono escolar prematuro empieza a reducirse en España. *Xornal.com*. Obtenido en línea el 7 de mayo de 2007 desde: <http://www.xornal.com/article.php?sid=20070507195705>