

**FORO DE CONSULTA DE MODELO EDUCATIVO
REGION CINCO NIVEL MEDIO SUPERIOR
MESA: GESTIÓN ESCOLAR**

LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA NIVELACIÓN DE ALUMNOS DEL NMS. UNA PROPUESTA PARA QUERÉTARO

Introducción.-

En un estado que ocupa, de acuerdo a datos del 2010, la posición núm. 3 de las entidades federativas en el índice de competitividad global, la 15 en el de desempeño económico, la 4 en el índice de eficiencia gubernamental, la 7 en eficiencia de negocios y la 4 en el de infraestructura¹ y que actualmente resulta un polo de atracción económica y social, tanto por su ubicación geográfica como por el grado de seguridad en Querétaro; la política educativa, necesariamente debe garantizar una educación competente, que prepare a todos aquellos que transiten por las escuelas de cualquier nivel, para que se desenvuelvan adecuadamente en el entorno económico, en la familia y en la escuela. El sector educativo se encuentra obligado a contribuir en que se mantengan estos altos índices en el estado a través de la formación de niños, jóvenes y ciudadanos capaces de impulsar el desarrollo económico del estado con una visión de equidad que les permita individual y socialmente acceder a una calidad de vida decorosa en todos los ámbitos.

Querétaro tiene datos mejores a la media nacional en los índices de eficiencia terminal (ligeramente menores del 2008 al 2009) y deserción (tabla no.1).

Tabla No. 1
Índices de eficiencia terminal y deserción y cobertura en Querétaro en comparación con la media nacional

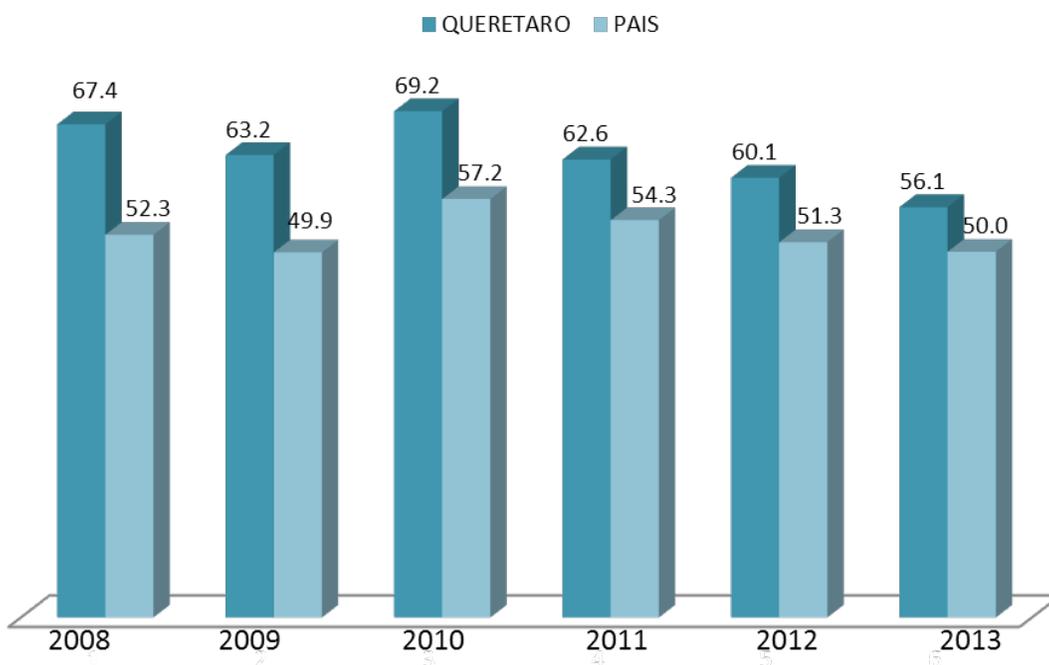
Índice	Eficiencia Terminal			Abandono escolar (deserción)		
	Qro.	País	Dif.	Qro.	País	Dif.
2007-2008	62.7	59.6	3.1	15.3	15.5	-0.2
2008-2009	62	62.5	-0.5	14.3	15.1	-0.8
2009-2010	62	62.2	-0.2	14.2	15	-0.8
2010-2011	62.6	60.96	1.64	14.3	15.6	-1.3
2011-2012	65	63.3	1.7	13.2	13.7	-0.5
2012-2013	65.4	64.8	0.6	13.6	13.9	-0.3

