

## TIPO DE EDUCACIÓN: BÁSICA

**TEMA:** ¿QUE ES LO BÁSICO INDISPENSABLE?

**SUBTEMA:** Conocimientos, habilidades y valores (COMPETENCIAS) indispensables en educación básica para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

## PROPUESTA

### COMPETENCIA FUNDAMENTAL

Rehabilitar y desarrollar importantes recursos intelectuales, emocionales, culturales y sociales, para mejorar permanentemente el aprendizaje, la productividad y el trabajo en equipo; multiplicando las oportunidades con ética y desarrollo sustentable.

### COMPETENCIAS BÁSICAS

1. Programar y reprogramar los elementos de la cultura personal que sean necesarios para rehabilitar y desarrollar el aprendizaje y la productividad, mejorando el aprovechamiento de los recursos internos y externos disponibles.
2. Investigar, analizar e integrar información útil para aprender, desarrollar proyectos y resolver oportunamente toda clase de problemas, situaciones y conflictos.
3. Transmitir, recibir y conservar estímulos y mensajes, con empatía y asertividad, para el desarrollo personal y trabajo en equipo.
4. Canalizar favorablemente emociones propias y ajenas para mejorar aprendizaje, productividad, comunicación y relaciones humanas en cualquier área de oportunidad.
5. Utilizar imaginación y demás recursos de aprendizaje para realizar proyectos, resolver problemas, mejorar la memoria e inventar un estilo de vida agradable y productivo.

Estas competencias sirven para rehabilitar y desarrollar 7 importantes HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.

Todas estas herramientas son indispensables para diseñar un interesante proyecto de vida, desarrollar cualquier otra competencia de corte académico, deportivo, laboral o social. También resulta de gran utilidad para resolver cualquier situación o problema que se nos presente en la vida, construir una forma de ser o estilo de vida agradable y productivo.

El aprendizaje constructivista compromete a todos los alumnos, padres de familia, profesores y autoridades educativas con un nuevo MODELO EDUCATIVO, ahora de "aprendizaje-enseñanza" dinámico, creativo, participativo e interactivo.

Este modelo promueve desde el primer año de educación primaria, el diseño, redacción y seguimiento del proyecto de vida de todos y cada uno de los alumnos y profesores, con el fin de ordenar y planificar correctamente el trabajo académico.

Con esta inquietud prioritaria, los alumnos se dan cuenta de la gran relevancia de las competencias que propone la autoridad educativa, pero también los profesores y padres de familia se percatan de las competencias que hacen falta para cumplir con el proyecto personal de los ALUMNOS, principales actores del proceso educativo,.

## HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

Las principales herramientas de aprendizaje constructivista son recursos naturales, estrechamente relacionados entre sí, que todos tenemos y utilizamos para recibir, procesar, conservar y transferir información útil para nuestro desarrollo individual y colectivo.

**Cultura personal, razonamiento, intuición, comunicación, memoria, emoción e imaginación.** Con cada una de estas herramientas aprendemos lo que necesitamos o deseamos aprender, porque...

1. CON LA **CULTURA PERSONAL**, adquirimos y conservamos el conocimiento momento a momento y día con día; guardamos el historial de vida y un sistema de valores que administra los recursos disponibles. Todo lo que aprendemos se vincula al conocimiento previo que tenemos grabado en el cerebro. Adquirimos y conservamos el conocimiento momento a momento y día con día.

El constructivismo se basa en la capacidad y responsabilidad de los alumnos de construir sus propias redes de conocimiento en la cultura personal y social. Cuando los contenidos de aprendizaje se redactan en términos de “competencia”, es fácil demostrar su importancia y utilidad.

Una verdadera sesión de aprendizaje inicia cuando deseamos adquirir las competencias que nos proponemos, porque estamos convencidos que serán de utilidad en nuestro proyecto personal de vida.

### “Cuando el alumno está listo el maestro aparece”

Estamos listos cuando nos apasionamos y elevamos notoriamente el interés por mejorar todos los días el desempeño de nuestras competencias en desarrollo. Cuando grabamos y consolidamos un sistema de valores inteligente y productivo que nos compromete con el aprendizaje y nos responsabiliza del aprovechamiento oportuno de los recursos internos y externos que tenemos a nuestra disposición.

