



## **DOCUMENTO BASE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **Introducción**

“Una educación de calidad es la mayor garantía para el desarrollo integral de todos los mexicanos. La educación es la base de la convivencia pacífica y respetuosa, y de una sociedad más justa y próspera. Los mexicanos hemos dado a la educación una muy alta importancia a lo largo de nuestra historia. El quehacer educativo está sustentado en la letra del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que establece la educación pública, laica y gratuita. En virtud de la reforma constitucional de febrero de 2013, la educación debe ser de calidad”. (Programa Sectorial de Educación 2013-2018. DOF. 13/12/13)

Para avanzar en el logro de una educación de calidad, con equidad e inclusión, que cumpla con los dos grandes propósitos de la educación básica: **aprender a aprender** y **aprender a convivir**, es preciso revisar el modelo educativo, con el fin de establecer aquello que es menester trasformar, porque ha quedado obsoleto y traba su avance; y, para definir, asimismo, aquello que es preciso mantener y potenciar porque constituye un valor de nuestra educación.

Para esa revisión es necesaria la participación de maestros, madres y padres de familia, alumnos, legisladores, investigadores y estudiosos de la educación, autoridades educativas locales, organizaciones de la sociedad civil, y, de toda persona comprometida con la escuela pública y con el futuro de nuestro país.

Los temas centrales de la consulta en el nivel de la educación básica responden a la necesidad de llegar a un consenso nacional respecto de qué es aquello que constituye una educación básica de calidad, capaz de formar con suficiencia a los ciudadanos que la sociedad democrática mexicana requiere; una educación básica que alcance a todos, sin distingos de ningún tipo, con énfasis en la atención a los más desprotegidos, por razones étnicas, de pobreza, de discapacidad o de otro tipo. En síntesis, una educación inclusiva.

Una educación, por otra parte, que responda a las necesidades y retos que plantea el siglo XXI y sus inéditas condiciones, demandantes para todos. Pero, a la vez, una educación que reconozca el valor de nuestras raíces y dé a todos nuestros niños y adolescentes un piso sólido en el cual afincarse para desplegar las alas y construir horizontes mejores para sí mismos, sus familias, sus comunidades, su país y el mundo.

La tarea de construir la educación que nuestro país requiere es colectiva, democrática, y plural; por eso la Secretaría de Educación Pública convoca a estos foros a partir de los cuales se revisará el modelo educativo. Es imprescindible que todos los actores educativos participen, propongan,



imaginen, entiendan, valoren y se apropien de los rasgos del nuevo modelo que se gestará participativamente. Sin el compromiso responsable de todos cualquier reforma está condenada al fracaso.

## **Temas**

### **1) El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI**

A diferencia de otros niveles educativos, la educación básica se enfoca en la formación integral de la persona. Busca ofrecer a las nuevas generaciones los aprendizajes de base que les permitan constituirse como sujetos y ciudadanos activos de una sociedad en constante proceso de cambio. El desarrollo cabal de las habilidades cognitivas superiores, fundamento del pleno desarrollo personal de todos y cada uno de los alumnos, es tan imprescindible como retador.

#### **Subtemas:**

- i) Las definiciones del Artículo 3º Constitucional como fundamento de la educación básica.
- ii) Rasgos que debe considerar el perfil de egreso de la educación básica
- iii) Cómo debe ser la estructura curricular de la educación básica
- iv) Qué materiales educativos son necesarios para el buen desarrollo del currículum

### **2) ¿Qué es hoy lo básico indispensable?**

La educación básica debe superar con claridad el modelo enciclopedista que no resuelve ya las necesidades de incorporación a la vida adulta, por lo que es necesario definir qué constituye lo “básico indispensable”, aquello sin lo cual no será posible para un mexicano insertarse plenamente a la sociedad como ciudadano activo y productivo.

La definición de esos “básicos indispensables” y de los mecanismos para alcanzarlos debe convertirse en el eje sobre el cual se estructure la acción de la escuela y del sistema educativo en su conjunto.

