



**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA LA
REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES COMO COMPLEMENTO EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Eje temático 4: El desarrollo profesional y la formación continua de docentes y directivos

Propuesta presentada por: MES. Martha Alicia Calvillo García

Universidad Autónoma de Nuevo León

Preparatoria 15. Unidad Madero

INTRODUCCIÓN

Me complace mucho tener la oportunidad de participar en estos denominados Foros de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo, particularmente en el que aborda la cuestión de la Educación Media Superior (EMS), nivel educativo en el que he tenido el privilegio de trabajar por más de tres décadas, siempre en el aula, en contacto directo con los jóvenes estudiantes, así como en labores de coordinación académica y formación docente. Por lo anterior, las cuestiones que más llamaron mi atención del Documento Base en EMS, fueron precisamente las que se plantean en función de lograr una capacitación con sentido crítico y mayormente participativa, colaborativa y reflexiva, que se asuma con mayor conciencia de alcances y limitaciones y que genere las mejores prácticas pedagógicas y estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje.

Hoy en día, en el ámbito educativo se llevan a cabo múltiples y variadas transformaciones, en un intento de adecuarse a una sociedad en estado de cambio permanente, con nuevas necesidades y valores.

La situación actual es dinámica y variada. Las escuelas se organizan ahora de diferente forma, en términos tanto de las tareas como de las responsabilidades asignadas a los profesores y a la diferenciación de roles entre profesores.

Esta multiplicidad de funciones que se le demandan al profesor de hoy, requieren de una correcta preparación, tanto para la adquisición de conocimientos y actualización de los mismos como para el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas exigibles en una sociedad en permanente cambio. Entre estas nuevas habilidades se encuentran aquellas que le permitan colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva, manifestar un comportamiento orientado al grupo y mantener buenas relaciones interpersonales.

En este trabajo se presenta el abordaje de algunas reflexiones y análisis acerca de la formación del docente de Ciencias Sociales en el Siglo XXI, ofreciendo, de manera general, una descripción de aquellas competencias que van más allá de las competencias meramente pedagógicas.

En función de lo anterior, en este trabajo se propone la capacitación de los maestros de Ciencias Sociales en el dominio y explotación didáctica de las recientemente denominadas *competencias emocionales* (Bisquerra, 2007), partiendo de la idea de que su reconocimiento y manejo apropiado permitirá, entre otras cosas, una comunicación e interacción afectiva a través de la interpretación fenomenológica y subjetiva del discurso histórico, que fomenta el aprendizaje de la Historia al otorgarle mayor significatividad, así como mejores herramientas personales para afrontar las tensiones y transiciones que conlleva el vivir en el contexto social actual y que tienen un efecto profundo en el desarrollo tanto del estudiante como del profesor.

DESARROLLO

Si consideramos que diversos estudios corroboran que después de los factores familiares es la **capacidad del profesor** el factor más influyente en el éxito de los estudiantes, con independencia de su nivel socioeconómico, esto justifica que centremos nuestra atención en definir las competencias que habrán de desempeñar los profesionales de la educación ante el reto y demandas que la nueva conformación de la sociedad plantea.

El perfil del docente de hoy debiera configurarse como el de un profesional **que revise críticamente su propia práctica** desde la reflexión de sus intervenciones como docente, y que pueda ayudar a sus alumnos a «aprender a aprender» en una sociedad cambiante y en constante evolución, apareciendo entonces la figura del profesor como facilitador, entendido como aquel docente capaz de preparar oportunidades de aprendizaje para sus alumnos. Así, la figura del profesor se entiende más como un tutor del proceso de aprendizaje, un guía que hace uso de sus habilidades didácticas, pero también de sus cualidades personales para propiciar dichas oportunidades.

La educación es un proceso caracterizado por la relación interpersonal. Toda relación interpersonal está impregnada por fenómenos emocionales, de donde se pueden derivar efectos algunas veces negativos, como el estrés o la depresión. Estos dos efectos son, precisamente, causas importantes de bajas laborales entre el profesorado, lo que nos indica que el profesorado debe de ser uno de los primeros destinatarios de la educación en competencias emocionales. Por extensión, el profesorado deberá entonces contribuir al óptimo desarrollo emocional de los estudiantes, la cuestión es cómo poder lograr esto desde el aula, durante la acción docente.

Actualmente hay un convencimiento de la necesidad de desarrollar competencias que van más allá de las competencias profesionales habituales. No hay todavía una conceptualización ó denominación unánime para estas competencias. Por nuestra parte vamos a referirnos a las **competencias emocionales**. Entendemos que es una forma de denominar a un subconjunto de las competencias básicas para la vida y que pueden definirse como *el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales*. (M. Alvarez y Bisquerra, 2002).

La estructura básica de éstas competencias está conformada por los aspectos que presento a continuación:

1. *Conciencia emocional*: Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.
2. *Regulación emocional*: Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.
3. *Autonomía personal (autogestión)*: Dentro de la autonomía personal se incluyen un conjunto de características relacionadas con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional.
4. *Inteligencia interpersonal*: La inteligencia interpersonal es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etc.
5. *Habilidades de vida y bienestar*: Capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables de solución de problemas personales, familiares, profesionales y sociales. Todo ello de cara a potenciar el bienestar personal y social.