*Tabla elaborada con datos de: SisteSep ver. 2013 Versión Dirección de Análisis, DGPP, SEP y 2010-2013

Asimismo, en la prueba Enlace, a pesar de que a partir del 2011, empezó a bajar respecto a sus propios resultados en Habilidad Lectora (ahora Comunicación), se sigue manteniendo por encima de la media nacional en las dos habilidades evaluadas: comunicación y matemáticas. Así tenemos que en 2013 en Comunicación el promedio nacional fue de 50% en bueno y excelente y en Querétaro 56.1% (gráfica 1). En matemáticas, Querétaro obtuvo 40.9% mientras que el promedio nacional fue de 36.3 (gráfica 2). Nos referimos a estos datos para tener un marco de referencia y no porque se considere que son los deseables. Estos no son nada de lo que nos debemos sentir halagados los educadores en Querétaro.

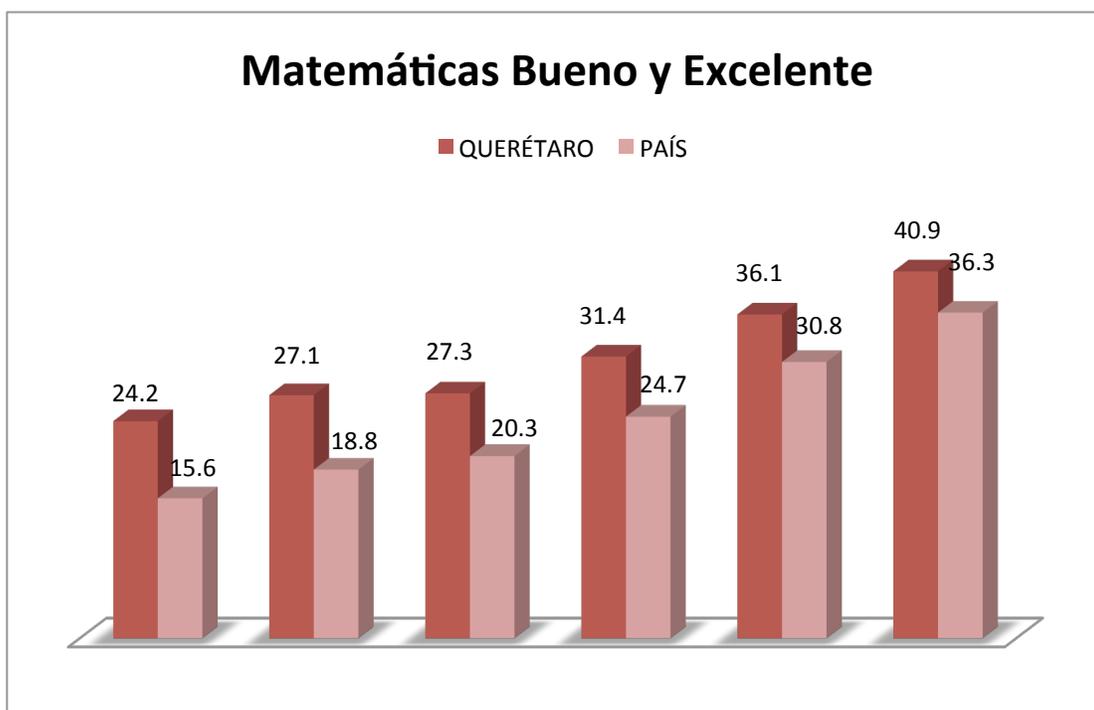
Gráfica 1

Comunicación Bueno y Excelente



Gráfica 2

Matemáticas Bueno y Excelente



El compromiso por mejorar la calidad educativa, nos lleva a buscar cuáles son las causas por las que ésto sucede con el fin de instrumentar políticas educativas que nos permitan mejorar los resultados

académicos, que son al fin de cuentas lo que nos permitirán tener ciudadanos con mayor preparación para enfrentar los retos que le deparan al país y que se reflejarán en que ellos como individuos tengan una mejor calidad de vida.

