

TIPO EDUCATIVO: NORMAL

TEMA: EL NUEVO MODELO DE FORMACIÓN DOCENTE

REGIÓN: 6

TÍTULO DE LA PROPUESTA: PROPUESTA DE SUMAR NEE Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN MALLA CURRICULAR COMO CURSOS.

Nombre del autor: Isaac Abisaí Hernández Mijangos

Correo electrónico: dreamnet@live.com.mx

Formarse como describió Ferry (1990) es un trabajo sobre sí mismo, libremente imaginado, deseado y perseguido, realizado a través de medios que se ofrecen o que uno mismo procura, de ahí la importancia comparada como el cimiento de una construcción de una casa. La educación normal actualmente tiene 5 trayectos formativos siendo: psicopedagógico, preparación para la enseñanza y el aprendizaje, lengua adicional y tecnologías de la información y comunicación, cursos optativos y práctica profesional. Va en un orden que forja el conocimiento y habilidades en orden progresivo o en gradación, que parte desde la motivación y del valor del ser docente hasta constructos complejos que le permiten la aplicación pedagógica en su práctica. Sin embargo, analizándose se detecta la necesidad de la inclusión de al menos un curso sobre Necesidades Educativas Especiales y de Metodología de la Investigación que brinde de herramientas y recursos elementales dentro del contexto de la educación básica que le permita desarrollar estrategias y técnicas para la integración educativa.

Articulando, la propuesta es porque actualmente en la educación primaria la implementación de un Curso de Necesidades Educativas Especiales en la malla curricular donde se centre de forma directa en temas de tipos de familia, síndrome de Down, autismo, Asperguer, hiperactividad, dislexia, ceguera, sordera, las modalidades de parálisis, epilepsia, entre otros siendo situaciones reales que se presentan en el servicio profesional docente y que requiere este individuo en

formación capacitación para realizar una adecuada integración grupal y saber qué hacer en situaciones que se requiera. Considere que:

Desde inicios de la década de los noventa, México promueve la integración educativa dirigida a la inclusión de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en escuelas y aulas regulares, donde se busca que reciban los apoyos necesarios para cumplir con los propósitos educativos y puedan integrarse plenamente a la sociedad. SEP (2007)

Además este curso sirve como parte complementaria o sucesiva de “Desarrollo Infantil de 0 a 12 años” en donde se hace una explicación del desarrollo del niño donde se incluye una visión física, intelectual y el punto de vista de diferentes autores que abarcan las teorías mediacionales y asocianistas; de igual manera con el curso de “Atención a la diversidad” que como se marca en la página de DGESE en donde se describe y citando textualmente como propósito formativo la apropiación de una perspectiva social de la diversidad capaz de generar recursos educativos que incidan tanto en el fortalecimiento de los educandos como en la generación de ambientes favorables para su aprendizaje; sin embargo los factores no solo son sociales, comprender la etiología de una capacidad diferente hace a un profesional aún más ético y hábil en la inclusión educativa.

En lo que consiste en el Metodología de la Investigación como su nombre indica brinda herramientas de forma objetiva para la recopilación de información útil en el trayecto formativo de Práctica Profesional estas siendo específicamente en la elaboración de entrevistas de diferentes tipos, guías de observación, escala Lickert, escala de Thurstone, escala de Guttman, prueba de hipótesis, validación de instrumentos, entre otros para poder concentrar, organizar e interpretar su información, sea utilizando como ayuda la estadística descriptiva. Además de soporte transversal en diferentes cursos donde se requiere de la aplicación de instrumentos con éstas características, beneficiando al personal docente iniciándolo en realizar actividades con mayor intensidad enfocadas a la investigación y su práctica en tiempo real.

La investigación científica consiste en una serie de etapas a través de las cuales se busca entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento, por medio de la aplicación del método científico procurando tener información importante y fidedigna. (Rodríguez, 2005)

Cabe señalar que naturalmente se lleva un curso denominado “Procesamiento de Información Estadística” que pudiera estar abarcado en el contexto característico del curso que se propone su implementación, porque la estadística descriptiva es marcadamente necesaria para hacer una investigación educativa. Pero es vital enfatizar a la investigación como parte de un proceso es decir como afirma Rodríguez (2005) la que nos indica cómo realizar una investigación dado un problema.

En conclusión, se considere importante la selección de temas sobre Necesidades Educativas Especiales que permitan conocer, el qué y el cómo ante situaciones que se presenten en el ejercicio Profesional Docente con temas selectos los cuales impulsarán los valores y la integración educativa. La importancia de dedicar un espacio de un curso para Metodología de la investigación es primordial, porque describe el cómo realizar una investigación sobre un problema, sirviendo de retroalimentación de diferentes cursos y apoya para la elaboración de los instrumentos de recopilación de información de forma objetiva y científica, brindándoles una confiabilidad y validez a sus instrumentos utilizados en diferentes situaciones.