Bajo la nueva perspectiva ya presentada, el proceso de aprendizaje bajo el enfoque por competencias que se demanda a los docentes en la actualidad, deberá considerar la propuesta de enfatizar en aquéllas que implican un componente emocional significativo, de tal forma que dichas competencias, las denominadas competencias emocionales, se conviertan en el eje estructurador de las competencias básicas, genéricas y específicas:



A continuación, mostraré de manera sintética una relación de la estructura de las competencias emocionales con la formación del docente de Ciencias Sociales, particularmente de Historia y, en función de las mismas, se incluye, a manera de ejemplo, una actividad de aprendizaje denominada *Ejercicio de exploración de la Conciencia Emocional Histórica* (Anexos I y II), que muestra la aplicación de este enfoque.

COMPETENCIA EMOCIONAL	ELEMENTOS ESTRATÉGICOS A CONSIDERAR EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE HISTORIA
Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir la conciencia de la propia realidad socio-histórica, analizando y reconociendo las reacciones emocionales que esta ubicación personal provoca.
Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar e interpretar los factores emocionales del docente en su propio actuar

	<p>histórico-social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir e interpretar los significados vividos, existenciales, en los que está inmerso el docente en la vida cotidiana en el aula. • Dar cuenta de la subjetividad y emocionalidad de los actores sociales en relación a su contexto histórico y su vida cotidiana en el pasado.
Autonomía personal	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la práctica docente como una práctica social de intervención en la realidad histórica, en la que el maestro asume conciencia de su libertad.
Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar la práctica docente en tanto práctica social • Comunicación e interacción afectiva a través de la interpretación fenomenológica y subjetiva del discurso histórico • Actitud natural en la práctica docente
Habilidades de vida y bienestar	<ul style="list-style-type: none"> • Promover una actitud natural, auténtica, en la práctica docente. • Propiciar un estudio de la Historia comprometido con el presente. • Identificar la función educativa de la Historia en la formación integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Primeramente habrá que reflexionar y ver si como docentes hemos adquirido de manera formal y sistemática las competencias antes mencionadas y plantear como meta de la formación inicial y permanente de los profesores el fortalecimiento de su capacidad de decisión frente a las necesidades que les plantea su trabajo profesional en el contexto inmediato de actuación.

Esta situación remite a otorgar especial atención al modo en que la realidad educativa global y los contextos específicos de la actuación ingresan a la formación. Por ello se invita a considerar a la práctica misma como objeto de reflexión, analizando y debatiendo acerca de los alcances que este concepto implica en el marco de la formación permanente de docentes.

Por otra parte los sistemas de educación y de formación han de prestar mayor atención al desarrollo de todas las capacidades del personal docente, poniendo especial énfasis en el desarrollo de sus competencias emocionales, mismo que le permitirá afrontar las tensiones y transiciones que conlleva el vivir en el contexto social actual.

Esta es una tarea que debe ser asumida por los responsables de la gestión institucional de formación docente (directores, rectores, coordinadores), por investigadores y especialistas en temáticas educativas y principalmente por los mismos docentes.

Para lograr altos niveles de profesionalización entre el personal docente es necesario instaurar un sistema de aprendizaje permanente para los educadores que puede constituirse con los siguientes elementos:

- a) Una educación inicial o una preparación para la docencia que cumpla con las normas de calidad más elevadas que sea posible.
- b) Una formación continua y un desarrollo profesional a lo largo de toda la vida activa de los interesados en la educación y la formación, que sean sistemáticos, adecuadamente financiados y accesibles.
- c) Oportunidades de desarrollo profesional participando en congresos, foros o simposios para confrontar ideas o propuestas que contribuyan a su proceso de formación.
- d) Oportunidades de desarrollo personal, que le permitan al docente contar con un espacio en el que se fomente la autoconciencia, la autonomía, la expresión vivencial individual.

Además, es necesario crear un espacio a partir de investigaciones, experiencias de gestión y aportes teóricos presentados por intelectuales y pedagogos, para discutir y repensar la formación docente y los sentidos de la enseñanza en el marco de las transformaciones sociales contemporáneas, reconsiderando, particularmente, el lugar de las Ciencias Sociales.

Finalmente, habrá que contribuir, desde las Academias de Ciencias Sociales y de Foros como el presente, al diseño de una nueva agenda de temas y problemas que aporte la formulación de políticas, así como propuestas concretas para la

Formación Docente de los maestros que imparten o podrán impartir esta asignatura, que tengan como base el desarrollo de las competencias descritas que son requeridas para realizar la actividad docente de cara al siglo XXI.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez Glez., M. Bisquerra Alzina, R. (2002): *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona, Praxis.
- Bisquerra Alzina, Rafael (2000) *Educación Emocional y Bienestar*. Editorial PRAXIS. España
- Bisquerra Alzina, Rafael (2000) *Educación Emocional y Bienestar*. Editorial PRAXIS. España
- Delors, Jacques (1998) *La Educación Encierra Un Tesoro*. Ed. Unesco.
- Hargreaves, A. (1996) *Profesorado, Cultura y Postmodernidad. Cambian los Tiempos Cambia el Profesorado*. Ed. Morata. España.
- Redorta, Josep, Obiols M. y Bisquerra R. (2006). *Emoción y conflicto Aprenda a manejar las emociones*. Paidós, España.

