

Enseñanza y Eficacia De Estrategias De Comprensión Lectora.

Dentro del marco del Programa de Desarrollo de la Educación Tecnológica, el Programa Nacional de Educación formuló un diagnóstico de la situación actual de la educación media superior tecnológica que concluyó en la necesidad de impulsar la reforma curricular basada en competencias.

Sobre esta base, se planteó un conjunto de objetivos, políticas, líneas de acción y metas, que orientaron el trabajo de las instituciones educativas, el fin y las características de la educación media superior.

Diversos estudios de diagnóstico sobre el Bachillerato Tecnológico evidencian que a pesar de los esfuerzos realizados, los programas de estudio aún presentan una excesiva carga de contenidos que no sólo resultan difíciles de cubrir en las horas de que se dispone; sino que ponen más énfasis en la memorización que en la comprensión y aplicación de los mismos y dejan fuera el desarrollo de competencias.

Hoy en día los resultados de la prueba ENLACE no han sido los deseados dado que en el Bachillerato Tecnológico se muestra -de generación a generación- un gran porcentaje de alumnos que han elevado su eficiencia pero también en caso contrario, deficiencia en la comprensión lectora y presentan un nivel de aprovechamiento menor; y una de las causas de esta problemática son la falta de hábitos y técnicas de estudio y la aplicación de estrategias de comprensión lectora para abordar los textos escritos.

Las causas corresponden a que el discente no sabe estudiar, tiene una carencia de técnicas y procedimientos de estudio, desarrollo mínimo de habilidades de comprensión de la lectura como son: resumir, sintetizar, parafrasear y dificultades para redactar un ensayo en los contenidos de diferentes asignaturas o bien los maestros no les proporcionamos técnicas de estudio adecuadas para cada tema del programa, herramientas factibles para comprender los textos.

Es importante puntualizar además de brindarle al estudiante una preparación académica hacia ENLACE MEDIA SUPERIOR, se le prepare para la vida, ya que la finalidad es fortalecer el proceso de comprensión lectora, la prioridad que se tiene en la educación es que el discente debe de movilizar actitudes, habilidades, conocimientos, destrezas y valores, desarrollando competencias, esto es lo que debe integrar el perfil del egresado de educación media superior.

EN BASE A LO ANTERIOR PROPONGO.

1.- La aplicación de técnicas de estudio y estrategias de comprensión lectora en los alumnos de bachillerato tecnológico como una de las acciones para mejorar su rendimiento escolar en todas las asignaturas.

2.- Con las técnicas de estudio y estrategias de comprensión lectora se desarrollarán cuatro habilidades: identificación de ideas centrales, resumir, sintetizar y parafrasear un texto y así mismo construir uno nuevo a manera de

ensayo en los alumnos de bachillerato para así minimizar la reprobación y el bajo rendimiento escolar.

Alcanzar las siguientes metas: FACTOR IMPORTANTE.

1.- Lograr que el alumno utilice las técnicas de estudio y estrategias de comprensión lectora, como una herramienta necesaria en todas las asignaturas de estudio para disminuir la reprobación y deserción y alcance sus propósitos escolares y personales para lograr el perfil de egreso que requiere la RIEMS. .

2.- Que el alumno esté consciente de la importancia de la aplicación de técnicas de estudio y estrategias de comprensión lectora, para dinamizar el progreso de su aprendizaje.

3.- Planificar y aplicar un curso de técnicas de estudio y estrategias de comprensión lectora para los alumnos de bachillerato tecnológico a través de en la materia de Lectura, Expresión Oral y Escrita y Optativa en VI semestre

4.- Utilizar un manual de técnicas de estudio como apoyo para facilitar el aprendizaje en grupos colaborativos, integrados por alumnos de bachillerato Tecnológico para disminuir la reprobación y el bajo rendimiento escolar.

5.- Integrar en los Programas de Estudio, como primer objetivo, el conocimiento y utilización de las técnicas de estudio y comprensión lectora.

6.- Que las autoridades motiven a los maestros para que asistan a cursos de sensibilización y motivación donde se enriquezcan de todas las estrategias

didácticas basadas en competencias que podemos aplicar, para no únicamente transmitir conocimientos sino facilitar el aprendizaje.

Considerando importante el trabajo en equipo, es una experiencia enriquecedora que contribuye a la formación de personas decididas a colaborar, interactuar y trabajar en un ambiente áulico, tal como lo solicita la reforma educativa, dentro de las competencias genéricas del nivel medio superior.

POR LO ANTERIOR CONCLUYO:

La aplicación de técnicas de estudio y comprensión lectora en los alumnos de bachillerato tecnológico mejorará su rendimiento escolar en todas las asignaturas.

Con las técnicas de estudio se desarrollarán cuatro habilidades: identificación de ideas centrales, resumir, sintetizar y parafrasear un texto y construir un texto nuevo a manera de ensayo en los alumnos de bachillerato para minimizar la reprobación y el bajo rendimiento escolar.

Los profesores, como agentes de cambio, deben participar en cursos donde el tema central sea la educación en competencias, ya que la motivación y la sensibilización juegan un papel del importante ante los alumnos, ya que deben promover y facilitar el trabajo intelectual, dependiendo de su actitud ante el alumno; éste se mantendrá interesado en la clase.

Con la Reforma Integral de la Educación Media superior basada en competencias, se fortalece el trabajo en grupos colaborativos, puntos centrales de dicha reforma, es provechoso el intercambio de ideas y opiniones, que los

alumnos aprendan a realizar en colaboración con otros, sus actividades de estudio, investigaciones, trabajos y tareas, para lograr ser competente tal como se exigirá posteriormente en su trabajo profesional.

Finalmente todas las autoridades de la escuela, maestros, alumnos y padres de familia estén involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje, y sobre todo satisfechos del trabajo que se lleve a cabo y por los resultados que seguramente se lograrán con la implementación de estas estrategias para disminuir la reprobación y el bajo rendimiento escolar, objetivos primordiales de la educación media superior.

Desarrollar competencias en los actuales y nuevos profesores implica conocer a fondo sendas y procedimientos pedagógicos; para poder lograrlo, se ha llegado a una etapa en que no caben improvisaciones, la tarea es para que la desempeñen maestros que crean en la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

HILDA RAMOS OSUNA

CETIS 58

REGION 1

TIJUANA, B.C.

BIBLIOGRAFÍA

Biggs, John.(2006) Calidad del aprendizaje universitario. Segunda edición. Narcea, S.A.de Ediciones España.

Docentes participantes (2009) Curso Taller Nacional Preparación Prueba Enlace 2009. Antología.

Estévez, H.E. (2002) Enseñar a aprender estrategias cognitivas. México Paidós.

Jiménez Torres, Julieta.(2008) Lectura, expresión oral y escrita 1. Editorial Nueva Imagen. México, D.F.

López Velázquez, Amín y otros.(2009) Taller de lectura y redacción. Editorial Progreso. México. D. F.

Lozano, Lucero. (2007) Taller de lectura y redacción, bachillerato general. Editorial Lucero. México, D. F.

Marzano, R. J. Pickering,D.J (2005) Dimensiones del aprendizaje. Editorial ITESO, segunda edición, México, D. F.

Rodríguez Reyes, Neftalí (1997) Taller de Lectura y Redacción I DGETI, México, D.F.

Salgado Delgado Manuel. (2003) Taller de lectura y redacción. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, D. F.

SEP,SEMS, COSDAC. (2009) Bachillerato tecnológico. Programa de estudios. Lectura, Expresión Oral y Escrita. Primera versión.