

“2014, Año de las y los Jóvenes Coahuilenses”

Foro:

“Consulta para la Revisión del Modelo Educativo de CONALEP”

Nombre de la ponencia: “Apoyo psicopedagógico para contribuir al Desarrollo Humano Sustentable en el aula”

Breve descripción del tema: El alumno se enfrenta continuamente a situaciones personales y del entorno que interfieren con su formación académica y que en muchas ocasiones no son atendidas de manera adecuada por el docente por falta de herramientas pertinentes.

Ponente: Ing. Margarita Tovar Rodríguez

Plantel de adscripción: CONALEP Monclova.

Email: m_tovarr@hotmail.com

Tel oficina: 866 6-34-66-57 Tel celular: 866 140-72-53



Certificado conforme
a los requisitos
de la norma
ISO 9001:2008



**Bld. Moctezuma 1491
Residencial Los Pinos
C.P. 25204 Saltillo, Coah.
Tel. y Fax (844) 410-5639,
410-5661, 410-5649
y 410-5853**

“2014, Año de las y los Jóvenes Coahuilenses”

“APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE EN EL AULA”

En la presente ponencia se aborda la problemática que enfrenta la educación media superior para lograr la formación integral del estudiante enfocado al desarrollo humano y la necesidad de atenderlo de manera específica por medio de programas de apoyo de acuerdo al Modelo Académico de Calidad para la Competitividad (MACC) logrando contribuir con esto al perfil de egreso.

El Sistema CONALEP, bajo la metodología de **Educación Basada en Competencias**, ha demostrado que no basta concebir al alumno como un procesador activo de la información sino que se debe prestar especial atención también a situaciones de aprendizaje dentro del aula o ambiente en el que se encuentre el alumno ya que esto es un factor crucial en la construcción de nuevas competencias y que de no atenderse contribuyen al desarrollo imperfecto de las mismas así como a la posible reprobación y aun a la deserción escolar.

Es sabido que de acuerdo al MACC en el primer semestre se enfatiza el desarrollo de competencias necesarias e indispensables para lograr en el alumno un pensamiento crítico, reflexivo, lógico y creativo, que el alumno aprenda a conocerse y a establecer su proyecto de vida personal y profesional, que aprenda a expresarse y comunicarse, que adquiera valores cívicos y como parte de una sociedad y también se fomenta en ellos el aprender a resolver problemas logrando la autonomía de su aprendizaje. Sin embargo **en muchas situaciones el docente carece de los conocimientos necesarios para conducir a aquellos alumnos que se perciben como indisciplinados o difíciles de atender aunado a ello la falta de visión para detectar situaciones específicas en su**



Certificado conforme
a los requisitos
de la norma
ISO 9001:2008



“2014, Año de las y los Jóvenes Coahuilenses”

vida personal o en su entorno que contribuyen a una conducta rebelde por parte del alumno y por consecuencia se le atiende de una manera incorrecta o simplemente no se le atiende ni se le canaliza a las instancias indicadas para ello.

De acuerdo al MACC se debe prestar especial atención a situaciones de aprendizaje dentro del aula o ambiente en el que se encuentre el alumno, ya que representan un sinnúmero de posibilidades de entretener la acción docente, los planteamientos de enseñanza y la actividad cognoscitiva y afectiva del alumno, pero ¿cómo se espera que el alumno pueda lograr con éxito su proceso de aprendizaje cuando estas situaciones dentro del aula o en su ambiente no son atendidas? Le corresponde al docente estar atento a dichas situaciones buscando resolver en primera instancia aquellas que estén dentro de su círculo de influencia y/o canalizando aquellas situaciones que esté fuera de su alcance resolver.

Se hacen dos propuestas con la finalidad de contribuir a la formación en caso de ser necesario y/o fortalecer aquellas competencias que se busca alcanzar durante el primer semestre propuesto por el MACC:

1. Impartir al docente un diplomado en el que se le proporcionen las herramientas necesarias para tener un sentido más agudo a detectar situaciones en el alumno así como a mejorar el trato docente-alumno buscando obtener de él todo su potencial sin recurrir a tácticas nocivas como “sacarlo del salón”, “reprobarlo” etc.
2. El diseño e implementación de talleres como parte del apoyo psicopedagógico al alumno, talleres como “inteligencia emocional”, “Autoimagen”, “Técnicas de estudio”, “Programación



Certificado conforme
a los requisitos
de la norma
ISO 9001:2008



“2014, Año de las y los Jóvenes Coahuilenses”

Neurolingüística” impartidos a contra turnos y de aplicación obligatoria.

En conclusión resulta importante recordar que “El Sistema CONALEP aborda el constructivismo insertándolo en el marco de estrategias de atención integral al alumno, considerando su entorno escolar y enclave regional, como resultado de su interacción con diferentes conocimientos previos y tomándolos como la base en el andamiaje y transferencia de nuevos conocimientos, bajo la convicción de que éstos se construyen no sólo en la trayectoria académica, sino también en el entorno social, cultural y económico donde se desenvuelve el joven”¹ por lo tanto es imprescindible seguir contribuyendo a la atención integral para alcanzar la formación de competencias que le permitirán al alumno alcanzar con éxito su formación integral atendiendo a estos actores del proceso enseñanza-aprendizaje en su relación personal y humana.



Certificado conforme
a los requisitos
de la norma
ISO 9001:2008



¹ Libro_Modelo_Academico.pdf