



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA
SUBDIRECCIÓN DE ENLACE OPERATIVO DEL ESTADO DE MORELOS

FORO DE CONSULTA NACIONAL PARA LA REVISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

EJE TEMÁTICO: 3. Estrategias de enseñanza y aprendizaje

ELEMENTO DE ANÁLISIS: 5. Contextos social y económico de los estudiantes y oportunidades de aprendizaje

UTILIZACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS Y CONFLICTOS COGNITIVOS EN LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

Por: Jesús Gerardo García Bahena-Docente del Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario 129 de Axochiapan Morelos.

Contacto: jesusgerardogb@hotmail.com

¿Qué oportunidades de aprendizaje deben generarse para que sean acordes con el contexto social y económico en que viven los estudiantes?

INTRODUCCION

La educación media superior en nuestro país, a través de la RIEMS (Reforma Integral de la Educación Media Superior), identifica los retos que son: cobertura, calidad y equidad, además de responder a las necesidades del mundo actual y atender las características de la población adolescente. Ante estos retos, la Secretaria de Educación Pública establece el Sistema Nacional de Bachillerato, el cual está estructurado bajo un Marco Curricular Común basado en competencias o desempeños terminales.

En el año 2013, el gobierno federal propone una reforma educativa, la cual es aprobada por el poder legislativo; Dicha Reforma Educativa especifica cambios profundos y brinda oportunidades para avanzar en el fortalecimiento de un sistema educativo con calidad y equidad, centrado en el aprendizaje y en el desarrollo permanente de las capacidades sociales, con el fin de elevar el bienestar colectivo y el desarrollo personal, mejorar la convivencia e impulsar la competitividad. “El análisis de esta evolución conforma un extenso cuerpo de conocimientos, evidencias y resultados que han puesto de manifiesto la presencia de importantes factores que gravitan en el desarrollo efectivo de la educación, entre los que destacan los siguientes: la desigualdad de recursos; el débil liderazgo escolar; los contrastantes climas escolares; la prevalencia de modelos educativos poco flexibles y métodos educativos tradicionales entre los docentes; los marcados desniveles en el desarrollo profesional docente; la complejidad en los tramos de control administrativo y las dificultades diversas para conocer el avance educativo y el uso de los recursos en las escuelas; y los usos insuficientes e inadecuados de la tecnología. La definición de un modelo educativo, de sus dimensiones y procesos, a partir de lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, nos implica a todos y

nos convierte, en la medida en que asumamos el compromiso de contribuir al cambio educativo, en actores y garantes del derecho de los jóvenes a una educación de calidad, que amplíe sus horizontes, los conecte con el mundo y les facilite su transición a una vida adulta plena y productiva”¹

La participación de los docentes a través de foros de consulta, mesas de trabajo y propuestas, deben enriquecer la perspectiva actual que tenemos sobre nuestro modelo educativo; en mi particular punto de vista, este debiera ser el primer paso para una reforma, es decir consultar a todos los actores e interesados sobre educación para analizar y replantear, el modelo educativo actual; sin embargo no debemos dejar pasar la oportunidad de aportar nuestras ideas y propuestas, basadas en experiencias reales.

ANTECEDENTES

La mayoría de los docentes de la DGETA (Dirección General de Educación Tecnológica agropecuaria), no poseemos conocimientos y habilidades pedagógicas, por lo que resulta una desventaja educativa para el maestro y para el estudiante; si bien, contamos con estudios profesionales, éstos no son suficientes para lograr una enseñanza adecuada y por supuesto no garantizan un aprendizaje idóneo. Por lo anterior, la RIEMS propone un mecanismo de capacitación a través de diplomados o especializaciones, que permitan al docente de la EMS conocer primero la Reforma, el SNB y las bases sobre las cuales se sustenta la RIEMS, así como las competencias genéricas, además de profundizar sobre los diferentes paradigmas educativos y guiar al maestro para diseñar nuevos métodos de enseñanza a través de la planeación y estrategias didácticas. Sobre lo último, está sustentada mi propuesta, en la cual sugiero el uso de situaciones didácticas a través de conflictos cognitivos contextualizados, es decir, buscar el interés de los estudiantes y por lo tanto el aprendizaje significativo. “El aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida que éste, es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por lo tanto son imposibles de ser relacionados con otros”². Lo que significa dejar el modelo conductista y apoyarse por ejemplo en el modelo constructivista, “El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento del mismo nombre, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo”³.

