

Tipo educativo	Medio Superior
Temas	- Estrategias de enseñanza y aprendizaje. - El desarrollo Profesional y la formación continua de docentes y directivos.
Región 1	Chihuahua
Títulos de la propuestas	- Capacitación Docente. - Plan estratégico. - Aprendiendo y construyendo. - Estudiante Integral.
Nombre del autor	CONALEP Juárez 323. Angélica Bustillos Minjarez, Karla Quevedo Preciado, Daniela Porras Gómez y Sandra Paola García Suarez.
Correo electrónico	paola.garcia@chih.conalep.edu.mx

Tema: El desarrollo Profesional y la formación continua de docentes y directivos.

Título de la propuesta: Actualización Docente.

Conforme a la revisión del modelo educativo, se plantea que el eje temático “El desarrollo profesional y la formación continua de docentes y directivos” es un factor clave para el desarrollo de la educación media superior, favoreciendo la calidad educativa y ambientes de aprendizaje dentro de las instituciones.

Por lo anterior, la propuesta que planteamos se enfoca en la constante capacitación de los docentes tanto en el área pedagógica como en el área profesional. Tomando como referencia que se está hablando de una escuela profesional técnica a nivel medio superior, que por consiguiente requiere que los docentes sean especialistas en los trayectos técnicos con los cuales trabaja el modelo educativo del plantel, pero que a su vez cuenten con las herramientas pedagógicas necesarias para cumplir con el perfil docente.

Analizando lo anterior, se puede mencionar que es necesario propiciar que los docentes se comprometan a seguirse preparando en su ámbito profesional, en el que el plantel juegue un papel importante, al participar con un apoyo económico no totalitario que a su vez motive al docente a realizarlo; así mismo la selección de docentes posteriormente logre ser viable a largo plazo y no haya una rotación constante de los mismos, estableciendo así una plantilla docente más fuerte y estable.

Consideramos que al cumplir con los aspectos anteriores los beneficios impactarán en diferentes aspectos, en primera instancia, los docentes estarán mejor preparados en los dos ámbitos mencionados anteriormente, si esto es así, por consiguiente, los estudiantes lograrán una calidad educativa de excelencia en donde la escuela se verá beneficiada al egresar jóvenes profesionistas técnicos competentes en su campo, así como personas íntegras comprometidas con la sociedad.

Tema: El desarrollo Profesional y la formación continua de docentes y directivos.

Título de la propuesta: Plan estratégico.

Una vez analizado el documento base de educación media superior, se pretende abordar el eje temático “el desarrollo profesional y la formación continua de docentes y directivos” ya que se considera que es de suma importancia que se lleve a cabo un armonía entre los docentes como actores de la educación y el plantel, con buena comunicación, propiciando las condiciones necesarias para la trayectoria y oportunidades de los docentes, así como la generación de competencias y habilidades específicas durante el desarrollo de los procesos de formación y la mejora continua de la educación.

Esto pretende direccionar la educación al éxito, y esto se logrará conforme a las estrategias y plan de enseñanza, que se conforma por el departamento de formación técnica del plantel y claramente del docente. En este texto se plantea a manera de propuesta una serie de estrategias que apoyarán directamente al mejoramiento de la planeación, las metodologías y los recursos didácticos de la enseñanza.

Las estrategias mencionadas anteriormente se enuncian a continuación:

- Con colaboración del departamento de formación técnica del plantel y de los docentes, se pretende elaborar planeaciones educativas que faciliten la actividad didáctica, y que ayuden a registrar el proceso como estrategia de enseñanza, a través del ciclo escolar en forma semestral, semanal y diaria.
- Realizar convocatorias para academias internas mensuales con la finalidad de revisar el avance programático en cuanto a contenidos, actividades, metodologías y evaluaciones. Los docentes se reunirán según la asignatura en común, con el objetivo de revisar lo antes mencionado, así como homologar criterios de evaluación y estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Actualmente en el plantel se realizan evaluaciones docentes por parte de los alumnos y de personal administrativo, así como evaluaciones entre docentes. Dichas evaluaciones se llevan a cabo al finalizar el semestre únicamente. Por lo que se propone que continúen las evaluaciones con el fin de mejorar la práctica docente pero implementándolas de forma continua en tres etapas del semestre, al inicio, intermedio y al final; esto pretende llevar un seguimiento más profundo, y da la oportunidad de realizar las mejoras necesarias oportunamente.

