

FOROS DE CONSULTA NACIONAL PARA LA REVISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

Nivel educativo: Educación Media Superior.

Eje temático en torno al cuales se realiza la propuesta: Estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Región 5

Título: Formando ciudadanos del mundo

Nombre del autor: Tania Guzmán Alarcón.

Correo electrónico: taniaguz@hotmail.com

FORMANDO CIUDADANOS DEL MUNDO

La Educación en México reclama un Modelo Educativo de vanguardia para formar cuadros de personas integrales, ciudadanos éticos con responsabilidad social, emprendedores, líderes, ciudadanos del mundo capaces de moverse por el planeta sin ninguna dificultad. Pues el futuro de las personas proviene principalmente en ser ciudadanos universales, lo cual conlleva, sin duda alguna a reorientar el Sistema Educativo Nacional hacia significaciones de concepción universal en las que habrá de utilizarse la tecnología más avanzada, dar dirección planificada y continua de procesos y actividades para potenciar el conocimiento e incrementar la competitividad a través del mejor uso y creación de recursos del conocimiento individual y colectivo que permita a los jóvenes una inserción y desempeño laboral exitosos, paralelamente, lograr en el futuro próximo el capital humano que nuestro país requiere así como una inserción eficiente en la sociedad global.

Desde esta perspectiva, se tiende hacia la incursión de estrategias de enseñanza y aprendizaje que promuevan procesos de reflexión y aprendizaje institucional, tanto en la planificación y evaluación de acciones, como en ir adquiriendo una nueva competencia (aprender cómo aprender); lo que implica generar "visiones compartidas" que incluyan la capacidad de los actores educativos para identificar, responder y ver sus posibilidades futuras con un responsable sentido nacional, humano e intelectual para que:

- los jóvenes aprendan a comunicarse, toquen los problemas medulares de nuestra época, que cuenten con métodos, formas de conocimiento, teorías y demás elementos que lo capaciten para guiarse por sí mismo. Contar con mecanismos que les permitan conjugar aspiración y el entusiasmo genuino con el saber efectivo; autoformativo y gestionado, poseer informaciones sólidas para respetar y perfeccionar la libertad de posiciones, sin sesgos ni prejuicios, sostenida por fundamentos y argumentos validados, como condición que exige el saber responsable, el principio de la universalidad del pensamiento.
- incursionen dentro de una educación universal más amplia y abarcativa, capaz de movilizar las comunidades educativas hacia comunidades virtualmente cercanas y accesibles que permitirían enfrentar la experiencia de los nuevos modos de exploración del saber y de la selección adecuada y pertinente de la información.

- Aprovechar las nuevas tendencias de la sociedad de la información, articulando la Educación Media Superior con el contexto sociocultural del nuevo siglo y haciendo uso de una de las principales aplicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) mediante la comunicación e interacción con el correo electrónico entre profesores y alumnos.

Como se puede deducir, el desafío pedagógico *es el desarrollo de estrategias para aprender a pensar*, para tener criterios analíticos y críticos que permitan una selección de la información. Estrategias de apropiación y modos efectivos (analíticos y críticos) de procesar, de comprender y de comunicar la información. Desafíos que están relacionados directamente con los modos de construir y adquirir conocimiento, con los modos de conocer y de aprender, y por supuesto, en este proceso el lenguaje desempeña un papel muy importante para mejorar la Calidad Educativa y por ende, la formación del ciudadano universal.

En suma, las estrategias de enseñanza y de aprendizaje deben apuntalar hacia el desarrollo y fortalecimiento de competencias que permitan a los jóvenes enfrentarse constructivamente con los flujos de información y las tecnologías con las que se desenvuelven cotidianamente:

- El uso de Tecnologías interactivas.
- bibliotecas digitales
- el aprendizaje móvil
- E-books

Tarea nada fácil para las comunidades educativas, pero inequívocamente necesaria y trascendentales. Escenarios que implican el cotidiano fortalecimiento institucional centrado en el profesionalismo docente, la formación de investigadores y tecnólogos, la creación de instrumentos de vinculación y la difusión social de los conocimientos para el desarrollo sostenible, la equidad, la cohesión social y la ciudadanía universal. Un marco de consensos que, con una mirada estratégica, facilite la sinergia y la convergencia de muchas de las iniciativas existentes al interior de los centros educativos, complementándolas con las ofertas de servicios y materiales de apoyo para el personal docente que las autoridades educativas e instituciones a fines ponen a disponibilidad del magisterio para ponerles en contacto con aspectos que sirvan de referente a la labor magisterial, así como con programas que se orientan a mejorar su formación y función pedagógica.