Si bien, los bajos resultados académicos tienen muchas causas, tales como el nivel socio-económico de las familias de los jóvenes que ingresan a la Media Superior, el nivel de violencia en las mismas, el bajo nivel de estudios de los padres de los jóvenes, etcétera; en este caso se analizará una causa en la que el sector educativo puede incidir directamente para ir mejorando resultados a través de un proceso continuo: **el nivel insuficiente de conocimientos que tienen los jóvenes al ingresar al Bachillerato.**

PROCESO DE SELECCIÓN DE ALUMNOS EN LOS PLANTELES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

En Los planteles de nivel medio superior en el Estado, se percibe una falta de conocimientos necesarios para iniciar este nivel por parte de los alumnos de nuevo ingreso. Este bajo nivel de aprovechamiento tiene como consecuencia altos índices de reprobación y fracaso escolar en el trayecto del NMS.

Actualmente, para ingresar a los planteles se aplica el examen de CENEVAL que nos presenta resultados aproximadamente después de 15 días de su aplicación sobre las áreas de comprensión lectora y matemáticas. En los planteles de la DGETA se aplica un examen elaborado por la COSDAC, que da en detalle los resultados de las mismas áreas y nos permite determinar en cuales presentan más deficiencias los alumnos. En todos los subsistemas, con los resultados de los exámenes dan un curso de nivelación.

Por otro lado, planteles de muy baja demanda, aceptan a todos los que quieran ingresar aunque no hayan hecho examen en la fecha original, se les aplica posteriormente y en general estos alumnos tienen también un bajo nivel académico.

Para que los alumnos tengan éxito en el NMS, deben tener los conocimientos que se requieren del nivel anterior, el cual no siempre es el adecuado y que incide en los altos índices de reprobación y abandono escolar.

Para mejorar el proceso de ingreso, se propone una vinculación y articulación entre el nivel Básico (Secundaria) y el Medio Superior. Se requiere que directivos y docentes agrupados en academias, de ambos niveles analicen las deficiencias con que los jóvenes ingresan al bachillerato. Para tal fin se propone el siguiente mecanismo:

1.- Realizar un análisis de las áreas de conocimiento de dificultad de los alumnos de nuevo ingreso. Esto se haría a partir de los resultados de los exámenes de selección. Se propone realizar una matriz por alumnos provenientes de una determinada secundaria con los resultados del examen por área. Como hipótesis planteamos que de una misma secundaria los jóvenes tendrán mayores dificultades en las mismas áreas de conocimiento. De ahí se compararían los resultados por zonas y los resultados de alumnos provenientes de la misma secundaria se agruparían. Se elaboraría una presentación por secundaria, en la que se muestren las áreas de dificultad de los alumnos egresados de la misma, que ingresan a los diferentes planteles del NMS.

2.- Gestión de una reunión con el director de la secundaria y del ó los planteles de NMS, con las academias de los dos niveles. Se analizarían los resultados, con el fin de que en la secundaria en cuestión se generaran mecanismos académicos para mejorar las áreas de dificultad detectadas. Con esta acción se iniciaría un proceso de mejoramiento académico en las secundarias, cuyos resultados se podrían evaluar hasta el próximo ingreso al NMS. Este proceso tendría que darse de manera continua en cada ciclo escolar para que realmente pueda tener los efectos esperados.