Una manera de construir el conocimiento entre los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo es contextualizarlo a través de situaciones didácticas.

En mi práctica docente, he aplicado diversos métodos en la planeación de mis clases, y es a través de ésta búsqueda, que me ha permitido modificar mi enfoque y utilizar como herramienta principal la estrategia didáctica con el uso de situaciones didácticas, detonando el conflicto cognitivo y sobre todo contextualizando las actividades de mis estudiantes.

¹ Documento base educación media superior-foros de consulta nacional para la revisión del modelo educativo.

² Ausebel, David

³ Jean Piaget, Lev Vygotski

PROPUESTA

Cuando se realiza la planeación de las actividades a desarrollar por los estudiantes, propongo generar un diagnóstico sobre situaciones reales que influyen en su entorno y pueden ser consideradas como problemas sociales en su comunidad. La idea es, que los estudiantes identifiquen los problemas que afectan a su comunidad y junto con el docente encuentren alternativas de solución, amalgamando los contenidos, competencias y propósito de resolver la situación problema. Para el diagnóstico, es importante que sea real y alcanzable, ya que no podemos olvidar el carácter de estudiantes y que como tales están en proceso de desarrollar sus capacidades y criterio. Sin que esto sea considerado como ensayo o simulación. Los mismos estudiantes, a través de técnicas estadísticas, pueden ayudar a obtener el diagnóstico, el cual deberá identificar la situación problema y propondrá alternativas de solución a través de la participación de los estudiantes con el apoyo y asesoramiento del maestro. El docente deberá promover la participación, de forma que la situación problema sea analizada y en su caso lograr el consenso entre los estudiantes, si no fuera el caso, democráticamente se elegirá la situación que elija el grupo. Una vez identificado el problema se define la situación didáctica y se establece el conflicto cognitivo. La situación didáctica se refiere a establecer y definir la relación de los contenidos temáticos con la situación problema para contextualizar el aprendizaje, mientras que el conflicto cognitivo problematiza la situación y se plantea la forma de como los contenidos desarrollados en las actividades de aprendizaje darán respuesta a la situación problema. Una a una, las actividades deberán promover el aprendizaje y los estudiantes a través de “hacer las cosas” construyen su propio conocimiento. La estrategia deberá contener tres momentos principales: apertura, desarrollo y cierre. En la apertura, se obtendrá el diagnóstico que ya mencionamos, en la fase de desarrollo, los estudiantes aprenderán los conocimientos necesarios para poder enfrentar el reto de la problemática, sin dejar de lado que durante el desarrollo de dichas actividades, el estudiante desarrollará las competencias genéricas. Es preciso mencionar, que el docente deberá diseñar actividades encaminadas a poner en práctica los conocimientos adquiridos y gestionar los espacios donde los estudiantes desarrollarán dichas actividades e interactúen con o en la situación problema. Al final, en la etapa de cierre los estudiantes expondrán la solución al conflicto cognitivo, junto con las acciones y actividades emprendidas, o bien mostrarán el cambio obtenido en la implementación de su propuesta de solución. En cada etapa, el docente dará seguimiento de cada actividad y la evaluación se dará en forma heterogénea, co-evaluativa y auto evaluativa, a través de instrumentos diseñados por los cuerpos colegiados del plantel. Es probable que algunas situaciones didácticas y sobre todo conflictos cognitivos, no sean desarrollados o resueltos totalmente, ya que situaciones imprevistas pueden modificar los resultados, sin embargo el proceso de aprendizaje se generará y el estudiante sabrá que también se aprende cuando no se alcanzan los objetivos deseados.

Considero pues, que es importante que los docentes, innovemos continuamente y demos a nuestros estudiantes herramientas que les permitan tener una vida plena y productiva, asumir con responsabilidad el rol que nos toca desempeñar en sus vidas, como docentes, conductores y orientadores en esta importante y definitiva etapa de su formación.