Alternativas de formación profesional y oportunidades de aprendizaje presenciales, semipresenciales y en línea¹ centrados en tareas explícitamente relacionadas con la recuperación de la experiencia docente, la investigación educativa, la innovación y aplicación de estrategias de enseñanza, -tanto a nivel de planeación, como de intervención didáctica y la evaluación en función de los enfoques, niveles y propósitos de los programas educativos-, que den como resultado el incursionismo docente en el diseño de estrategias innovadoras a través del uso de plataformas de corte educativo global, como lo es la Plataforma Schoology , -por citar un ejemplo-, recurso que permite la convergencia de la filosofía educativa, la teoría pedagógica, la práctica docente y la megatendencia de la sociedad de la información en que vivimos inmersos. Ejercicio que se concreta con la participación creadora, libre y responsable en alianza cooperativa con aquellos que interactúan en comunidades académicas infovirtuales.

En consecuencia, el “Cibercolegio”, con su modelo pedagógico y sistema de estudio, es una estrategia de enseñanza y aprendizaje moderno, una herramienta integrada en la web para la creación de entornos didácticos y de comunicación; es una línea nueva en la que debemos incursionar los docentes para dar respuesta a los desafíos del milenio con una mirada reflexiva sobre lo cotidiano, y su utilización en la creación de ambientes educativos amplios, masivos y pertinentes; conscientes de que el crecimiento de internet, las multimedia y los servicios de la informática construyen ambientes propicios para enfrentar “realidades”, estudiar e inventar posibilidades, donde se ponen de manifiesto códigos y lenguajes nuevos, las inteligencias personales de los estudiosos —estudiantes y profesores— al interactuar en la interconectividad infovirtual.

Factores de diagnóstico, adopción de decisiones, liderazgo, oportunidades de participación, enriquecimiento de los vínculos de enseñanza de habilidades para la vida, vinculación de expectativas elevadas de aprendizaje, intercambio, comunicación, flexibilidad cognitiva, motivación y satisfacción personal, entre otras estrategias didácticas situadas, nos ofrecen hoy en día el uso de plataformas virtuales como Schoology. Aquí, el profesor es un diseñador de ambientes de aprendizaje, su creatividad y su didáctica se sustentan en una concepción amplia de recursos. La programación de

¹ El Programa de Formación Docente (PROFORDEMS), ofrece una "Especialidad en Competencias Docentes", impartida por la Universidad Pedagógica Nacional, y un "Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior", que proporcionan instituciones de Educación Superior afiliadas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). para fortalecer las competencias docentes definidas en el Acuerdo Secretarial 447.

actividades para los estudiantes, junto con la elaboración de guías para conducir el autoaprendizaje, le exige el despliegue de competencias básicas especiales como la lectura y la redacción.

Aquí, la emotividad no se puede simular con componentes tecnológicos, simplemente aparece en el fondo de las palabras, el compromiso pedagógico del profesor es un factor de peso en las relaciones socio-afectivas. Desde el diseño hay enseñanzas expresadas, porque, como se sabe, la postura enseña, la intención se expresa, la intencionalidad se siente y motiva. Así se lee en Mellich (2002), el testimonio adquiere una relevancia fundamental en la relación educativa, ya que él, todo él, queda implicado en ésta dimensión, se inspira en la necesidad de colaboración mutua para el efectivo cumplimiento de compromisos. La necesidad de proyección social se convierte en una oportunidad para el establecimiento de redes con propósitos mutuos, así, unos y otros se buscan entre sí para la integración de recursos y la creación de potencialidades colectivas².

Con lo anterior, se van elaborando círculos de amistad que trascienden hacia la necesidad humana de acompañamiento social, del aprendizaje mediado como pilar del ser competente y universal, del desarrollo de comunidades conectadas que ponderan un pensamiento y una práctica democrática, basada en el respeto al pluralismo en sociedades multiculturales

Aprendizaje virtual que requiere:

- decisión y actitud para cambiar el rumbo;
- atreverse a crecer en colectivo, con la coparticipación de colegas y compatriotas en favor de una mayor injerencia internacional y regional, un mayor grado de intercambio e interacción entre investigadores y proveedores de educación de diferentes países, alentados por la exhortación a realizar actividades de extensión internacional;
- atreverse a marcar la diferencia centrando esfuerzos y dedicación para crear y fortalecer redes sociales de intercambio que abarquen una amplia diversidad de grupos; fomentado un mayor grado de valoración de la diversidad, el respeto y la tolerancia de las diferencias, además de una cosmovisión más extensa.
- disposición para dedicar tiempo y energías en pos de objetivos comunes.