#### **Subtemas:**

- i) ¿Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar en la educación básica para seguir aprendiendo a lo largo de la vida?
- ii) ¿Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar en para tener la capacidad de convivir pacíficamente?
- iii) La articulación entre los niveles de la educación básica para asegurar una formación coherente y continuada de los estudiantes



- iv) La aspiración de formación integral. ¿Cómo se concreta hoy?
  - (a) La educación para una vida saludable
  - (b) La educación artística
  - (c) Otros aprendizajes indispensables

### **3) ¿Cómo organizar la escuela de educación básica para que sea eficaz?**

La escuela mexicana de educación básica ha sido el último eslabón de una cadena vertical de mando. Hoy es indispensable que se convierta en el centro del sistema educativo. La escuela debe regularizar su vida cotidiana, emplear adecuadamente el tiempo lectivo, centrar sus afanes en el desarrollo y aprendizaje de los niños, para lo cual debe tener soporte y apoyo desde los diversos espacios del sistema educativo y de la sociedad.

#### **Subtemas:**

- i) La escuela, el centro del sistema educativo. Transformaciones necesarias en la organización de los sistemas educativos.
- ii) La normalidad mínima escolar. Un requisito indispensable para la eficacia educativa. Cómo hacer de la escuela una comunidad de aprendizaje.
- iii) El papel de la supervisión y de otras instancias de apoyo en el logro de una escuela de calidad.
- iv) El andamiaje necesario para que la escuela atienda con calidad a los retos sociales de la actualidad (violencia, acoso escolar, desatención familiar, etcétera).

### **4) ¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica?**

Ningún niño debe ser excluido de la educación. Éste es un derecho humano inalienable. Por lo tanto, la educación básica debe ser inclusiva. La escuela debe prepararse y rediseñarse para dar cabida a todos, sean cuales sean sus características étnicas, sociales, económicas o personales. Los niños con discapacidad, o aquellos con talentos especiales, deben encontrar también un espacio en la escuela. La educación inclusiva demanda un esfuerzo cotidiano para evitar a los más desprotegidos el riesgo de abandono escolar.

#### **Subtemas:**

- i) La educación intercultural y bilingüe
- ii) La incorporación a la escuela de estudiantes con capacidades diferentes
- iii) ¿Cómo debe ser la escuela inclusiva? ¿Qué requiere para tener éxito?
- iv) La retención de los estudiantes hasta la conclusión de sus estudios, una tarea cotidiana de las escuelas. Propuestas y estrategias para impedir el abandono escolar.



- v) La corresponsabilidad social para una educación de calidad, inclusiva y equitativa.
  - (a) Renovación del contrato para educar entre escuela y familia.
  - (b) Consejos Escolares de Participación Social y los vínculos con la comunidad.

## 5) El desarrollo profesional docente

El desarrollo profesional docente constituye la única posibilidad real de mejora de la escuela básica. Ninguna escuela ofrece resultados de aprendizaje si no existe la oportunidad cotidiana para sus docentes de aprender en el desarrollo de su quehacer. Sin embargo, a lo largo de muchos años los profesores mexicanos han recibido cantidades ingentes de cursos ajenos a las necesidades específicas de su labor cotidiana. Estos cursos han servido para alcanzar mejoras salariales individuales pero no han traído satisfacción a los maestros ni, mucho menos, una mejora de sus prácticas de enseñanza. Es tiempo de transformar ese persistente error. Los cursos no pueden seguir siendo el único mecanismo de formación. Ésta debe entrar a la escuela y ser parte del quehacer diario. La asistencia a cursos cobrará sentido sólo en la medida en que respondan a una pregunta formulada por los profesores.

### Subtemas:

- i) Docencia colaborativa. Cómo asegurar la construcción en cada escuela de un colectivo docente fuerte y profesionalmente sólido. Qué le corresponde a los propios docentes.
- ii) ¿Qué andamiaje de apoyo requieren los colectivos docentes para poder avanzar en su desarrollo profesional?
- iii) ¿Qué instituciones deben conformar ese andamiaje de apoyo?
- iv) ¿Cómo contextualizar la formación continua de los maestros?
- v) ¿Cómo establecer una oferta formativa externa a la escuela adecuada a las necesidades docentes?