3.- Actividad paralela y a corto plazo para contrarrestar las deficiencias académicas. Conscientes de que la anterior estrategia no nos daría resultados a corto plazo y de la urgente necesidad de atender la problemática del abandono escolar, se buscaría en las Instituciones de Educación Superior (IES),

alumnos responsables y disciplinados que estuvieran de acuerdo en realizar su servicio social como tutores académicos de alumnos de bachillerato de nuevo ingreso y se seguiría el siguiente procedimiento:

3. a. En una reunión plenaria con los jóvenes de servicio social, se analizaría de acuerdo a las facilidades de los mismos, que áreas de dificultad de las detectadas en la escuela de NMS, podría atender mejor cada joven de IES.

3. b. A cada uno se le daría un grupo de cinco jóvenes de EMS bajo su responsabilidad. Se seleccionarían los alumnos de nuevo ingreso con mayores dificultades académicas. Se agruparían de acuerdo al área de dificultad. Se marcaría como objetivo que los jóvenes tuvieran éxito en sus exámenes y que desarrollen la resiliencia a diversos riesgos en el trayecto académico.

3.c. Se daría un curso de capacitación a los tutores de las IES sobre aspectos psicopedagógicos alineados a la RIEMS para facilitar sus actividades.

3.d. Después de cada evaluación, se analizarían los resultados con los jóvenes de servicio social. ⁱⁱ

3.e Al finalizar el servicio social se haría un encuentro entre los jóvenes tutorados y los de IES, con docentes y directivos para que juntos analicen la experiencia y propongan mejoras para el próximo ciclo escolar.

3.d Se propone que a los jóvenes que logren que sus tutorados aprueben con una calificación mayor de ocho, se les dé como compensación la cantidad de \$1,000.00 como mínimo. Este monto podría obtenerse del Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión en Planteles de Educación Media Superior que está operando a partir del 2014 y cuyos lineamientos se pueden encontrar en la Convocatoria que se encuentra en el Portal de la SEMS y que plantea como objetivo general "Fortalecer la autonomía de gestión ... para favorecer la realización de proyectos (definidos como prioritarios por las comunidades educativas) que contribuyan a la mejora de la calidad de los servicios educativos que prestan."

Conclusiones

El construir ambientes propicios para el aprendizaje, constituye uno de los principales objetivos del sector educativo y esto se logrará articulando en los planteles los diversos programas de apoyo a los jóvenes como el Movimiento contra el Abandono, becas, detección temprana de los jóvenes con riesgo a desertar sobre todo en los primeros semestres, de atención al plano psico-pedagógico: Programa Construye-t; Tutorías académicas, Orientación vocacional y Lectura, así como los diversos programas de apoyo a jóvenes con adicciones. ⁱⁱⁱ

Sin embargo, estamos convencidos en que los diversos programas de apoyo, inciden en el proceso de maduración del joven y contribuyen a desarrollarle un sentimiento de pertenencia al plantel; contribuyen pero no resuelven las deficiencias académicas. Por esta razón, consideramos muy importante desarrollar estrategias académicas que se articulen al nivel educativo anterior (como el propuesto) para que los jóvenes lleguen al bachillerato con herramientas conceptuales que les permitan adquirir los conocimientos significativos que se les ofrecen en el NMS y puedan adquirir realmente las competencias genéricas, disciplinares y profesionales planteadas en el acuerdo 442 de la RIEMS. Para los docentes de NMS es difícil revertir la reprobación, si reciben jóvenes que no entienden lo que leen y a los que se les dificultan las operaciones básicas de las matemáticas. Por tal motivo, es indispensable que se rompa con la incomunicación entre niveles educativos. En esta propuesta se impulsa la comunicación y la corresponsabilidad entre pares de distintos niveles educativos y que los llevará a una verdadera articulación.

Por otro lado, al apoyarnos en jóvenes de educación superior se desarrolla la solidaridad de los mismos con jóvenes que tienen características similares a las de los adolescentes, edad que ellos recientemente tuvieron; a estos jóvenes no les será difícil identificarse con las nuevas culturas juveniles. ^{iv}

Entre las fortalezas de esta edad tenemos: la creatividad, sensibilidad, energía, tendencia al trabajo colaborativo, participativo y dinámico. Entre las debilidades: falta de identidad, de interés en estudiar, de adaptación a su transformación fisiológica, biológica y psicológica y al nuevo nivel educativo, falta de autoestima, de hábitos de estudio y de planeación de sus actividades, de perseverancia y de compromiso en su proceso de aprendizaje.