² "...nadie puede hacer una experiencia en lugar de otro" es unipersonal "...en toda experiencia hay recuerdo del pasado, pero también hay futuro, posibilidad de ser de otro modo, cambiar e innovar" (Mellich,2002). Melich, J. C. Experiencia en Filosofía de la finitud, Barcelona, Herder 2002, pag. 76

- asimilar el concepto de ser competentes en un espacio que implica la idea de mentes activas y complejas y por tanto la de actores creativos, sujetos que aprovechen su conocimiento previo y trabajen de manera comprensiva los saberes que reciban, para llegar a un conocimiento meta a partir del aprendizaje co-operativo.
- tener presente que el aprendizaje colaborativo está centrado en el diálogo, la negociación, la palabra y la explicación, y responde a un nuevo contexto sociocultural en el cual se define cómo y dónde se aprende. Juega con el conocimiento, lo transforma, abstrae, deduce, induce, particulariza y generaliza. Puede, además, significarlo desde varios referentes, utilizarlo de múltiples maneras y para fines diversos: describir, comparar, criticar, argumentar, proponer, crear y solucionar problemas.

En este sentido, plataformas educativas como Schoology, pueden ser adoptadas como mecanismos estratégicos que contribuyan al fortalecimiento de las instituciones educativas mediante un proceso de transformación escolar integral para convertirse en un recurso rico de oportunidades para la comunicación multidimensional y multicultural.

Schoology:

- Es un entorno de aprendizaje basado en la colaboración donde el compromiso, y el compartir son naturales e intuitivos. Educadores y administradores nos sumergimos a una red más ágil donde todo el mundo está en la misma página para mejorar juntos.

Ofrece una gestión más eficaz

- Las instituciones educativas funcionan mejor cuando todos tenemos la misma información, el mismo calendario, y los mismos recursos. Sin importar qué tan grande puede ser su clase o institución, Schoology puede ayudar a mantener todo funcionando de manera eficiente

Es una comunidad global de aprendizaje

- Schoology facilita la colaboración mediante la conexión con las comunidades globales de aprendizaje en el que pueden compartir recursos y mejorar las prácticas. Esto ayuda a eliminar la brecha educacional entre instituciones y aumenta el nivel de logro en todo el mundo.

Promueve la interacción

- El dinámico entorno de Schoology, es fácil de usar, involucra a los estudiantes a través de la interacción social de manera que realmente disfrutan, participan fácilmente en las discusiones, dicen lo que piensan, y trabajan juntos para obtener una comprensión más profunda.

Es un entorno seguro

- Debido a que los estudiantes interactúan a menudo en línea después de horas, utilizando Schoology académicamente asegura un rico entorno sociocultural seguro.

Ofrece consistencia curricular

- Crear, gestionar, y la implementación de un plan de estudios es más sencillo con repositorios de contenidos internos y públicamente compartidos de Schoology.
- Construir fácilmente un marco curricular y compartirlo con instructores que luego puedan adaptar el contenido a sus necesidades sin tener que modificar la plantilla original.

Convoca a grupo de educadores

- Permitir a los instructores crear o unirse a cualquier número de grupos en línea proporciona académicamente un ambiente lleno de oportunidades donde se fomenta el desarrollo profesional, recursos, mejores prácticas y experiencias personales compartidas.

Propicia una educación mejorada

- La colaboración refuerza el compromiso y requiere que los estudiantes no sólo aprendan, sino también digerir lo que han aprendido, pensar críticamente, y formular pensamientos más complejos.

El gozo de buscar la verdad, descubrirla y comunicarla sintetiza el esfuerzo conjunto y pluralista que se va desplegando en torno a la educación virtual desde la interdisciplinariedad.

México tiene un desarrollo importante en educación virtual y no son pocas las instituciones de educación superior que han incursionado, de distintas maneras y con diferentes alcances, en los ambientes virtuales de aprendizaje. Sin embargo, es un terreno virgen para muchos docentes. Es tiempo ya de compartir y debatir experiencias, logros y dificultades para propiciar niveles más altos de progreso en esta línea, abrirse y recibir el beneficio de la misma para seguir aprendiendo y construyendo.

El debate queda abierto sobre la efectividad y los retos de la virtualidad; la planeación de las disciplinas en el marco de la pedagogía de la virtualidad; la gestión institucional del manejo de ambientes virtuales de aprendizaje compartidos, el significado de la proyección social en esta modalidad; y la nueva función sustantiva de la colaboración internacional, tan fomentada por la UNESCO y por las últimas reuniones internacionales en materia educativa.