

Revisión del modelo educativo

Foro de Consulta Nacional para la
Revisión del Modelo Educativo

7 de febrero de 2014

Carlos Mancera

¿Qué entender por un nuevo modelo educativo?

Representación de las partes del sistema educativo, y de las relaciones que guardan entre sí, *que conduzca a la formación de los ciudadanos del siglo 21.*

- Esta representación es necesaria porque da claridad para organizar al sistema para el logro de los fines de la educación.
- También sirve como referente para saber si las partes del sistema están funcionando armónicamente para alcanzar los objetivos esperados.

¿Se cuenta hoy con un modelo educativo?

- En términos formales sí se cuenta con un modelo educativo:
 - Existen normas que establecen las relaciones que las partes del sistema guardan entre sí.
- Sin embargo, en la práctica hay una gran distancia entre las normas y la realidad.
 - Hay poca claridad respecto de lo que se espera de las escuelas y los maestros, o bien lo que se prescribe está lejos de la realidad de los alumnos y las escuelas.
 - El modelo educativo vertical y altamente prescriptivo respondió a otra etapa del desarrollo del país, pero hoy ya no es funcional.

¿A qué debe responder un nuevo modelo educativo?

A los imperativos clásicos de la educación:

- La formación de la personalidad, la lectura, la comunicación verbal y escrita, las matemáticas, el pensamiento lógico, el entendimiento de los fenómenos naturales y la ubicación del hombre en la sociedad, entre otros.

A nuevos requerimientos (o los clásicos reforzados):

- La inclusión, el respeto, el diálogo, las decisiones éticas, el manejo de la información, aprender a aprender, la creatividad, el trabajo en grupo y el respeto al medio ambiente, entre otros.

Elementos clave para un nuevo modelo educativo

1. Una escuela fortalecida que tiene el apoyo del sistema educativo.
2. Contenidos básicos bien seleccionados.
3. Maestros que reciben apoyo y forman parte de un equipo que aprende al interior de la escuela.

Elementos para un nuevo modelo educativo

1. La escuela fortalecida y al centro del sistema

- La escuela siempre debe ser el centro del sistema educativo:
 - La salud del sistema está en la salud de sus escuelas.
 - Las prácticas educativas suceden dentro de la escuela.
- El modelo vertical y prescriptivo no es funcional en un sistema educativo del tamaño del mexicano.
 - La federalización de 1992 fue un paso necesario, pero no suficiente para fortalecer a la escuela.
- Si el modelo educativo actual no es funcional, menos aun lo será frente a los retos del siglo 21.

Elementos para un nuevo modelo educativo

1. La escuela fortalecida y al centro del sistema

Una escuela fortalecida es necesaria para ofrecer las prácticas educativas relacionadas con los temas de la formación integral:

- El respeto a la diversidad y la inclusión.
- Los valores y el juicio ético.
- Los aprendizajes académicos.
- La creatividad.
- El gusto por aprender.

Elementos para un nuevo modelo educativo

1. La escuela fortalecida y al centro del sistema

Se distingue por tener la capacidad para organizar la enseñanza de manera eficaz, para todos los alumnos de la escuela. Requiere de:

- a. Claridad respecto de lo que se espera de ella.
- b. Aseguramiento de la normalidad mínima.
- c. Un equipo docente profesional, liderado por un director, que hace diagnósticos, establece metas y acuerda acciones.
- d. Capacidades para organizar prácticas educativas propias y pertinentes para la población que atiende.
- e. Compromiso para que todos sus alumnos aprendan.

Elementos para un nuevo modelo educativo

1. La escuela fortalecida y al centro del sistema

... (la escuela) requiere de:

- f. Medios económicos proporcionados por el Estado para dar sustento material a sus decisiones.
- g. Una supervisión y un servicio de asistencia técnica (SATE) que ayudan a la escuela a resolver problemas.
- h. Reglas para la participación fecunda de padres de familia.
- i. Andamiaje para atender los retos sociales de la actualidad.
- j. Evaluación de la escuela para la mejora.

Varios de estos puntos están siendo trabajados por las autoridades educativas y son objeto de la Consulta Nacional

Elementos para un nuevo modelo educativo

2. Aspectos curriculares

Currículo centrado en lo básico y con apoyos para maestros y alumnos:

- a. Asegurar que la educación mantenga su carácter integral, nacional y universal.
- b. Revisar la noción de lo “básico” o “indispensable” para que tenga prioridad y profundidad, a fin de que responda mejor a las necesidades del siglo 21.
- c. Permitir que los estados y las escuelas complementen los contenidos básicos con aquellos que contextualicen y faciliten la concreción curricular.

Elementos para un nuevo modelo educativo

2. Aspectos curriculares

... currículo centrado en lo básico y con apoyos para maestros y alumnos:

- d. Ampliar el acervo y la diversidad de materiales educativos.
- e. Facilitar el acceso a Internet y utilizar las tecnologías como medio para el aprendizaje de las capacidades del siglo 21.

Estos puntos están siendo trabajados por las autoridades educativas y son objeto de la Consulta Nacional

Elementos para un nuevo modelo educativo

3. Desarrollo profesional docente

Una escuela mejora cuando sus maestros aprenden en su quehacer profesional cotidiano. Nada es más importante para la educación que un buen maestro. Por ello, se plantea:

- a. El acceso al servicio mediante mecanismos que aseguren que quien ingrese sea merecedor del título de maestro (LGSPD).
- b. El fortalecimiento del trabajo del equipo de maestros al interior de la escuela como factor para el desarrollo de una cultura académica.
- c. Los concursos de oposición para ocupar las complejas funciones de dirección y supervisión (LGSPD).

Elementos para un nuevo modelo educativo

3. Desarrollo profesional docente

...por ello se plantea:

- d. El acompañamiento a escuelas y maestros por parte de las supervisiones y el SATE.
- e. La atención a los requerimientos de los docentes en función de las necesidades del aprendizaje en la escuela.
- f. Una oferta formativa externa a la escuela adecuada a las necesidades docentes.
- g. El reconocimiento al buen desempeño (LGSPD).

Estos puntos están siendo trabajados por las autoridades educativas y son objeto de la Consulta Nacional

¿Cómo saber si se logra un nuevo modelo educativo?

La prueba está en el funcionamiento de las escuelas:

- Convivencia respetuosa.
- Ambiente de trabajo y disciplina.
- Buen estado de ánimo de maestros, director, personal de apoyo, alumnos y padres de familia.
- Disponibilidad de los elementos materiales que la escuela requiere.
- Buen logro académico en el promedio y pocos alumnos de bajo rendimiento.

Un cambio de modelo educativo requiere de tiempo y perseverancia

- Se gesta durante años, a la par del cambio en el entorno de la educación.
- Sus elementos se van perfilando y probando en el tiempo (en México, al menos desde el ANMEB de 1992).
- Requiere de un andamiaje jurídico sólido con amplio respaldo político y social (la reforma constitucional y de la legislación secundaria de 2013, además de otras reformas previas).
- Descansa en la base educativa y cultural lograda por generaciones de educadores que han hecho posible el desarrollo de México.

El compromiso y la cooperación de todos los actores serán condiciones indispensable de éxito.

¡GRACIAS!