2. CON **RAZONAMIENTO** buscamos, comprendemos, experimentamos y asimilamos el conocimiento; grabamos procedimientos, datos y rutas de acción con el esfuerzo que realizamos para tomar decisiones o resolver problemas y situaciones complicadas.

Con esta herramienta comprendemos y asimilamos poco a poco la competencia que nos interesa. Investigamos, analizamos y experimentamos el conocimiento. Con cualquier tema de interés grabamos procedimientos, datos y rutas de acción.

Aprendemos siempre que realizamos el trabajo que implica resolver problemas y tomar decisiones complicadas. Nuestra capacidad de aprendizaje es proporcional a la cantidad, calidad y complejidad de los problemas que resolvemos con una buena metodología de pensamiento.

Una verdadera sesión de aprendizaje inicia cuando estamos dispuestos a investigar, analizar, comprender, experimentar y transferir nuestra competencia en desarrollo al campo de aplicación.

### **“Cuando el alumno está listo el maestro aparece”**

Estamos listos cuando enfrentaremos los retos, problemas y desafíos que trae consigo la competencia a desarrollar. Entrenados para proceder con metodología, mejoramos nuestros procesos de pensamiento, aprendizaje y evaluación.

3. **CON INTUICIÓN** organizamos y sincretizamos el conocimiento ya adquirido, pero también ubicamos, reorganizamos y jerarquizamos constantemente los nuevos datos y experiencias que agregamos diariamente a los mapas mentales o redes de conocimiento de la cultura personal.

Una verdadera sesión de aprendizaje inicia cuando estamos dispuestos a utilizar nuestra capacidad de síntesis y organización para dar estructura, orden y dirección a todo el conocimiento, valores y habilidades que incorporamos diariamente a nuestras competencias en desarrollo.

### **“Cuando el alumno está listo el maestro aparece”**

Estamos listos cuando hacemos la síntesis de cada sesión de aprendizaje, encontramos “el meollo del asunto”, fondo o esencia de la sesión y dibujamos el diagrama representativo del mapa mental en proceso de transformación y desarrollo. Al observar cómo quedó organizada la información, corregimos lo que este mal o deficiente y buscamos la relación total o parcial que tiene con otros temas.

La disposición de buscar y encontrar elementos en las redes de conocimiento, nos lleva a la integración dinámica que llena vacíos y a la inspiración que descubre lo que hace falta. Todo esto enriquece la competencia que construimos deliberada y conscientemente en la cultura personal.

4. **GRACIAS A LA COMUNICACIÓN** percibimos, aceptamos o ignoramos estímulos y datos importantes para utilizarlos y compartirlos. Enriquecemos permanentemente la cultura personal con la cultura social, y ésta a su vez, con nuestras aportaciones.

Con esta herramienta de aprendizaje capturamos y transferimos el conocimiento que nos interesa; percibimos, aceptamos o ignoramos estímulos y datos importantes para utilizarlos y compartirlos. Con la comunicación verbal y corporal confirmamos el aprendizaje

Nuestra capacidad de aprendizaje es proporcional a la cantidad, calidad y complejidad de conocimientos, habilidades y actitudes que somos capaces de transferir a los demás y al campo de aplicación.

Una verdadera sesión de aprendizaje inicia cuando estamos dispuestos a compartir nuestros conocimientos, habilidades y actitudes recientes a cualquier persona o grupo interesado y al campo de aplicación.

### **“Cuando el alumno está listo el maestro aparece”**

Estamos listos cuando adquirimos una competencia, cumpliendo determinados requisitos establecidos de antemano, de acuerdo al nivel de ejecución que pretendemos alcanzar: básico, intermedio, avanzado o experto.

Las sesiones de aprendizaje muestran poco a poco, a través de la comunicación escrita, verbal y conductual; cada una de las evidencias que comprueban el avance que puede ser observado, medido y certificado en cualquier momento.

5. **CON LA MEMORIA** conservamos temporalmente cualquier dato o información para utilizarlo en cualquier momento, olvidarlo o integrarlo a la cultura personal; guardamos y acumulamos gradualmente todo aquello que nos interesa para recuperarlo cuando hace falta. Con esta herramienta de aprendizaje guardamos el conocimiento vital para nuestro desarrollo personal, profesional y social.

