

Tema 3: ¿Cómo organizar la escuela de educación básica para que sea eficaz?  
Sub tema III: El papel de la supervisión y de otras instancias de apoyo en el logro de una escuela de calidad.

Modelo RODEEX par supervisores.

Hacia la transformación guiada de las prácticas escolares.

Los modelos de evaluación actuales, parecen no estar funcionando adecuadamente, a través de evaluaciones estandarizadas nos damos cuenta de la realidad educativa en cuanto a desempeño del alumnado, sin embargo todo queda ahí, en el papel, no se hace nada al respecto, al menos nada significativa, siguiendo el análisis de ENLACE y PISA, hemos visto como incluso no solo no hemos avanzado, sino que hasta hemos retrocedido uno o dos puntos porcentuales en asignaturas como matemáticas, esto nos lleva a pensar que no existe un modelo adecuado de intervención después del diagnóstico que nos ofrecen las evaluaciones actuales, por lo que a nombre de mis colegas, venimos a esta mesa de trabajo a buscar complementar el modelo que hemos desarrollado y que lo adopten como suyo, para poder encabezar en todo el país esta nueva visión sobre evaluación e implementación de estrategias que coadyuven a elevar la calidad educativa en el mediano plazo con herramientas probadas en el plano internacional y que si bien representa una innovación en el campo de la educación básica, parte del modelo ha sido probado con gran éxito en decenas de instituciones educativas de nivel superior por lo que a continuación, haré una breve descripción de lo que es este modelo y lo que pretende.

¿Qué es el modelo RODEEX?

Diseñado y descrito por primera vez por un servidor en el blog personal a finales de 2013, luego de meses de investigación, RODEEX por sus iniciales, Rotación de Experiencias Exitosas, pretende ser un modelo de evaluación e implementación de prácticas exitosas a nivel de zona escolar para los tres niveles de educación básica.

A raíz de estudiar e implementar modelos de evaluación como el benchmarking y la operacionalización de variables, analizar los resultados y encontrar áreas de oportunidad con respecto a los productos esperados y la implementación de estrategias después de realizada la investigación evaluativa, junto a dos colegas, nos dimos a la tarea de diseñar un modelo que pudiera suplir las carencias de los dos anteriormente mencionados, y como resultado, surgió el MODELO

## EVALUATIVO RODEEX.

Los modelos evaluativos de Benchmarking y Operacionalización de variables, son modelos empresariales adoptados y adaptados a la Educación Superior, ambos con gran aceptación entre la comunidad académica y con resultados muy positivos en todas las instituciones donde se han implementado, basta echar un vistazo al libro “Benchmarking en áreas y proceso académicos” (Marum, Robles y Villaseñor, 2004), que recopila algunas de las experiencias registradas en la implementación de dichos modelos a lo largo del mundo, desde América Latina, Estados Unidos hasta Europa.

Sin embargo, al querer adaptarlo a la Educación Básica, surgieron ciertos problemas a la hora de la implementación y algunos otros en la fase exploratoria.

El benchmarking como herramienta de diagnóstico por comparación, se basa en aspectos muy generales para identificar modelos exitosos e implementarlos, sin embargo, en Educación básica, las escuelas tienen lineamientos y marcos tanto normativos como curriculares comunes, por lo que no es necesario el nivel comparativo en ese sentido, sin embargo si era necesario en cuanto a contexto socioeconómico, número de alumnos por docente, perfil académico del personal, etc., y aún así se escaparían muchas variables metodológicas, de interacciones y conductuales que con puro Benchmarking no podríamos encontrar, por lo que en un principio se pensó en complementar la técnica con la operacionalización de variables, sin embargo y aunque las herramientas que aporta si las usamos en nuestro modelo RODEEX, la fase de implementación es la que se ve complicada, por lo que desarrollamos un modelo de traslado no solo de información y estrategias, sino del personal encargado de movilizar esas experiencias y estrategias del modelo exitoso al modelo proyecto.

El MODELO RODEEX, fusiona en su metodología aspectos relacionados al benchmarking y a la operacionalización de variables, consta de cuatro fases divididas en sub fases a su vez, en un primer momento y a partir de la conformación del equipo para operar el MODELO RODEEX que se sugiere sea la cabeza de las zonas escolares, como el inspector/ supervisor y este sea apoyado por dos o tres asesores técnicos, comienza la fase “IEMEP” (Identificación de Escuelas Modelo y Escuelas Proyecto) durante esta fase con duración aproximada de tres semanas a un mes, los involucrados, analizarán los centros educativos de su zona de influencia para identificar aquellos con las mejores prácticas avalados por los mejores resultados académicos y a aquellos menos favorecidos y en quienes hemos de implementar el proyecto. Se detalla en

un registro las escuelas señaladas como “Escuelas Modelo” y “Escuelas Proyecto” así como la justificación de la selección y la metodología utilizada.