Cuando una institución está conformada por docentes, directivos y padres de familia, todos comprometidos en su papel educativo y atendiendo el proceso de aprendizaje del estudiante, todo esto se engloba en calidad educativa y éxito continuo.

Tema: Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Título de la propuesta: Aprendiendo y construyendo.

Uno de los propósitos fundamentales del Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Chihuahua 323 es la búsqueda de una mayor calidad educativa y la cobertura de educación media superior en el área suroriente de ciudad Juárez.

El contexto en el que se ubica nuestra institución educativa es una área geográfica en crecimiento urbano, con un bajo nivel socioeconómico y con la necesidad de que se integren a la sociedad individuos comprometidos y sean ciudadanos reflexivos, con capacidad de formular y asumir opiniones personales, interactuar en contextos plurales, propositivos, con capacidad para trazarse metas y para aprender de manera continua.

Analizando el contexto del plantel se ha podido determinar que un porcentaje de nuestros alumnos presentan ciertas debilidades académicas debido a que se desenvuelven en entornos socioeconómicos bajos, razón por la cual, carecen de motivación y aspiraciones de superación profesional. Estas deficiencias en el desarrollo de la percepción, atención y motivación por el aprendizaje están asociadas por la carencia de medios y recursos adecuados para la realización de las tareas solicitadas dentro o fuera del plantel.

En nuestra propuesta educativa se plantea ampliar la infraestructura física en áreas destinadas al aprendizaje, así como dotar de recursos tecnológicos y didácticos dentro del plantel debido a la carencia de espacios apropiados para el desarrollo de habilidades y destrezas del alumnado en las áreas de ciencias experimentales, comunicación así como en el área profesional técnica (mecatrónica, electricidad industrial, telecomunicaciones y administración). A través del equipamiento antes mencionado, generara ambientes de aprendizaje significativos en el cual el alumno no solo obtendrá el conocimiento de los contenidos curriculares, sino que desarrollaran sus habilidades y aptitudes que favorezcan su aprendizaje.

La finalidad de la propuesta es que en base al apoyo de recursos tecnológicos y didácticos así como en el equipamiento de los laboratorios de cada disciplina, el docente mejorará sus estrategias de enseñanza-aprendizaje generando un ambiente adecuado para la obtención de su aprendizaje significativo. Motivo por el cual al alumno se le facilitará construir el aprendizaje y logrará adquirir las competencias específicas de su perfil de egreso como técnico bachiller y lo pueda aplicar en el campo social, laboral o formación propedéutica independientemente del contexto en el que se desarrolle.

Tema: Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Título de la propuesta: Estudiante integral

Para fortalecer el aprendizaje académico del estudiantado de nuestra institución CONALEP 323 se detecta la necesidad de implementar el proyecto de tutorías de manera formativa y semanal de un grupo tutorado, que detecte, apoye , oriente o canalice los problemas que afectan directa o indirectamente el aprendizaje y desarrollo personal del estudiante.

La propuesta de estrategias de enseñanza y aprendizaje es que los alumnos reciban tutorías por parte de un docente previamente calificado para la atención de los siguientes aspectos:

- Para atender el aspecto académico se les asignara un tutor que apoye continuamente el proceso de aprendizaje de las disciplinas que requieran reforzarse en un periodo semestral. El tutor tendrá la labor de detectar en su grupo a los alumnos que presentan dificultad en alguna asignatura determinando si corresponden a la falta de comprensión de la materia, falta de recursos para la elaboración de las actividades asignadas o falta de técnicas de estudio.
- Para detectar a los alumnos que presentan alto riesgo de deserción, debido a diversas circunstancias y problemáticas en su entorno escolar, familiar y social. Aplicando técnicas de motivación e integración en su grupo para lograr el sentido de pertenencia en la institución y motivarlo para que continúe con su preparación académica.
- Canalizar a los estudiantes que presenten problemas psicológicos, emocionales y familiares que estén fuera de la gestión del tutor-docente para dar continuidad y posible solución a la problemática que aqueja al alumno. El tutor y la institución debe conocer y contar con el apoyo interno y especializado como puede ser un psicólogo u orientador.

La participación del tutor-docente será una pieza clave para reforzar la integración y adaptación de los alumnos a la institución, con ello se obtendrá una calidad del aprendizaje, motivación personal y colectiva, sentido de pertenencia y generar el desarrollo psicosocial de los alumnos.