

Tipo Educativo. Educación Media Superior  
Tema. Formación continua y desarrollo profesional de docentes y directivos  
Región. Uno  
Título de la Propuesta. Formación Continua en los Docentes y Desarrollo Profesional.  
Nombre del Autor. MF. Víctor Hugo Barajas Ruelas  
Correo Electrónico. [subdir43barajas@hotmail.com](mailto:subdir43barajas@hotmail.com)

Atender la Educación Continua y el desarrollo profesional de los docentes en la Educación Media Superior es una tarea que no se puede llevar a cabo de manera aislada y se requiere la voluntad política e institucional de todos los actores que componen nuestra sociedad, organismos camarales, colegios de profesionistas, servicio estatal de empleo, Consejo Nacional de ciencia y tecnología, instituto mexicano de la propiedad industrial, instituto nacional de derechos de autor, instituciones de educación media superior, centros de capacitación para el trabajo entre otros, deberán de comulgar y ser garantes de impulsar lo que nuestro Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos Lic. Enrique Peña Nieto dimensiona como un mejor mañana para nuestro México en el Plan nacional de desarrollo 2013 – 2018 en su eje tercero, Una educación de Calidad. Lo anterior mencionado en respuesta a lo que a la letra dice:

“El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND) hace suya la prioridad de la educación de calidad al incluirla como una de sus cinco metas nacionales. La alta jerarquía que otorga a la educación obedece a que hoy, más que nunca, las posibilidades de desarrollo del país dependen de una educación de calidad.” (PND 2013 – 2018).

Luego entonces la educación impartida por nuestros docentes en la vida cotidiana dentro del aula requiere el compromiso de brindar el servicio con una Educación de Calidad y para ello es necesario la formación continua y el desarrollo profesional en el sentido más amplio para el logro de la pertinencia en las estrategias de enseñanza aprendizaje y al mismo tiempo que se cuente con un perfil en el sentido humanista de nuestro profesorado hacia sus educandos.

Derivado de lo anterior se deben establecer estrategias y líneas de acción que estén alineados con el Plan Nacional de Desarrollo y en su caso específico con el Plan Sectorial de Educación y a continuación cito:

**“Capítulo III. Objetivos, estrategias y líneas de acción**

**Objetivo 2.**

Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y Formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México”

**LINEA DE ACCIÓN.**

1.4.6 Impulsar las modalidades de formación fuera de la escuela que refuercen el desarrollo profesional docente.

En la cita en mención del plan sectorial de educación hace referencia a fortalecer la calidad y pertinencia de la Educación Media Superior y Formación para el Trabajo, esto se lograra efectivamente en la medida que nuestros docentes tengan una adecuada formación continua y desarrollo profesional, visto de otra manera el docente es el eje rector el garante de dar vida a los planes y programas de estudio y deberá contar con las herramientas necesarias para lograr un aprendizaje pertinente a la realidad actual que vive su comunidad.

Por lo tanto mi propuesta tiene 4 puntos:

1. Establecer procesos de planeación, evaluación y seguimiento que coadyuven a evitar la simulación en la práctica docente y que estos procesos sean garantía de que la formación continua y desarrollo profesional se está llevando a cabo al interior de las instituciones.
2. Que los docentes estén formados por organismos colegiados de profesionistas tanto en lo pedagógico como en lo profesional y estos cursos de actualización continua sean hacia el interior del plantel y mínimo dos cursos al año.

3. Que los docentes realicen estadías técnicas con duración mínimo de tres meses y entregue un informe mensual y final de sus actividades y un apartado en el mismo de como aplicará en sus estrategias de enseñanza aprendizaje sus conocimientos adquiridos con la finalidad de lograr la pertinencia.
4. Otorgar becas al personal docente con la finalidad de iniciar o concluir estudios de posgrado (maestrías y doctorados) acordes a su perfil profesional.

A continuación se muestra una tabla con indicadores base que deben ser de gran utilidad para conocer y medir el rumbo de cómo se están haciendo las cosas en cada uno de los planteles con respecto a la formación y desarrollo profesional de los docentes.

Por su atención gracias.

<b>NOMBRE DEL ESTADO:</b>					
<b>NOMBRE DEL PLANTEL:</b>					
<b>RESPONSABLE DE LA INFORMACIÓN: DIRECTOR DEL PLANTEL</b>					
<b>INDICADORES BASE DE FORMACIÓN CONTINUA Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES</b>			<b>LOGRO</b>	<b>META</b>	<b>LOGRO</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>2013 - 2014</b>	<b>2014 - 2015</b>	<b>2014 - 2015</b>	
FORMACION Y DESARROLLO PROFESIONAL	Número de cursos impartidos a docentes por colegios de profesionistas en el plantel con carácter profesional	0			
FORMACION Y DESARROLLO PROFESIONAL	Número de cursos impartidos a docentes por colegios de profesionistas en el plantel con carácter pedagógico y humanista	0			
FORMACION Y DESARROLLO PROFESIONAL	Número de docentes que realizaron visitas de estudio con sus grupos como estrategia de enseñanza aprendizaje pertinente a su localidad	0			
FORMACION Y DESARROLLO PROFESIONAL	Número de docentes que participaron en estadias técnicas en empresas de la localidad ( Duración mínimo 3 meses )	0			
FORMACION Y DESARROLLO PROFESIONA	Número de docentes con certificación en profordems	0			
FORMACION Y DESARROLLO PROFESIONA	Número de docentes con estudios de posgrado	0			