FASE “VIR” (Valoración de Información Relevante): En esta fase, el inspector junto a su equipo analizarán la escuela modelo y diseñarán herramientas para la recogida de información específica que pueda ayudar a comprender el fenómeno y revele datos sobre el porqué la escuela tiene prácticas exitosas, en esta fase, se pueden incluir:

- Encuesta sobre percepción de liderazgo directivo.
  - Encuesta sobre percepción de ambiente áulico. (alumnos, flexibilidad del currículo)
  - Metodología de enseñanza.
  - Número de alumnos por aula.
  - Tiempo dedicado a tareas escolares en casa. (Encuesta alumnos)
  - Tiempo destinado a tareas en casa con padres de familia.

FASE “DEI” (Diseño de estrategia de Implementación): Durante esta fase, se analizan los datos obtenidos en la fase “VIR”, se comparan datos de ‘Escuela modelo’ con ‘Escuela proyecto’ y se determinan aquellos aspectos que la escuela modelo toma en cuenta y que salió favorecida y la escuela proyecto no, para de ahí, partir hacia el diseño de la estrategia de implementación de prácticas exitosas, una vez estando en esta fase, se reúne el equipo de RODEEX con los directivos de ambas escuelas, la modelo como la piloto, y se comparte la información analizada y las conclusiones obtenidas, se presentan las áreas de oportunidad y fortalezas y se explica la siguiente fase.

FASE “ROD” (Rotación de directivos): En esta fase (última) se invita al directivo de la escuela modelo a colaborar con la implementación del nuevo modelo en la escuela proyecto, por lo que ahora ejercerá temporalmente como directivo de la Escuela Proyecto hasta que se termine de implementar la estrategia, mientras el directivo Proyecto pasa a ejercer funciones en la Escuela Modelo para observar de cerca las mejores prácticas en un centro exitoso.

En la escuela proyecto, el directivo junto al equipo de RODEEX, reunirán a la planta docente y explicarán el proyecto, los resultados y la estrategia, para conformar una real simbiosis y resulte en un proyecto común para todos, esta fase del proyecto debe durar 3 meses, iniciando con una evaluación general como diagnóstico y una final para mostrar logros alcanzados en solo un ciclo escolar.

Utilizando este modelo, se expande el horizonte de posibilidades y estrategias educativas en el personal directivo al observar y analizar otras prácticas y otros contextos no solo en lo teórico sino viviéndolo en la práctica diaria al rotar sus funciones a otras escuelas y con otro personal, si esta práctica se realiza bajo el modelo RODEEX el modelo exacto, la experiencia será positiva y resultará en mejores resultados observables desde la gestión escolar hasta el ambiente áulico, pues el directivo no estará en su oficina como administrativo, sino que durante la fase de implementación el Directivo Modelo estará apoyando la labor de su nueva y temporal plantilla a adoptar los modelos de su centro exitoso mientras el otro directivo realiza observaciones áulicas dentro de un centro exitoso para comparar e identificar prácticas exitosas y poder dar seguimiento al volver a su centro.

Un nuevo modelo educativo, requiere de un nuevo modelo no solo evaluativo, sino de implementación de estrategias, un modelo vivencial, respaldado por dos herramientas utilizadas a nivel mundial por expertos académicos en educación superior y complementado con la experiencia y visión de docentes de educación básica y psicólogos educativos, la nueva escuela del siglo XXI requiere no reformar sistemas y modelos de evaluación, requiere CREAR e IMPLEMENTAR modelos totalmente nuevos y con experiencia probada como lo es el modelo RODEEX, que identifica los modelos probados como exitosos, los compara, identifica las variables, las vuelve más abstractas para un mejor análisis, se identifican los detonadores de estas nuevas prácticas y se desarrolla el modelo a implementar en la escuela proyecto, pero no solo en la teoría, sino que, quien asume el liderazgo es el promotor principal, pues una vez vivida la experiencia de estar en otro centro, analizando como sus iguales generan diferentes resultados con las mismas herramientas (efectividad y eficacia), desarrollará la visión correcta de las mejores prácticas para encabezar el proyecto en su centro, asumir el liderazgo y llevarlo a la mejora educativa en mediano plazo.

A nombre de mis colegas y un servidor, agradezco la atención prestada para escuchar la propuesta de este nuevo modelo evaluativo para un nuevo modelo educativo, pero agradeceré más la disposición de sus conocimientos y experiencia para reforzar este modelo, arroparlo como nuestro y comenzar con pilotajes en cada uno de sus zonas de influencias y así, poder formar una red de co-fundadores del proyecto RODEEX y evidenciar a la comunidad académica los resultados que habremos de obtener hasta llegar a oficializar el programa y convertirnos en los pioneros, responsables del programa y responsables de la mejora educativa, en este hermoso país que tanto nos necesita. Gracias.

Mtro. Sergio Mejorado Puga.  
Asesor Técnico Pedagógico.