CONSULTA EN INTERNET

- <http://chico.incr.uclm.es/rfernandez.pdf#search='formacion%20docente%20siglo%20XXI>
- http://www.ilo.org/public/spanish/dialogue/sector/techmeet/jmep2000/jmepn.htm#_Toc496930563
- http://europa.eu.int/comm/education/policies/educ/tuning/tuning_en.html
- <http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/work/sites/riems/resources/LocalContent/24/3/acuerdo447.pdf>

ANEXO I

EJERCICIO DE EXPLORACIÓN DE LA CONCIENCIA EMOCIONAL HISTÓRICA

MES. Martha Alicia Calvillo García

Objetivo de la Actividad

Desarrollar la competencia emocional de **asumir la conciencia de la realidad socio-histórica, propia y de otros, analizando y reconociendo las reacciones emocionales que esta ubicación personal provoca.**

Justificación

La anterior es una competencia transversal al eje de competencias genéricas y en este ejercicio, además de las habilidades prácticas en el manejo de conocimientos, se incluyen también la capacidad de encauzar y, si es el caso, poner de manifiesto de modo adecuado las respuestas afectivas o emocionales que provoca el hecho de asumir la propia realidad histórica.

Teoría(s) del Aprendizaje seleccionada

- Constructivista / Enfoque por competencias (Autores revisados en el Diplomado de Formación del Docente del NMS en Competencias)
- Modelo de competencias emocionales (Bisquerra, 2000)¹

Contenido

- Material de la asignatura de Ciencias Sociales I. Historia Mundial

Tiempo disponible para realizar la actividad

- 1 sesión para búsqueda/localización de información y contestación del ejercicio por parte de los participantes.
- 1 semana para realizar **investigación – encuesta** sobre el ejercicio (aplicación a otras personas)
- 1 sesión para plenaria y discusión.

Tipo de materiales y recursos didácticos a utilizar

- Materiales Impresos: Libro de texto de la asignatura Ciencias Sociales I.
- Formato del ejercicio (Ver Anexo II)
- Materiales Multimedia (Versión electrónica del ejercicio a color, buscadores Internet, Wikipedia, Enciclopedia Encarta)
- Recursos Humanos: padres/madres de familia, vecinos, parientes. Personas adultas de 40 años de edad en adelante.

Desarrollo de la estrategia (Implantación)

- **Planeación**, de acuerdo a las etapas arriba señaladas.
- **Desarrollo de la actividad** (Versión sintética)
 - a) Entrega del formato de ejercicio a los participantes, para que lo resuelvan de manera individual, con o sin ayuda de las fuentes de información, en el aula.
 - b) Primera ronda de discusión plenaria, conducida por el maestro, en el aula.
 - c) Aplicación del ejercicio extra-aula, por parte de cada participante, a 5-10 personas mayores de 40 años, individualmente.
 - d) Segunda ronda de discusión plenaria.
 - e) Elaboración de un documento individual (ensayo) con las conclusiones y reflexión personal sobre el ejercicio realizado.
- **Evaluación de la estrategia**
 - Evaluación contextual**, cualitativa.
 - Evaluación objetiva** mediante rúbrica, para el ensayo.

¹ En este trabajo se denomina Modelo de Competencias Emocionales a la representación que de las mismas refiere el Dr. Rafael Bisquerra Alzina en:

Alvarez Glez., M. Bisquerra Alzina, R. (2002): *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona, Praxis.

Bisquerra Alzina, Rafael (2000) *Educación Emocional y Bienestar*. Editorial PRAXIS. España

Redorta, Josep, Obiols M. y Bisquerra R. (2006). *Emoción y conflicto Aprenda a manejar las emociones*. Paidós, España.

ANEXO II

EJERCICIO DE EXPLORACIÓN DE LA CONCIENCIA EMOCIONAL HISTÓRICA (FORMATO)

Nombre _____ Edad: _____ Fecha: _____

I. Escriba enseguida de cada imagen presentada a continuación, el hecho histórico al que refiere:



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____



9. _____



10. _____



11. _____



12. _____

II. Conteste lo siguiente:

1. Escriba los números de los hechos contemporáneos a usted: _____
2. ¿Cuál de ellos recuerda más vívidamente? _____
3. ¿Por qué? _____
4. ¿Cuál es la imagen que más le impresiona? _____
5. ¿Qué sentimientos le provoca? _____
6. ¿Por qué? _____
7. ¿Qué piensa al respecto de dicha imagen y del ejercicio realizado? _____