En este sentido, estamos también formando a los jóvenes del nivel superior, consolidamos sus fortalezas e impulsamos su ciudadanía no en un sentido teórico, sino que al hacerlos corresponsables del desarrollo de otros jóvenes, seguramente serán jóvenes más comprometidos con su entorno. ^v

Evidentemente, esta propuesta presenta sus dificultades, sobre todo para nosotros los adultos. Nos cuesta mucho trabajo el plantear los problemas para obtener resultados y no echando la culpa a nadie, sino poner al centro el desarrollo de los jóvenes.

El Espacio Común del Nivel Medio Superior que se ha empezado a construir a partir de la presente administración, nos ha puesto muchos retos a los diferentes subsistemas. Los directores que participan en los grupos focales para directivos del Movimiento contra el Abandono Escolar, nos ponen la muestra, ellos conjuntamente analizan experiencias exitosas, problemáticas comunes y están descubriendo que pueden apoyarse para mejorar la trayectoria de los jóvenes por sus escuelas. Sin embargo, todavía ponemos barreras y el romper estancos educativos desde los niveles directivos, operativos y docentes no es tarea fácil.

Para lograrlo deberemos de plantearnos estrategias de gestión y comunicación muy cuidadosas, para que todos los niveles educativos caminemos de manera conjunta para la obtención de la meta inmediata: reducir los niveles de reprobación y abandono; a mediano plazo: que los jóvenes transiten al nivel superior ó a una actividad laboral de manera más asertiva y a largo plazo: contribuir a la formación de ciudadanos con conocimientos que les permitan transformar su entorno, con una autoestima producto de su capacidad académica que les facilitará lo anterior y que les permita aprender a lo largo de su vida.

Estas propuestas, para que tengan impacto, deben realizarse en varios ciclos escolares, es por esto que se requiere trabajarla en las academias de manera cuidadosa y persistente. Si los docentes no somos conscientes de las necesidades de los jóvenes que educamos, irán y vendrán reformas y las capacidades, habilidades, destrezas de los que egresen de nuestras escuelas no mejorarán. Si no aprendemos a insertarnos en las nuevas culturas juveniles y a exponer las deficiencias propias y ajenas de manera respetuosa, difícilmente se puede planear el proceso enseñanza aprendizaje, poniendo en el centro del mismo, el desarrollo de los estudiantes.

Santiago de Querétaro, Qro. marzo de 2014

ⁱ Escuela de Graduados en Administración Pública y Política Pública, Tecnológico de Monterrey “La competitividad de los Estados Mexicanos 2010”, 1ª Edición, marzo 2010.

ⁱⁱ En Acosta Felicitas, “Estudio sobre casos de políticas educativas destinadas a la Educación Secundaria”. Marzo 2011. Texto inédito. IPE-UNESCO, Bs. As., se describe la experiencia del programa **Student success/Learning to 18 Ontario, Canada, que es un** programa de transición de la escuela Elemental a la escuela Secundaria. La sola creación de este Programa me parece muy útil y aplicable al NMS en México, ya que significa que se reconoce que los jóvenes llegan al nivel posterior con muchas deficiencias

ⁱⁱⁱ Para mayor información sobre el Movimiento contra el Abandono Escolar, consultar el portal de la SEMS o la dirección electrónica www.sems.gob.mx/es/sems/yo_no_abandono.

^{iv} UNAM “ Para pensar a los jóvenes del México de hoy” Seminario de Investigación en Juventud. José Antonio Pérez Islas. México. Diciembre 2011.

^v Un programa de una gran riqueza en la formación de jóvenes de NMS es el de Tutores comunitarios de Verano, en el que jóvenes de escuelas públicas de NMS capacitan en sus vacaciones de verano a niños de primaria con bajos niveles educativos en comunidades a cargo de CONAFE. Para mayor información consultar el portal de CONAFE.