Con la memoria aprendemos, cuando guardamos y acumulamos gradualmente todo aquello que nos interesa para recuperarlo cuando sea necesario. Nuestra capacidad de aprendizaje es proporcional a la cantidad y calidad de conocimientos, habilidades y valores que memorizamos.

Una verdadera sesión de aprendizaje inicia cuando estamos dispuestos a memorizar toda la información y los valores establecidos en los requisitos de la competencia que deseamos adquirir.

#### **“Cuando el alumno está listo el maestro aparece”**

Estamos listos cuando identificamos en cada sesión de aprendizaje los datos, información y procedimientos de uso común que vamos a memorizar a corto, mediano y largo plazo; dependiendo de la oportunidad o relevancia que demanda el propio desempeño de la competencia.

6. **CON EMOCIÓN** expresamos, modificamos y consolidamos el conocimiento. Nos ayuda a vencer obstáculos, protegernos, satisfacer necesidades, trabajar en equipo, grabar condicionamientos, motivarnos y lograr objetivos, entre otras cosas.

Con esta herramienta de aprendizaje conseguimos suficiente motivación para construir un estilo de vida agradable y productivo. Aprendemos muy rápido cuando utilizamos correctamente nuestras emociones, sin éstas difícilmente incorporamos, expresamos, modificamos y consolidamos nuevas competencias.

Nuestra capacidad de aprendizaje es proporcional a la intensidad, enfoque y direccionalidad que damos a nuestras emociones.

Una verdadera sesión de aprendizaje inicia cuando estamos dispuestos a emocionarnos productivamente por las competencias que deseamos adquirir.

#### **“Cuando el alumno está listo el maestro aparece”**

Estamos listos cuando concentramos emoción y deseo, aprovechando todo el potencial emocional disponible a favor y nunca en contra del aprendizaje. Solo así, la “motivación” depende única y exclusivamente del alumno.

7. **CON IMAGINACIÓN** recreamos y utilizamos el conocimiento adquirido, facilitamos el acceso a etapas profundas del pensamiento racional, nos permite establecer comunicación con el pensamiento intuitivo, resulta indispensable en la práctica mnemotécnica y en la mayoría de las técnicas para construcción y reconstrucción de cualquier estructura o elemento de la cultura personal.

Es herramienta indispensable para desarrollar proyectos y resolver problemas donde se requiere ingenio y creatividad. Con ella recreamos o inventamos lugares, ambientes, personas y cualquier situación por extraña que parezca. Con **imaginación** y todas las herramientas de aprendizaje antes mencionadas, desarrollamos **INGENIO Y CREATIVIDAD**, recreamos y utilizamos previamente el conocimiento.

Nuestra capacidad de aprendizaje es proporcional a la imaginación que utilizamos para recrear o inventar lugares, ambientes, personas y cualquier situación por extraña que parezca.

Una verdadera sesión de aprendizaje inicia cuando estamos dispuestos a utilizar imaginación y todos nuestros recursos de aprendizaje en proyectos creativos y desarrollo personal.

### **“Cuando el alumno está listo el maestro aparece”**

Estamos listos cuando nos visualizamos realizando la competencia y aún más, cuando modelamos al experto en la materia, con imaginación y desde luego también con las experiencias que la confronten.

Para que cualquier persona, no solamente alumnos y profesores, practiquen en todo momento el aprendizaje constructivista, tenemos que conceptualizar lo mejor posible nuestras más importantes herramientas; saber que son y para qué sirven; cómo funcionan, se rehabilitan y desarrollan durante cualquier desempeño académico, laboral, deportivo, cultural o social.

Para que el alumno esté listo, el profesor también debe estarlo, capacitándose en el uso, rehabilitación y desarrollo de sus herramientas de aprendizaje, para que sus alumnos adquieran estas competencias básicas indispensables que les permita seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Con el Modelo Educativo actual, predominantemente conductista, deshabilitamos casi todas nuestras herramientas de aprendizaje, lo cual es lamentable.

Tenemos que superar con claridad el modelo enciclopedista que no resuelve ya las necesidades de incorporación a la vida adulta, para centrarlo en el desarrollo de las más importantes herramientas de aprendizaje constructivista.

**ING. JAVIER EUGENIO VILLATORO GARZA**